

Курсовой проект

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА

Выполнила: Митюшина И.П. учитель
эрзянского языка МОУ «СОШ №1»
г. о. Саранск



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение. Актуальность темы**
- 2. Духовно-нравственное воспитание на уроках эрзянского языка в начальной школе.**
- 3. Практическая часть. Урок эрзянского языка в 3 классе.**
 - 3.1. Технологическая карта урока «Тундо» 3 класс.**
 - 3.2. Содержание урока.**
- 4. Заключение.**
- 5. Список литературы**
- 6. Интернет - ресурсы**



1. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Проблема духовно- нравственного воспитания школьников стала насущной и требует своего решения в связи с негативными процессами, происходящими в общественном сознании и поведении.

▪ **Цель: формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях культуры.**



1. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Актуальность проблемы воспитания младших школьников связана с тем, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.



1. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



1. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**
- 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
- 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
- 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
- 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**



1. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Базовые национальные ценности:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.



Базовые национальные ценности и соответствующая им система воспитательных задач встроены в содержание учебного пособия по эрзянскому языку.

На уроках мордовского языка дети знакомятся с обычаями, традициями, историей мордвы.

Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности мордовского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. Этот мир очень яркий и выразительный, поэтому интересен для детей. Предмет изучения позволяет ребёнку стать активным участником. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности, тем самым, способствуя всестороннему развитию личности ребёнка. В современной повседневной жизни отношение к русскому языку недостаточно уважительное, а произведения фольклора дают образцы красивой, образной, поэтической речи.



2. Духовно-нравственное воспитание на уроках эрзянского языка.

Методы и приемы духовно-нравственного воспитания младших . способы развития мотивации:

1. Организация образовательного процесса.

Здесь важны:

- новизна, практическая значимость подаваемого материала;
- четкое структурирование;
- логичное, яркое, контрастное выступление;
- ритмичное чередование видов деятельности;
- опора на индивидуальные потребности.

2. Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, путешествия, спектакли, игры, выпуск газет, коллективных работ, другие.

3. Проблемные ситуации.

Противоречивость материала дает детям эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии.

4. Культура общения: гуманное отношение, доверие к ученикам, разнообразие деятельности и полноценная жизнь в классе.

5. Ситуация успеха.



2. Духовно-нравственное воспитание на уроках эрзянского языка.

Игры: «Дивань паргине» («Удивительный сундучок»), «Содык, те кие»(«Узнай, кто это»), «Те мезе?» (« Это что?) и другие.

Загадки, ребусы.

Вирьга кевери кирине,
Кандтни салмуксонь паргине.



2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА

Пословицы, поговорки.

Аманявкшны ансяк се, кие мезеяк а теи. (Не ошибается только тот, кто ничего не делает).

Кува ломанесь а яки, кудов велявты. (Где человек не ходит, домой возвращается).

Кодамо авась, истямо тейтернесь.

Шутки.

Церынесь лиссь пеень таргавтомсто.

- Нать, пек марявсь? Истя рангить!

- Те аволь мон. Рангсь врачось, суския суронзо.



2. Информационно-коммуникативные технологии и их применение на уроках в начальной школе.

Наглядность играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого предоставляет интерактивная доска одно из средств обучения, применяемых мною весьма активно и эффективно на уроках эрзянского языка:

- ❖ при объяснении нового материала;
- ❖ при моделировании различных ситуаций;
- ❖ при усвоении языковых явлений;
- ❖ при диалогах;
- ❖ при развитии речи и формировании навыков говорения;
- ❖ при проверке степени полученных знаний и навыков и при оценивании (тесты)
- ❖ при составлении текстов и редактировании их.



3. Практическая часть. Урок эрзянского языка в 3 классе.

