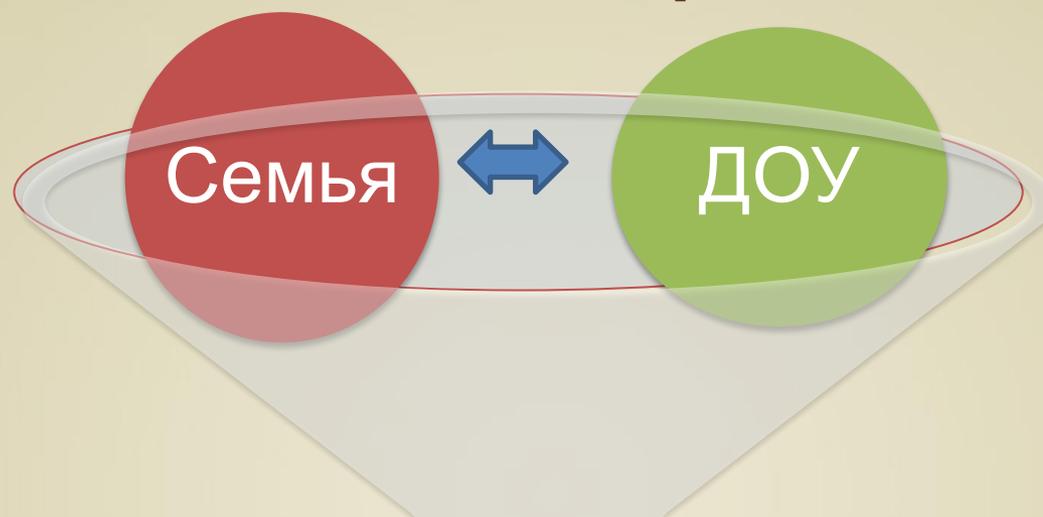


Взаимодействие семьи и ДОО в аспекте формирования позиции ответственного родительства



Выполнила
воспитатель ГОУ
детский сад №982
Макашова М.В.

Воспитание ребенка



Схемы взаимодействия с семьей

Позиции семь и ДОУ в воспитании ребенка

→

Реакция ребенка на разное воспитание в семье и ДОУ



Возможно возникновение замкнутости, стресса, недоверия, лицемерия

Схемы взаимодействия с семьей

□ взаимодействие

□ взаимодополнение

Семья



Факторы, влияющие на воспитание ребенка

ДОУ



**Высокие
результаты
воспитательного
процесса**

Успешному решению задач по воспитанию и развитию детей будут способствовать основные направления:



1. Сближение и тесное взаимодействие разных специалистов (педагогов, врачей, психологов, представителей социальных структур).
2. Выработка единых подходов по оказанию всесторонней квалифицированной помощи ребенку и родителям.
3. Постоянная информированность родителей о достижениях, имеющихся в системе воспитания детей.
4. Включение родителей в общее образовательное пространство с учетом интересов ребенка, особенностей его развития и состояния здоровья.

СЕМЬЯ ИМЕЕТ ПРИОРИТЕТ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБЛАДАЕТ ОГРОМНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ, ПОЭТОМУ ТАК ВЕЛИКА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СЕМЬИ ЗА ВОСПИТАНИЕ.



Чем выше уровень педагогической подготовленности родителей, тем активнее и успешнее их педагогическая деятельность.



Потребность в просвещении родителей



**ПОТРЕБНОСТЬ В
ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИЦИИ
ОТВЕТСТВЕННОГО
РОДИТЕЛЬСТВА**



Ответственное родительство

– это не состояние, а процесс или, если быть более точным, *сумма процессов*, протекающих в разных измерениях.



Ключевыми измерениями ответственного родительства являются следующие:

- Коммуникативное
- Эмоциональное
- Нормативное
- Экономическое
- Охранительное

Отчет о результатах исследования:

«Семья и родительство в современной России », которое в 2009 году по заказу Фонда поддержки детей , находящихся в трудной жизненной ситуации , провел Институт социологии РАН.

Приоритетные задачи ответственного родительства (средняя величина по пятибалльной шкале)

Приоритет	Средняя
Следить за здоровьем	4,89
Предупреждать развитие пагубных пристрастий	4,88
Защищать в сложных ситуациях	4,86
Обеспечивать полноценным питанием	4,85
Учить стойкости, упорству	4,82
Находить время для ребенка	4,82
Прививать ребенку трудолюбие	4,80

Приоритеты второго плана (средняя величина по пятибалльной шкале)

Приоритет	Средняя
Воспитывать самостоятельность, независимость	4,78
Знать, что ребенку нравится, а что нет	4,76
Развивать детей интеллектуально, научать их думать	4,74
Защищать от попадания в плохую компанию	4,74
Объяснять ребенку, как он должен вести себя в разных ситуациях	4,72

7 ТИПОВ ПОНИМАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Первый тип - необходимость развивать личностные качества детей - учить их стойкости, трудолюбию, предупреждать развитие у детей пагубных пристрастий, способных повредить им в будущем.

Второй тип ставит на первый план проблему коммуникации, необходимость говорить с ребенком на важные для него темы, развивать взаимное доверие.

Третий тип выводит на первое место материальный фактор - необходимость для ответственного родителя одевать детей, оплачивать их учебу, обеспечивать их карманными деньгами.

Четвертый тип подчеркивает значение социализации, привития ребенку важных общественных норм.

Для пятого типа важнее всего в ответственном родителстве формирование в сознании ребенка адекватных представлений о свободе, ее границах и ее возможностях

Шестой тип действия охранительного плана: ответственный родитель, полагает он, должен защитить ребенка от плохой компании, он должен знать круг друзей своего ребенка, чтобы понимать, кто среди них может стать для него угрозой

Седьмой тип ставит во главу угла воспитание в ребенке патриотических убеждений и приобщение его к вере и церкви

Результаты исследования «Семья и родительство в современной России », которое в 2009 году по заказу Фонда поддержки детей , находящихся в трудной жизненной ситуации , провел Институт социологии РАН.

Меры помощи ответственному родительству



Результаты исследования «Семья и родительство в современной России », которое в 2009 году по заказу Фонда поддержки детей , находящихся в трудной жизненной ситуации , провел Институт социологии РАН.

**Из полученных данных
следует, что стратегии
обучения родительству для
отцов и матерей должны
строиться**

по разным схемам:

**для женщин должна быть
предусмотрена возможность
интерактивного общения,**

**для мужчин - полезные книги,
телевидение и Интернет.**



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - *Сфера; Москва; 2003*
<http://nkozlov.ru/>
2. Дядюнова И.А. Взаимодействия семьи и образовательного учреждения (детский сад-начальная школа) в процессе социализации ребенка
<http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=4>
3. Евдокимова Е.С. , Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 144с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями ДООУ: Методический аспект. М.: ТЦ, Сфера.2009. — 80с. (Библиотека руководителя ДООУ).
5. Семья и родительство в современной России. М., 2009
<http://www.ya-roditel.ru/professionals/research/files/issledovanie--semiya-roditelstvo.pdf>



Спасибо за внимание!