

Лекция № 4

Тема: Рейтинг, мониторинг, «Портфолио» (накопительная оценка) как средства оценивания



План:

1. Рейтинг как средство оценивания ;
2. Педагогический мониторинг как средство оценивания;
3. Портфолио как средство оценивания.

I. Рейтинг как средство оценивания

Рейтинг- «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию».

Рейтинговая система эффективна:

1. Она учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную работу;
2. более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования дробной 100-балльной шкалы оценок;
3. создает основу для дифференциации студентов, что важно при переходе на многоуровневую систему обучения;
4. позволяет получать подробную информацию о выполнении каждым студентом графика самостоятельной работы.

•Рейтинг

•**Рейтинг по дисциплине** (учитывающий текущую работу студента и его результаты на экзамене)

•**Совокупный семестровый** рейтинг

•(отражающий успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в данном семестре)

•Заключительный рейтинг за цикл родственных дисциплин

•Интегральный рейтинг за определенный период обучения, отражающий успеваемость студента в целом в течение какого-то периода обучения.

- Для удобства сравнения рейтинги рассчитываются по 100-бальной шкале. Для перевода рейтинга в четырехбалльную оценку предлагается следующая шкала:
- от 1 до 49 – неудовлетворительно (2),
- от 50 до 69 – удовлетворительно (3),
- от 70 до 84 – хорошо (4),
- от 85 до 100 – отлично (5).



- 
- Все запланированные в течение семестра контрольные мероприятия по учебной дисциплине оцениваются в очках по многобалльной шкале. Контрольные мероприятия (КМ) засчитываются, если оценка за них не меньше зачетной (около половины или больше от максимума). За несвоевременное выполнение КМ студент штрафуются.
 - Штрафы не вычитаются из оценки, а накапливаются отдельно.



Рейтинг
текущи
й



Рейтинг
экзамена
ционный



Рейтинг
по
дисципли
не

Рейтинговых систем подчиняется нескольким принципам:

- 1. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале.
- 2. 100-балльная оценка пересчитывается в четырехбалльную по шкале «50-70-85».
- 3. Зачетный уровень на экзамене и зачете должен быть равен половине максимального.
- 4. уровень допуска должен быть также равен половине максимального
- 5. Студент, заслуживший «автомат», получает за экзамен максимальное зачетное число очков (иначе он будет в худшем положении, чем не имеющий «автомат»).

II. Мониторинг как средство оценивания

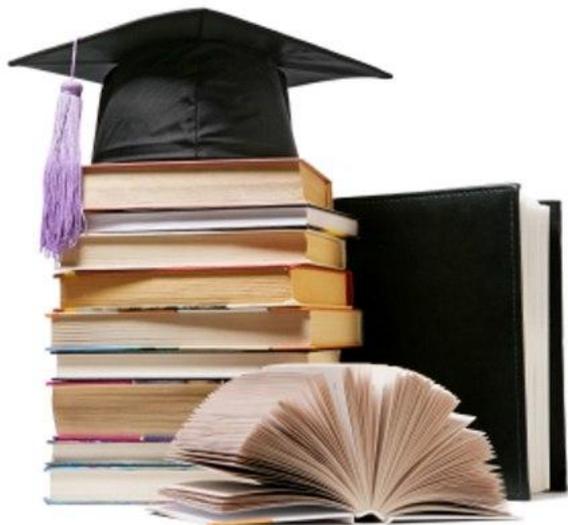
- **Педагогический мониторинг** – это непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием образовательных процессов с целью управления ими и выявления соответствия их желаемому результату и дальнейшей корректировки управления этими процессами.

Мониторинг затрагивает различные
аспекты жизнедеятельности
образовательного учреждения:

1. Организацию учебного процесса;
2. сочетание контроля с оказанием практической помощи;
3. здоровье сберегающий подход в обучении и воспитании обучающихся;
4. работу с кадрами и создание условий для творческой работы педагогов.

Показатели качества обучения:

1. Показатели, характеризующие качество учебного процесса;
2. Показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся.



По механизмам организации

выделяются:

- **Мониторинг внутренний:**

направлен на повышение эффективности развития образовательного учреждения или отдельных компонентов образовательного процесса и проводится работниками самого образовательного учреждения.

- **Мониторинг внешний:**

предполагает изучение и длительное отслеживание результатов, а также анализ и оценку условий и процесса образования независимыми комиссиями.