3.1. Технологическая карта урока «Тундо» 3 класс

Тема: Весна.	Тип: комбинированный.
Задачи: <ul style="list-style-type: none">- развитие коммуникативных способностей;- формирование положительной мотивации к изучению эрзянского языка.- закрепить знания о весне;- продолжить работу над составлением простых речевых фраз;- обогащать словарь учащихся новыми словами;- закреплять навыки работы с деформированным текстом;- воспитывать умение общаться;- воспитывать бережное отношение к природе через музыку, художественное слово, живопись;	



Планируемые результаты

(П) Предметные:

Знание новых слов
программного материала;
Повторение ранее разученных
слов;
Умение составлять
предложения;
Понимать стихотворные
произведения;

(МП)

Метапредметные:

Познавательные: умение
работать в группе; обобщать
получаемые знания;
планировать свои действия в
соответствии с поставленной
задачей;
оценивать результаты
выполнения работы; выявление
неточностей в приведённых
заданиях
Регулятивные: Понимать
учителя и отвечать на
поставленные вопросы,
планировать свою деятельность;
сопоставлять выполненную
работу с образцом; вносить
коррективы в действия
Коммуникативные: Уметь
строить предложения и отвечать
на вопросы учителя на
эрзянском языке

(Л) Личностные:

Проявлять интерес к эрзянскому
языку; Проявлять бережное
отношение к окружающей
среде;



Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

Мотивация познавательной деятельности

Нацеливает на познавательную деятельность, знакомит с новыми словами, а также закрепление ранее изученных слов. Предлагает назвать тему и цели урока (П).

Называют тему урока и учебные задачи.

Актуализация необходимых знаний

Предлагает познакомиться с новыми словами и с стихотворными произведениями . Оказание помощи в чтении и переводе стихотворений на русский язык.

Составление предложений, разгадывание загадок
Формирование коммуникативных навыков учащихся

Организация познавательной деятельности

Организует проверку домашнего задания в виде на ИД .
Организует работу в группах по выполнению заданий времен года.
Организует работу в группах по составлению диалогов. Организует проверку проведенной работы.

Чтение стихотворений о временах года.
Прослушивание зачилок. Повторение ранее изученных слов эрзянского языка.
Составление предложений по пройденным темам.

Подведение итогов

Спрашивает, какую задачу ставили на урок, удалось ли ее решить, почему, какое время года важнее для человека.
Предлагается разукрасить любимое время года.

Дети высказывают свои предположения .
Анализируют изученный материал и учебную деятельность. Обобщают знания.
Разукрашивание любимого времени года.
Выставка работ на доске.



Дополнительный материал: ИД, разукрашка, учебник, цветные карандаши

Диагностика достижения планируемых результатов:
запомнить слова, которые узнали на уроке

Дополнительные творческие задания: разукрасить картинки с изображением времён года





Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения
<p>Задачи урока выполнены. Закрепили знания о временах года; Дети составляли простые речевые фразы; - дополнили словарный запас новой лексикой; -со всеми заданиями справились</p>	<p>При переводе стихотворений были небольшие сложности</p>	



❖ 3.2. Содержание урока.

Тип урока: комбинированный.

Слайды	Действия учителя	Действия ученика
	<p>Приветствие на эрзянском языке Психологический настрой.</p>	<p>1. Ученики проговаривают приветствие Ушодтано минь урок Ды минек весе анок Ручкась ды тетрадьсэ тесэть Кортатано эрзянь кельсэ.</p>
	<p>Языковая гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тон кие? -Кода тон леметь? -Кодамо классо тон тонавтнят? -Зяро тонь иеть ? -Кодамо иень шкане тонь чачома чить ? 	<p>1. Дети отвечают на вопросы.</p>





Актуализация

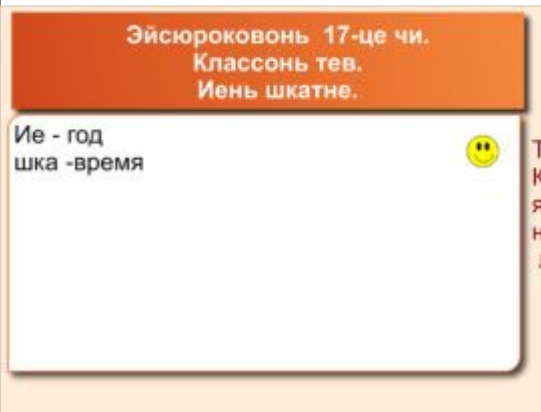
1. Учитель предлагает угадать тему урока.

