

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Курсовая работа
**МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

специальность 44.02.02
“Преподавание в начальных классах”
Руководитель
Крестникова Наталья Ивановна

Санкт-Петербург
2016

Актуальность исследования

*Запоминание
получаемой
информации - одна из
проблем современного
школьника.*



Актуальность исследования



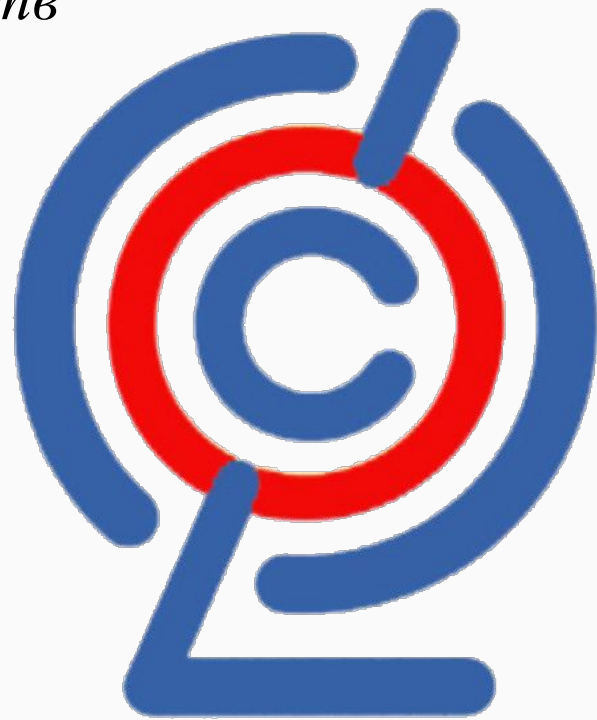
Объем информации в
мире возрастает
ежегодно на

30%

Актуальность исследования

- *Освоение способов решения проблем*
- *Использование знаково-символических средств*
- *Использование различных способов поиска*
- *Овладение логическими действиями*

Вместе с этим, растёт и объём необходимых знаний, требуемый ФГОС НОО.





?



Поиск новых средств развития
произвольной памяти



МНЕМОТЕХНИКА

Цель исследования

Выявление возможностей использования
мнемотехники с целью развития
произвольной памяти младших
школьников.



Задачи исследования

- 1) Уточнить понятие «произвольная память»;
- 2) Выявить особенности развития произвольной памяти младших школьников, путём анализа психолого-педагогической литературы;
- 3) Проанализировать особенности использования мнемотехники в младшем школьном возрасте, определить её влияние на развитие произвольной памяти младших школьников;
- 4) Рассмотреть основные приемы использования мнемотехники, направленные на развитие произвольной памяти младших школьников.

Память – это психический процесс, состоящий из запоминания, сохранения и воспроизведения индивидом собственного опыта.



Непроизвольная

Автоматическое запоминание, без определённой цели, без волевых усилий.



Произвольная

Запоминание, которое требует волевых усилий и наличия специальной цели запомнить.

Особенности развития произвольной памяти у младших школьников

- В 7-8 лет учащимся проще выполнить установку «запомнить», чем «запомнить с помощью чего-либо».

- В 8-9 лет усложняются учебные задания, что вынуждает учащегося прибегать к механическому запоминанию.

