

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

Студентка: 31 группы

Грошева Ольга

Руководитель: Мирзоян Р.В.

# Актуальность исследования

Целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, что невозможно без развития познавательного интереса. В реализации идеи интеграции учебного и воспитательного элементов школьной деятельности, внеурочной деятельности, разработке ее технологии особое место отводится феномену познавательного интереса. Проблема познавательного интереса всегда находила широкое исследовательское внимание.

Проблемой учения с интересом занимались  
выдающиеся педагоги прошлого:

И. Гербарт, А. Дистервег, Я.А. Коменский,  
Д. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский,  
Л.Н. Толстой и др.

**Цель исследования:** Выявить особенности развитие познавательного интереса младших школьников к внеурочной деятельности.

## Задачи:

- ✓ отобрать и изучить литературу по проблеме исследования;
- ✓ на основе анализа литературы, представить в тексте работы, теоретические основы по данному исследованию;
- ✓ продемонстрировать возможности развития познавательного интереса к процессу обучения через программу внеурочной деятельности «Развиваемся, познаем вместе»;
- ✓ обобщить результаты исследования, определить перспективы дальнейшей работы по данной теме.

# Методы теоритического исследования:

- ✓ чтение и анализ литературы;
- ✓ сравнение точек зрения разных ученых;
- ✓ систематизация материала;
- ✓ обобщение.

# **I глава**

1.1 Виды и направления внеурочной деятельности;

1.2 Результаты и эффекты внеурочной  
деятельности учащихся

1.3 Классификация результатов внеурочной  
деятельности учащихся

1.4 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной  
деятельности

1.5 Особенности организации внеурочной  
деятельности в начальной школе

## **Вывод:**

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся



## **II глава**

2.1 Познавательные интерес и особенности его развития в младшем школьном возрасте

2.2 Особенности программы внеурочной деятельности по ФГОС

2.3 Программа развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности

**Познавательные интерес человека** - это свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность, находя способы применения полученной информации на практике.

**Познание** - сложный и многоуровневый процесс. Можно выделить четыре основных аспекта, формирующих познавательный процесс и отвечающих за познавательные способности каждого человека: память, мышление, воображение, внимание.

# Цель внеурочной деятельности:

- ✓ создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- ✓ формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- ✓ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

## **Задачи внеурочной деятельности:**

- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно со школьной организацией, библиотеками, программами дополнительного образования, семьями учащихся.
- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- ✓ развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- ✓ укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- ✓ воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

**Технология разработки программы -**  
программа составляется учителем по  
определенному курсу на основе часов  
программного содержания по учебному плану  
школы (программа может реализовываться 1  
год и более).

# Структура программы по внеурочной деятельности:

- ✓ титульный лист;
- ✓ пояснительная записка;
- ✓ требования к уровню подготовки обучающихся;
- ✓ календарно-тематический план;
- ✓ содержание программы;
- ✓ средства контроля.

# **Программа**

## **«Развиваемся и познаем вместе»**

**Цель программы:** развитие познавательного интереса детей во внеурочной деятельности с использованием модульных технологий.



# Для достижения этой цели сформулированы следующие задачи:

## Обучающие:

- ✓ формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- ✓ углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

## Развивающие:

- ✓ формирование и развитие логического мышления;
- ✓ развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- ✓ развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- ✓ развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- ✓ развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- ✓ развитие речи и словарного запаса учащихся;
- ✓ развитие быстроты реакции.

# Воспитательные:

- ✓ формирование положительной мотивации к учению.
- ✓ формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- ✓ формирование умения работать в группе.

# Ожидаемые результаты:

- ✓ В результате обучения по программе учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- ✓ увеличить скорость и гибкость мышления выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- ✓ сравнивать предметы, понятия;
- ✓ обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- ✓ определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- ✓ концентрировать, переключать своё внимание;
- ✓ развивать свою память;
- ✓ улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно моторной координации;
- ✓ уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- ✓ самостоятельно выполнить задания;
- ✓ осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- ✓ решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- ✓ находить несколько способов решения задач;
- ✓ работать в группе.