- Перенесите названия чисел на эрзянском языке под их численное обозначение.

- Какое слово получилось?

(Тундо)

1. Дети, выполнив задание, отгадывают тему урока (Весна).
2. Записывают число и тему урока.



Знакомство с новыми словами.

1. Учитель читает стихотворение Т. Волосновой «Тундось сась» известные слова

2. Просит найти известные слова из стихотворения и перевести их на русский

3. Называет из этого стихотворения новые слова.

4. Перевод стихотворения учителем.

1. Находят знакомые слова.
2. Записывают новые слова, повторяют за учителем
3. Называют признаки весны.





Физкультминутка.
-Эйкакшт, оймсетяно !

Дети делают гимнастику для глаз.


Составить текст

Монень	Пси читнень зйстэ
вечкеви кизэсь.	Вирьсэ насыть
	лембе.
	Кизна экшелян лейсэ.
Кундан калт.	кстыить.
	Пек паро кизна!

Работа по картине Ф. Сычкова «Весной».
Рассказывает о художнике, о его творчестве. Задаёт вопросы.

Отвечают на вопросы.



<p>Сась (весна). Пуви (теплый) ветер. Манейстэ ваны (солнце) моданть лангс. Солы (снег). Лато чирева (сосульки).Чудить (ручьи). Курок лембе масторсто сыть (птицы).</p>	<p>Работа в парах. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>1. Дети в парах выполняют задание.</p>
	<p>Работа с пословицами. Прочитайте пословицы, переведите, объясните смысл пословиц.</p>	<p>1. Дети читают пословицы, переводят, объясняют их.</p>



Закрепление нового материала.



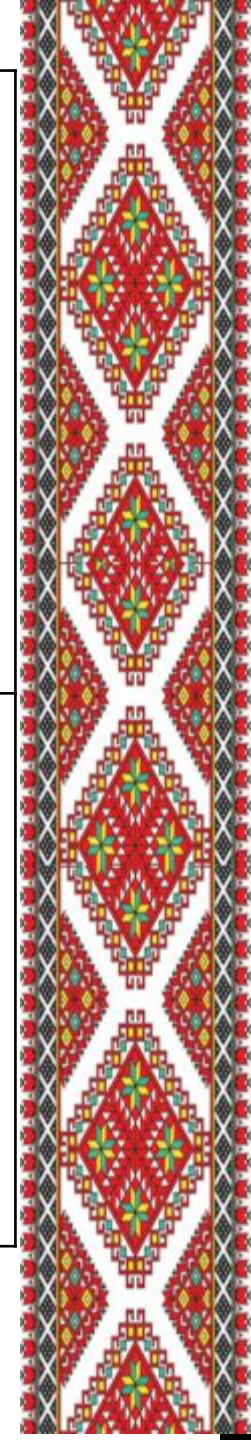
Дилинь- дилинь- дилинь бом!
Вай палы, палы кудом
Лиссь кудосто чеернесь,
Весе сорны уса нернесь.
Чийсь севльнесь, кевкстизе:
- Мень зьян теевсь теззнь?
Вант кудом палы, вай!
Весе виреськак кирвайсь!
- Арсинь чеерне превяйт:
Сёксесь сась натъ тон а неят.

Прослушивание песни «Лайме порась».



Мезесь а виде?

Чурька	куяр	пурька	
			
Репс	помидора		
			
Калста	модамарь	якстерькай	
			
Чукшторов	слива	дуля	умарь
			





1. Осень предлагает детям из собранных овощей приготовить щи, салат и компот:

Перевод слайда:

Для капустного супа нужны:..

Для салата нужны:...

Для компота нужны..

