

«Организация
обучения учащихся с
ОВЗ в условиях
интегрированного
образования»

**Составитель:
Сергеевна,**

**Фоменко Светлана
учитель начальных классов ,
МАОУ « Средняя школа №36»**



«Нас трое: ты, я и болезнь. Если ты объединишься с болезнью, то я ничего не смогу сделать для тебя. Если же объединимся ты и я, то вместе мы победим болезнь».

Гиппократ





Десегрегация- расширение доступа к образованию (widening participation);

Интеграция (от лат. integratio – соединение, восстановление);

Мэйнстриминг (mainstreaming);

Инклюзия (от англ. inclusion – включение).

Барьеры для инклюзивного образования:



- *Отсутствие гибких образовательных стандартов.*
- *Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.*
- *Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.*
- *Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса.*
- *Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ.*
- *Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных педагогических ставок.*



Интегрированное обучение –

обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов.





Цель интегрированного обучения – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих образовательных программ, оказание коррекционной помощи по преодолению отклонений в развитии, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с особыми образовательными потребностями, успешная социальная адаптация учащихся.

Цели и задачи государственной политики в области интегрированного образования:



- Реализация конституционных прав детей с ОВЗ на получение общего образования, на доступ к информационным и в целом жизненным ресурсам окружающей среды
- Повышение социокультурной самостоятельности детей и подростков с ОВЗ
- Создание системы непрерывного интегрированного образования детей с ОВЗ через организацию в ДООУ, общеобразовательных школах, техническом, профессиональном и высшем образовании «интеграционной среды», благоприятных условий.

Цель деятельности образовательного учреждения в условиях интеграции –

дать всем учащимся возможность полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.

Задачи:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.**
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.**
- мониторинг эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.**
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность.**
- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.**
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей.**
- социально-трудовая адаптация школьников с особыми образовательными потребностями**
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.**



Задачи социальной интеграции:

- Создать условия, которые позволяют каждому ребенку с ОВЗ реализовать себя, быть уверенным в себе и жить в тесном контакте с другими людьми.
- Помочь окружающим адекватно воспринимать детей с ограниченными возможностями, обеспечивать им равные со здоровыми детьми возможности.
- Методологической базой интеграции детей является принцип равных прав и возможностей в получении образования.





Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.



ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования

ОО - общеобразовательная организация

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

ПАООП НОО - примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

ПАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

СИПР- специальная индивидуальная программа развития

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

Последовательность введения ФГОС



НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

2016-2017 уч.г. - 1 кл.

2017-2018 уч.г. - 1 и 2 кл.

2018-2019 уч.г. - 1,2 и 3 кл.

2019-2020уч.г. - 1,2,3 и 4 кл.

Классификация детей с ОВЗ

(по классификации В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова)

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Дети с задержкой психического развития.
- Дети с нарушением поведения и общения.
- Дети с умственной отсталостью.
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).




| Категория детей с ОВЗ | Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Глухие дети | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие дети | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые дети | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие дети | 4.1, 4.2, 4.3 |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | 5.1, 5.2, 5.3 |
| Дети с нарушениями ОДА | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| Дети с задержкой психического развития | 7.1, 7.2, 7.3 |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |

Типичные затруднения у детей с

ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- низкий темп выполнения заданий;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- нарушение координации движений;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- трудности в понимании инструкции;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого.





Дети с ОВЗ — это дети с особыми образовательными потребностями, а следовательно, в процессе обучения необходимо:

- начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Ведущим принципом в школе для обучающихся с ОВЗ является **коррекционно-развивающая направленность** учебно-воспитательного процесса.

Коррекция (лат. улучшение, исправление) – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития человека (минимизация дефекта). Принцип коррекционно-развивающего обучения – предполагает **слияние коррекционной работы с учебным процессом.**



Функции коррекционно-педагогического процесса:



КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

- ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ИСПРАВЛЕНИЕ ИСКАЖЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ;
- УБЕЖДЕНИЙ ВЗГЛЯДОВ , СОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

- ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗУН (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ), НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ

- РАЗВИТИЕ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ;
- ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ОСЛАБЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ , ПРОИСХОДЯЩИХ В ПСИХИКЕ, ИНТЕЛЛЕКТЕ , ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЕ;
- РАЗВИТИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ , САМОРЕГУЛЯЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ.

Программа коррекционной работы



НАПРАВЛЕНА НА:

- СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- КОРРЕКЦИЮ НЕДОСТАТКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ.

Внешние условия –

безбарьерная среда:

- Вход в школу
- Внутреннее пространство школы
- Школьная раздевалка
- Школьная столовая
- Школьный туалет
- Спортивный зал
- Школьная библиотека
- Классные кабинеты
- Территория школы

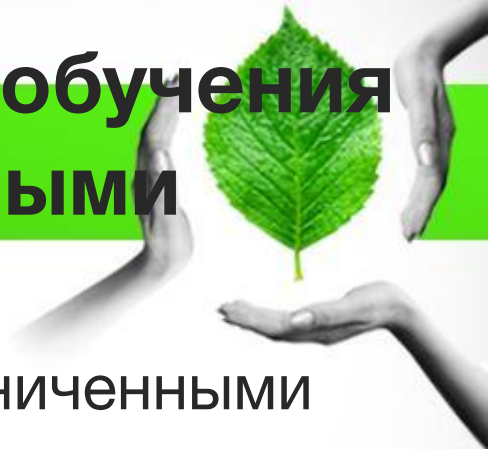


Внутренние условия:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность к интегрированному обучению.



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:



- Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.
- Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.
- Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .



В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

- Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

– обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Интегрированное (инклюзивное) образование
требует поддержки со стороны команды
профессионалов:



В идеале такая команда состоит из:

- Педагога
- Психолога
- Логопеда
- Дефектолога
- Тьютора
- Социального работника
- Врача-педиатра
- Специалистов по охране
и гигиене труда





- 1) диагностика уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК;
- 2) составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- 3) отслеживание динамики развития ребенка;
- 4) взаимодействие со специалистами и родителями;
- 5) охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка;
- 6) реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п.

АООП включает:

- ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ;***
- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АООП;***
- СИСТЕМУ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ;***
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН;***
- ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ;***
- ПРОГРАММУ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ;***
- ПРОГРАММУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ;***
- ПРОГРАММУ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ);***
- ПРОГРАММУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ;***
- ПРОГРАММУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;***
- СИСТЕМУ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП.***



СИПР включает:



- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ - ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ РЕБЕНКА И ЕГО РОДИТЕЛЕЙ.***
- II. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА.***
- III. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.***
- IV. СОДЕРЖАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОНКРЕТНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ И ДРУГИХ ПРОГРАММ.***
- V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ.***
- VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.***
- VII. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.***
- VIII. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.***
- IX. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ.***
- X. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.***

Полноценное развитие любого ребенка – одна из важнейших задач общества на современном этапе развития – требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Наш приоритет-чтобы каждому ребёнку было комфортно в школе, чтобы он шёл сюда с радостью и не чувствовал себя



**В жизни по-разному можно жить,
В горе можно и в радости.
Вовремя спать, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.
А можно и так: на рассвете
встать,
И помышляя о чуде,
Рукой, обнажённою солнце
достать
И подарить его людям.**





Спасибо за внимание!

