

В. Н. Пунчик

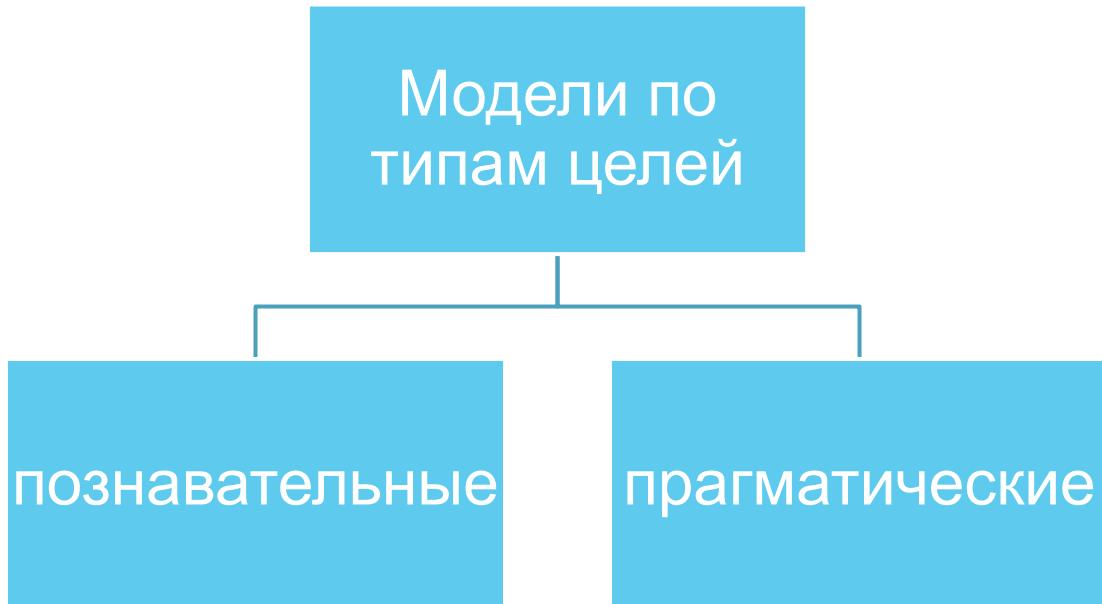
Лекция

*Педагогическое
моделирование как
метод
образовательного
менеджмента*

Модель

- ▶ объект-заменитель, который в определенных условиях может заменить объект-оригинал, воспроизводя интересующие нас свойства и характеристики оригинала, и имея существенные преимущества, удобства в пользовании (наглядность, доступность испытаний, легкость оперирования с ним и др.).
- ▶ Образ желаемого будущего (цель) выступает как **модель состояния**, на реализацию которого и направлена деятельность.
- ▶ Моделью также является и **алгоритм деятельности**, которую предстоит реализовать.

Классификация моделей

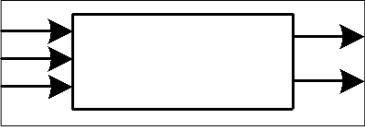
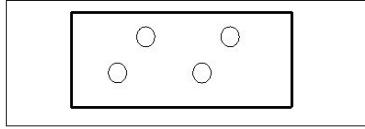
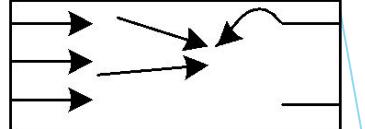
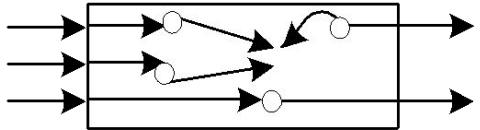


- ▶ Например, обзоры констатирующего и аналитического характера, отражающие существующее состояние процесса обучения в контексте рассматриваемой проблемы - **верbalная познавательная модель**.
- ▶ Например, проект курса обучения и программа инновации, ориентированные не на существующее, а на желаемое (заданное целью) - **знаковая прагматическая модель**.