1. Дети выходят к доске и на эрзянском составляют предложения, проговаривают предложения, и выбирают правильно продукты.

2. Нажимают на картинки-кастрюли и они исчезают..

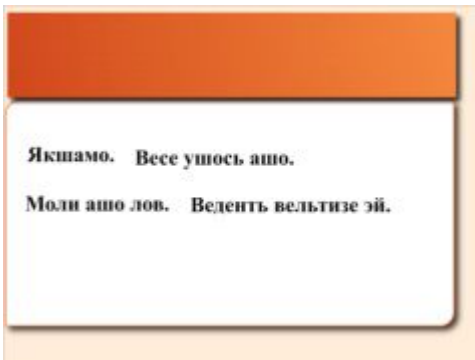


Перевод слайда:

Отдохнём.

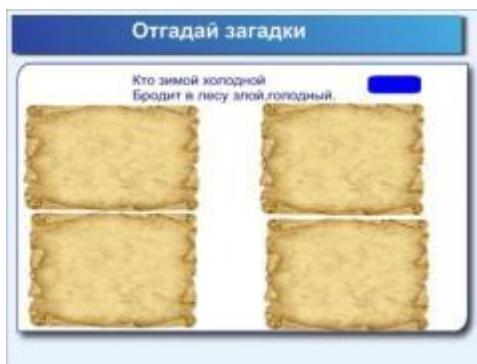
Дети пляшут под музыку





1. После отдыха предлагается прочитать предложения и перевести.
2. Зима тоже дает задания детям, чтобы они разгадали загадки.
Перевод предложений.
Холодно. Вся улица белая. Идёт белый снег. Водоёмы покрылись льдом.

1. Дети тем самым угадывают, какое время года придет в гости на урок.



1. Учитель следит за правильной отгадкой, если ребёнок не отгадал загадку, угадывают другие
2. Как проводят лесные звери зиму

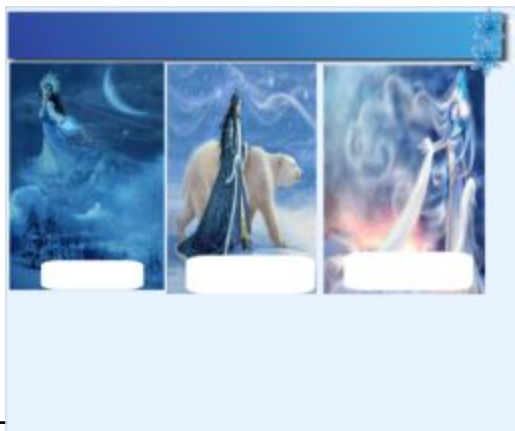
1. Дети по одному выходят к доске и разгадывают загадки, сверяя ответ.
2. Дети рассуждают и рассказывают о том, как проводят зиму звери.





1. *Снежинка выдвигается*
 Вспомни названия зимующих птиц?
 Тынгай – снегирь
 Варака – ворона
 Шекшата – дятел
 Сезяка – сорока
 Пиже ояз – синица
 Ояз – воробей

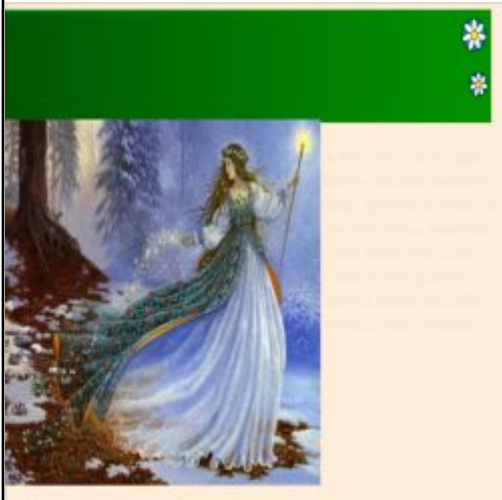
1. Дети вспоминают, как называются птицы и расставляют слова под соответствующие картинки



1. *Какие зимние месяца? (Кодат телень ковтне?)*
 2. *Снежинки выдвигаются*

1. Дети угадывают по картинкам месяца зимы и называют их ацамков, якшамков, даволков.





