

Лекторий для родителей: «Особенности речевого развития младших школьников»

Подготовила:
учитель-логопед
Викулина О.Н.

*«И нет у нас иного
достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни
злобы и страданья,
Наш дар бессмертный –
речь»
Иван Бунин*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Лексический компонент

Грамматический строй речи

Связная речь

Фонематическое восприятие

Слоговая структура слова

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Фонематический анализ и синтез

У младших школьников с ОВЗ нарушены:

- Звукопроизношение;
 - Фонематическое восприятие;
 - Слоговая структура слова;
 - Понимание инструкции.
- 

Рекомендации:

- следите за своим произношением, говорите не торопясь, чётко произносите все звуки и слова.
 - Играйте с ребёнком со звуками.
 - Играйте с ребёнком в неречевые игры.
 - Учите ребёнка на слух различать длинные и короткие слова.
 - Развивайте у ребёнка чувство ритма – это в дальнейшем благоприятно отразится на способности правильно делить слова на слоги.
- 

Лексический компонент

- узкий активный словарь
- ограниченность слова, обозначающих свойства и признаки предметов
- часто встречающейся в речи детей категорией слов являются существительные, но имеют определенное своеобразие
 - в их речи отсутствует ряд существительных, обозначающих конкретные предметы из непосредственного окружения (некоторые продукты питания, учебные предметы, животные и т.д.)
 - значительным затруднениям и ошибкам при классификации и группировке предметов.
- недостатки и в употреблении и понимании глаголов
- значительные трудности отмечаются в употреблении и понимании предлогов

Развиваем речь ребёнка:

▣ на прогулке, на кухне, на даче

Стоит лишь внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Грамматический строй

речи

- нарушение словообразование, словоизменение

- трудности вызывают образования от существительных прилагательных

- Называйте вещи своими именами
- Проговаривайте четко окончания слов.
- Употребляйте уменьшительно-ласкательные формы адекватно ситуации.

Связная речь

- активное жестикулирование - ребёнку явно не хватает слов
- в рассказе нет ни имен главных героев, ни места и времени событий
- постоянные повторы, возврат к уже высказанному - говорят о нарушении динамики речевого высказывания
- и самое главное – в рассуждениях ребенка с ОВЗ не прослеживается главная мысль



Недостатки речи сказываются не только на общении, но и на познавательной деятельности детей, которая, будучи нарушенной в некоторой степени первично, еще более ослабляется (уже вторично) речевыми недостатками.