Свойства модели

Свойства модели	Характеристика свойств модели
Ингерентность	Согласованность моделей со средой Модель должна обеспечить взаимоприспособляемость ее и среды
Упрощенность	Отображение оригинала лишь в конечном числе отношений, с конечными ресурсами моделирования
Адекватность	Достижение с помощью модели поставленных целей

Возможные типы моделей систем в статическом варианте

«Черный ящик»	Состав	Структура
		
		
Структурная формула		

Динамический вариант структурной схемы

«Черный ящик»	Состав	Структура
Вход: начальное состояние Выход: конечное состояние	Перечень действий, необходимых для перевода начального состояния в конечное	Последовательность действий и продолжительность каждого действия
Сетевой график всего процесса		
Структурная схема		

Агрегирование компонентов модели

- ▶ объединение нескольких элементов в единое целое, которое приводит к эмерджентности (получение в результате объединения элементов качественно нового результата, неприсущего каждому элементу в отдельности)
- Если существует много точек зрения, то действуют один из приемов агрегирования - уменьшение размерности в связи с критерием предпочтения, определяемый проблемой исследования
- **Например**, если речь идет о развивающем обучении, то конфигуратор научного обоснования проекта обучения будет включать работы Д. Брунера, П. Я. Гальперина, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Л. М. Фридмана, Д. Б. Эльконина.

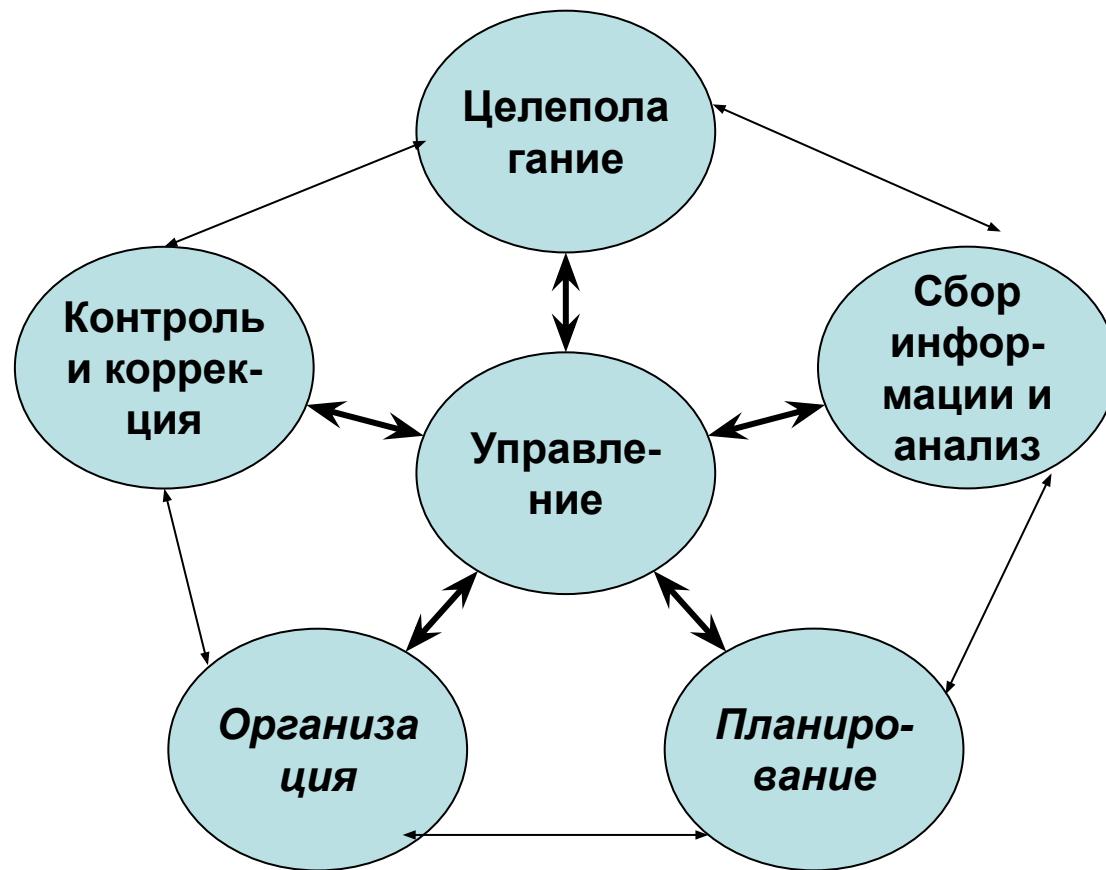
Менеджмент это

- ▶ функция (вид деятельности);
- ▶ процесс;
- ▶ орган или аппарат управления;
- ▶ категория людей (аналогия - руководство);
- ▶ наука и искусство управления - система знаний об управлении, которая возникла в конце XIX века, а в начале XX столетия окончательно сформировалась.