При проведении мониторинга необходимо соблюдение ряда условий:

1. Системность и продолжительность во времени;
2. сравнимость показателей;
3. объективность и измеряемость показателей;
4. комфортность.
5. дифференциация и интеграция показателей.



Этапы мониторинга

I. Подготовительный:

Основными действиями являются:

определение проблемы, объекта и выявление его типичных особенностей, постановка цели, целеполагание; установка сроков проведения; изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта; определение показателей измерений; подбор методик и инструментария проведения мониторинга.



2. Аналитико-диагностический:

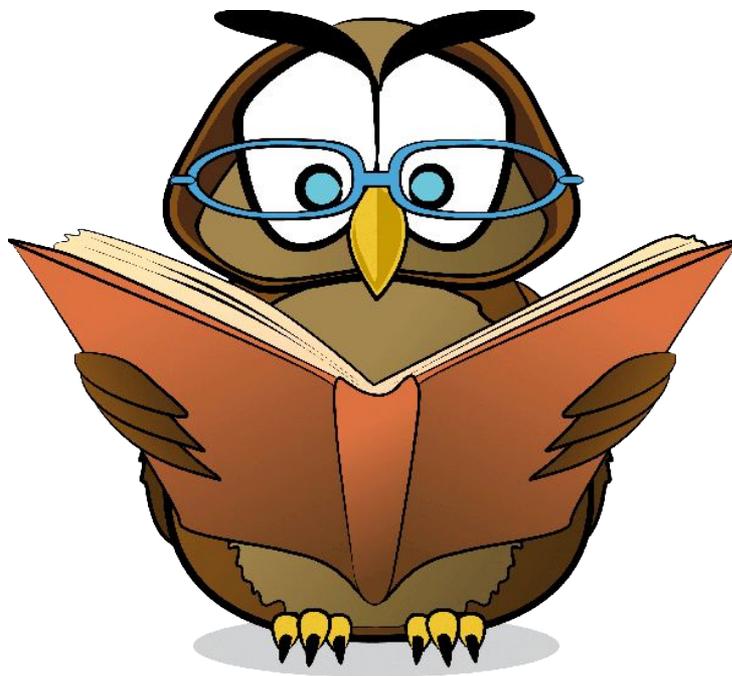
Основные действия: сбор информации и ее анализ.



3. *Диагностико-прогностический*

- Основные действия:

диагноз состояния объекта и прогноз его дальнейшего развития.



4. Организационно-корректирующий

- Основные действия:
 - организация деятельности и корректирование. По результатам проведенной коррекционной работы уточняется уровень реальных достижений объекта мониторинга, который сопоставляется с нормативными показателями; устанавливаются причины отклонений.

5. Итоговый

- Основные действия:
сравнение результата с нормой,
критериями и результат.



Мониторинговое исследование

- Мониторинговое исследование- система циклично повторяющихся теоретических и эмпирических процедур, способствующих получению нового знания об исследуемом объекте в целях выявления тенденций и прогнозирования развития объекта для принятия управленческих решений.



IV. Портфолио как средство оценивания

- **Портфолио** – это целенаправленная коллекция работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях.

Портфолио в переводе с итальянского означает "папка с документами", "папка специалиста".



Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
2. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
4. формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

- 
- Портфолио достижений ученика
 - Портфолио документов
 - Портфолио работ
 - Портфолио отзывов

● **Портфолио документов:**

- входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения – документы об участии в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, вкладыш в аттестат и т.д.). Это даст возможность как количественной, так и качественной оценки материалов портфолио. Наличие данного раздела дает возможность качественной и количественной оценки материалов портфолио.

Портфолио работ

- это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Портфолио работ оформляется в виде творческой книжки с приложением самих работ (текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей и т.д.)

Портфолио ОТЗЫВОВ

- **Портфолио отзывов** – это характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями и др., а также письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и ее результатам (тексты заключений, рецензий, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее). Эта часть портфолио дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Достоинства портфолио

- Прекрасное средство углубления и оформления познавательных интересов;
- развития интеллектуальных рефлексивных способностей учащихся;
- комплексной проверки уровня усвоения учебного материала;
- индивидуализации и дифференциации обучения.



Функции портфолио

1. Диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени;
2. Целеполагания- поддерживает учебные цели ученика;
3. Содержательная- раскрывает весь спектр учеником работ;
4. Развивающая- обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;
5. Мотивационная- поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей, родителей;
6. Рейтинговая- показывает диапазон навыков, умений, использование приобретенного опыта.

Спасибо за внимание!!!