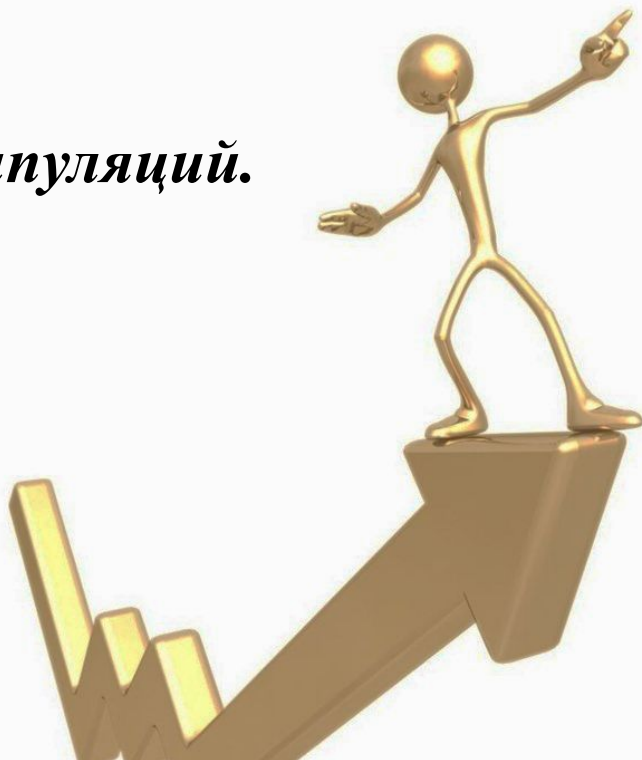
- В 9-10 лет, когда начинает развиваться логическая память, в качестве опоры начинает использоваться мыслительный процесс.



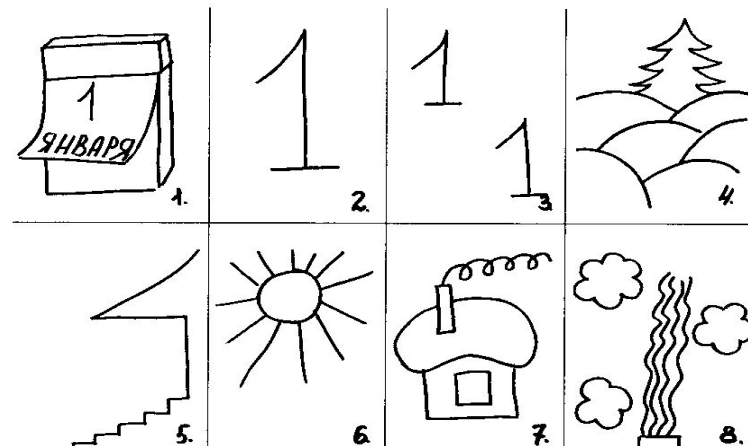
Принципы и правила мнемотехники

Легче и лучше запоминается то, что:

- 1. Хорошо представлено.*
- 2. Требуется совершения манипуляций.*
- 3. В преобразованном виде.*
- 4. Хорошо осознано.*
- 5. Удалось связать, увязать, привязать с чем-либо.*



Мнемотаблица — схема, в которую заложена определённая информация. Содержание мнемотаблиц — это графическое или частично графическое изображение явлений, действий, путём выделения главных смысловых звеньев повествования.



- Открываем календарь — (1)
Начинается январь. (2)
В январе, в январе (3)
Много снега на дворе. (4)
Снег — на крыше, на крылечке, (5)
Солнце в небе голубом. (6)
В нашем доме топят печки, (7)
В небо дым идет столбом. (8)

Мнемоколлаж «История Ж и Ш»

«Буквы подружились, потому, что очень любили летать: «Ж» — на снежинке, а «Ш» — на шарике. А еще буквы очень любили кататься на машине. Но старичок буква «Ы» рассердился на шумную машину и проколол у нее шины. Тогда «Ж» и «Ш» обиделись на букву «Ы». Они поселились рядом с буквой «И». Слова, где жили «Ж» и «Ш» перестали любить старика «Ы».



Рифма

АБВГДЕЁ – постираем всё бельё.

ЖЗИЙКЛМ – апельсинку быстро съем.

НОПРСТУ – погуляем по мосту.

ФХЦЧШЩ – ох, какая чаща!

ЪЫЬ – не запомнятся никак.

ЭЮЯ – вот и всё, друзья!

11 глаголов-исключений 2 спряжения: гнать, держать, смотреть и видеть, дышать, слышать, ненавидеть, и обидеть, и терпеть, и зависеть, и вертеть.

Вывод

При организации процесса запоминания с использованием приёмов мнемотехники, возможно:

- **Повысить объём и качество запоминаемой информации;**
- **Уменьшить нагрузку на память;**
- **Повысить у учащихся интерес к процессу запоминания.**



**Развитие произвольной памяти младших
ШКОЛЬНИКОВ**

*Спасибо
за внимание!*