. Определение понятия «менеджмент»



Полный цикл управления



**Цель - является
системообразующим
фактором педагогического
менеджмента**

Формулирование миссий и целей

Выбор миссии

1

Формулирование целей

Долгосрочные Среднесрочные Краткосрочные

2

3

4

Разработка обеспечивающих планов (указания по принятию решений и действиям)

Политика Стратегии Процедуры Правила Бюджеты

5

5

6

6

6

(Цифры показывают приблизительный порядок этого процесса)

- ▶ Миссия - основная общая цель или задача организации.

Пример

- ▶ Миссия «IT-ШКОЛЫ - ШКОЛЫ БУДУЩЕГО!» заключается в создании условий для развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию, в получении качественного образования с помощью (IT) инновационных образовательных технологий и в подготовке первоклассных специалистов для решения социальных, экономических и технологических проблем жителей региона.

- ▶ Политика- общие ориентиры для действий и принятия решений, которые облегчают достижение целей.

Пример

- ▶ Современная политика «IT-ШКОЛЫ - ШКОЛЫ БУДУЩЕГО!» в области информатизации направлена на оснащение образовательного учреждения современными компьютерными технологиями и средствами информатизации, что предоставляет новые значительные ресурсы для повышения эффективности учебного процесса.

- ▶ Стратегия - общий, всесторонний план достижения целей.
- ▶ Тактика - краткосрочный план для достижения цели, разрабатываемый обычно на уровне руководителей среднего звена.

**«План любых изменений в организации
всегда должен базироваться на солидной
концептуальной основе»**

У. Беннис

КОНЦЕПЦИЯ

- ▶ (лат. - понимание, система) определенный способ понимания, трактовки какого – либо явления, основания, точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов. Концепция школы – понимание путей развития школы.

Концепция

- ▶ документ, определяющий общую стратегию, основные направления, приоритеты, задачи политики в области образования и механизмы их реализации.

Концепция

- ▶ теоретический документ, описывающий стратегию, основные направления, задачи и цели совершенствования деятельности учебного заведений и позволяющий получить намеченные результаты.

Источники идей для составления Концепции

- ▶ потребности страны, региона, города (района) - социальный заказ на выпускника;
- ▶ директивные и нормативные документы, побуждающие к изменениям в обязательном порядке;
- ▶ внутренний потенциал организации;
- ▶ периодические издания, научные труды, книги по теории управления развивающимися образовательными учреждениями

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ (СШ №...)

- ▶ I. Введение
- ▶ II. Цели и задачи образования и воспитания в школе
- ▶ III. Основные принципы образования и воспитания
- ▶ IV. Психологические особенности школьного возраста
- ▶ V. Содержание учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся
- ▶ VII. Образ выпускника школы - ожидаемый результат реализации концепции

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- 1. Информационная справка**
- 2. Проблемно-ориентированный анализ**
 - 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды**
 - 2.2. Анализ и оценка достижений передового опыта и конкурентных преимуществ школы**
- 3. Концепция проектирования**
 - 3.1. Цель и задачи программы развития**
 - 3.2. Планируемые результаты реализации программы развития**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

4. Основные направления реализации программы развития

- 4.1. Изменения в основном процессе
- 4.2. Изменения в организации образовательного процесса
- 4.3. Изменения в научно-методических условиях
- 4.4. Изменения в методах и технологиях
- 4.5. Изменения в нормативно-правовом обеспечении
- 4.6. Изменения в управлении реализацией программы
- 4.7. Изменения в структуре школы
- 4.8. Развитие социально-педагогического партнерства школы
- 4.9. Изменения в материально-технической базе

5. Этапы реализации программы развития

6. Финансовое обеспечение программы

Приложение

План мероприятий по реализации программы развития

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Введение

Раздел I. Состояние и основные проблемы развития образовательного учреждения:

- 1.1. Краткая характеристика состояния образования в учебном заведении.
- 1.2. Проблемы развития образования в учебном заведении.

Раздел II. Концептуальные основы Программы.

- 2.1. Цель и задачи программы.
- 2.2. Методологические подходы к развитию школы (образовательного учреждения).
- 2.3. Основные направления развития школы.
- 2.4. Этапы реализации Программы.
- 2.5. Ожидаемые результаты

Раздел III. Система мер реализации Программы.