1. Вопросы учителя:

-Ней кодамо шкась сась
тенек инжекс. А сейчас
какое время года пришло к
нам в гости?)

2.-Кодамо тундось? (Какая
весна?)

*3. На слайде появляется
стихотворение о весне.*

А тон тундо, тундыне.

Валдо, мазый, пижине.

Тонь тердеме кундынек,

Тон пек учозь инженерек.

Сака, сака, тундыне,

Сака, цецяв пачине!

Тонеть каша пиденек.

Тонеть брага теинек

1. Весна. (Тундось.)

2. Тундось мазый.
(Весна красивая)

3. Дети читают,
переводят
стихотворение.



1.Кодамо нармунесь? (Какая птичка?)

2. Предлагается составить текст с помощью слов для справок.

Перевод слайда:

Наступила весна. Стоят теплые дни.

С крыши свисают сосульки. На небе ясное солнышко.

Мальчики по воде пускают кораблики. Звонко поют птицы.

Выдвигается ромашка. С названиями месяцев.

1. Дети на эрзянском отвечают на вопрос какая птичка заселилась в домике

2. Правильно расставляют выражения и переводят тест.



1. Дети по картинкам угадывают месяца весны





1. Предлагается зачитать все месяца.
2. Дети сами определяют, что здесь ошибка. Перепутаны времена года.
3. Закрепление . Отвечают на вопросы на эрзянском.

-А ней ёвтынк, эйкакшт, кодат сёксень ковтне?

-Кодат телень ковтне?

-Кодат тундонь ковтне?

-Кодат кизэнь ковтне?

4. Раздаются разукрашки

5. Что нового узнали на уроке?

6. Выдвигается листочек .

Домашняя работа.

Знать названия месяцев на эрзянском.

1. Читают месяца хором.
2. К доске выходит ученик и исправляет ошибку на картинке.
3. Отвечают на вопросы учителя по-эрзянски.
4. Разукрашивают времена года, и прикрепляются картинки на доске в соответствии названием времени года.
4. Новые слова, научились составлять предложения, услышали эрзянскую заличку, которую исполнил детский хор.
5. Записывают домашнее задание





1. Подводятся итоги урока и выставляются оценки

Рефлексия

2. Кому понравился урок и все было ясно и интересно, узнал что-то новое, тот выходит и заселяет птичку в зелёный домик, а если были трудности и что-то не понял в красный

Дети заселяют свою птичку.



Вастомазонок



Перевод слайда:
До свидания

Дети говорят:
«Вастомазонок»



4. Заключение.

Но всякое лекарство может стать ядом, если принять в неразумных дозах. Нужно помнить, что компьютер - это не волшебная палочка, которая за один час занятий сделает ребенка сразу умным и развитым.

Существуют определенные ограничения по времени. Чрезмерное общение с компьютером может не только привести к ухудшению зрения ребенка, но и отрицательно сказаться на его психическом здоровье.

И все же компьютер - это наше будущее. Он помогает интеллектуальному росту ребенка, ускоряет процесс мышления. С другой стороны - нельзя уповать только на компьютер и не превращать его в единственный источник знаний об окружающем мире, заменяющий книги, игрушки, а главное - живое общение.



4. Заключение.

Работа в духовно-нравственном направлении - это долгий кропотливый труд. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота!



5. Список литературы.

1. Intel “Обучение для будущего”(при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 3-е изд. испр. – М. : Издательско-торговый дом “Русская Редакция”, 2004. -368 с.
2. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Под общ. ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2000. – 288 с.
3. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Доклад на круглом столе «ИКТ в дистанционном образовании». – М.: МИА, 1999. – 14 с.

6. Интернет - ресурсы

1. <http://images.yandex.ru/yandsearch?p=3&>
2. <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D2>.