- 3.1. Основные меры по реализации основных направлений развития школы (образовательного учреждения).
- 3.2. Мероприятия по реализации и финансовому обеспечению Программы.
- 3.3. Перечень программы, проектов, планов, конкретизирующих деятельность общешкольного коллектива по развитию образовательного учреждения.

Передовой педагогический опыт

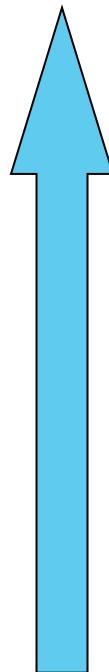
Передовой педагогический опыт-тот, в котором учитель испытывает профессиональную потребность и который помогает ему в решении педагогических задач.

Я. Турбовской



ВИДЫ ОПЫТА

- ▶ Педагогическое новаторство
- ▶ Педагогическое творчество
- ▶ Педагогическое мастерство



- ▶ Педагогическая технология
- ▶ Педагогическая техника

Сущностные характеристики опыта

- ▶ Действенность
- ▶ Актуальность
- ▶ Новизна
- ▶ Системность
- ▶ Оптимальность
- ▶ Научность
- ▶ Результативность
- ▶ Перспективность
- ▶ Преемственность
- ▶ Репрезентативность

При таком определении опыт из «частного владения» переходит в общественное достояние и становится средством целенаправленного совершенствования массовой педагогической практики, средством модернизации образования.



Технология работы с педагогическим опытом



- ▶ Выявление положительного опыта.
- ▶ Изучение выявленного опыта.
- ▶ Обобщение передового педагогического опыта. Виды обобщения.
- ▶ Пропаганда передового педагогического опыта.
- ▶ Формирование педагогического опыта.

Формы и уровни обобщения

Формы:

- ▶ Открытый урок
- ▶ Семинар-практикум
- ▶ Творческий отчет
- ▶ Выставка
- ▶ Рефераты
- ▶ Справки

Уровни: Практический:

- ▶ Показ или описание приемов и методов работы
- ▶ Показ или описание результативности работы
- ▶ Показ или описание системы работы

Формы и уровни обобщения

Формы:

- ▶ Педагогические чтения
- ▶ Школа передового опыта
- ▶ Авторская школа
- ▶ Методический плакат
- ▶ Методические недели, дни
- ▶ Магнитная запись
- ▶ Видеофильм и др.

Уровни:

Методический:

- ▶ Выделение ведущей педагогической идеи опыта
- ▶ Характеристика условий развития опыта
- ▶ Анализ результативности работы
- ▶ Подготовка методических рекомендаций и разработок

Формы и уровни обобщения

Формы:

- ▶ Публикации:
- ▶ Статьи
- ▶ Сборники
- ▶ Монографии и др.

Уровни: Научный:

- ▶ Теоретический анализ и обоснование опыта работы
- ▶ Практическая новизна опыта
- ▶ Комплексность опыта
- ▶ Значение опыта для развития теории и практики

Пропаганда передового педагогического опыта

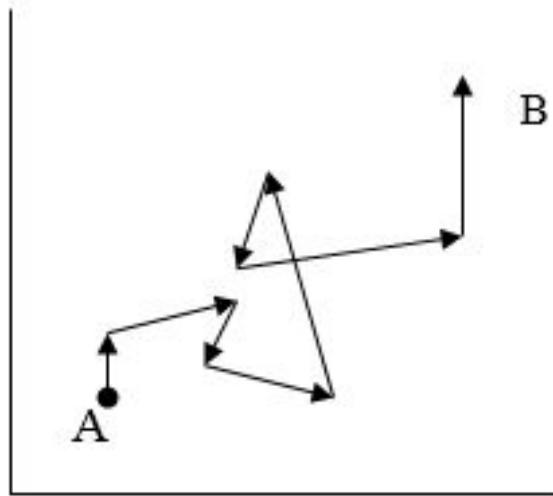
- ▶ Устная пропаганда
- ▶ Наглядная пропаганда
- ▶ Печатная пропаганда
- ▶ Практический показ
- ▶ Пропаганда через Интернет

Формирование (моделирование) педагогического опыта

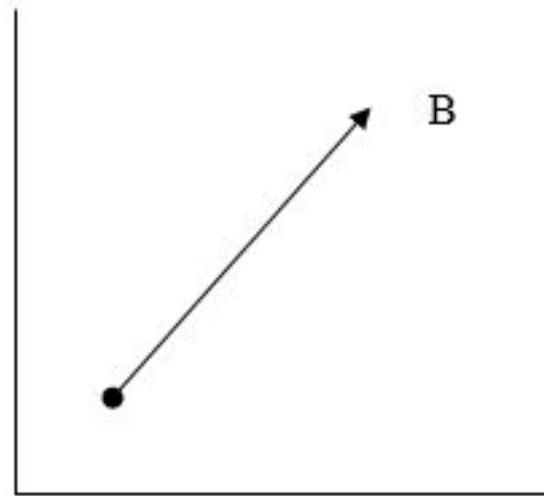
- ▶ Выбор проблемы по формированию педагогического опыта
- ▶ Создание творческой группы
- ▶ Совместная исследовательская работа (теоретическая подготовка творческой группы)
- ▶ Создание модели опыта
- ▶ Апробация модели опыта (проверка и анализ полученных результатов через систему уроков и внеклассных мероприятий)
- ▶ Ознакомление коллектива с результатами разработок
- ▶ Обобщение опыта
- ▶ Рекомендации по использованию опыта

Логика развития научного и учебного познания

Научное



Учебное



Пример:

Понятие «Температура» формировалось в науке 150 лет.

В учебном познании до 2 часов за все время обучения в школе.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

краткая формулировка сущности научного поиска, отражающей конечный научный результат исследования

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

решение противоречия между достигнутыми знаниями в обучении, воспитании, управлении учреждениями образования и новыми результатами (закономерности, принципы, условия, модели, методики, технологии, учебное и методическое обеспечение и др.)

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

то, что объективно существует в педагогической теории и образовательной практике (деятельность педагога и обучающегося, отношения между ними, процесс подготовки учащегося, студента, учителя, воспитателя, система образования и др.)

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

конкретная педагогическая проблема, при решении которой исследователь получает новое знание (характеристика деятельности, стороны, формы и методы, обучение, воспитание, самовоспитание, личностные качества обучающихся)

ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

Положение 1

Суть (сущность, сущностные характеристики) эстетической (экологической, гендерной, гражданской и др.) культуры

Положение 2

Модель формирования эстетической (экологической, гендерной, гражданской и др.) культуры

Положение 3

Технология (методика) формирования рассматриваемой культуры

Положение 4

Учебно-методическое (научно-методическое, информационное, диагностическое) обеспечение процесса формирования рассматриваемой культуры

ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

Положение 1

Методологические основания исследования развития общего иноязычного (химического, математического, дошкольного, общего среднего, специального и др.) образования

Положение 3

Тенденции развития общего иноязычного (химического, математического, дошкольного, общего среднего, специального и др.) образования

Положение 2

Основные этапы (периодизация) общего иноязычного (химического, математического, дошкольного, общего среднего, специального и др.) образования

Положение 4

Прогностическая модель (перспективы) развития общего иноязычного (химического, математического, дошкольного, общего среднего, специального и др.) образования

Источники и опорные идеи теоретической аргументации концептуальных оснований рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями (фрагмент)

Источники научного обоснования	Опорные идеи
Системный подход	Целостное представление о развивающихся педагогических явлениях
Теория аналитико-синтетической деятельности	Специальное обучение приемам аналитико-синтетической деятельности как основа овладения понятиями
Инженерия знаний	Методы извлечения и структурирования экспертных знаний
Деятельностная теория обучения	Усвоение теоретических знаний в процессе учебной деятельности Процесс обучения как мотивированное целенаправленное решение учебных задач Организация преподавателем планомерного перехода от коллективной учебной деятельности к индивидуальной
Когнитивный подход	Рассмотрение процесса формирования понятия как познавательного процесса, как вида информационного процесса Наличие когнитивных репрезентативных структур в сознании субъекта
Теория поэтапного формирования умственных действий	Алгоритмический характер познавательной деятельности Применение ориентировочной основы действия при формировании понятий
Теория содержательного обобщения	Ведущая роль теоретического знания Дедуктивный подход к формированию понятий и их системы
Андрогогический подход	Приоритет самостоятельности в обучении
Личностно ориентированный подход	Создание оптимальных условий развития и саморазвития субъектности будущего педагога в профессиональной деятельности Ориентация педагогического процесса на личностные структуры сознания будущего педагога

Метасемантическое описание дидактических понятий

Метазнание о
дидактическом
понятии

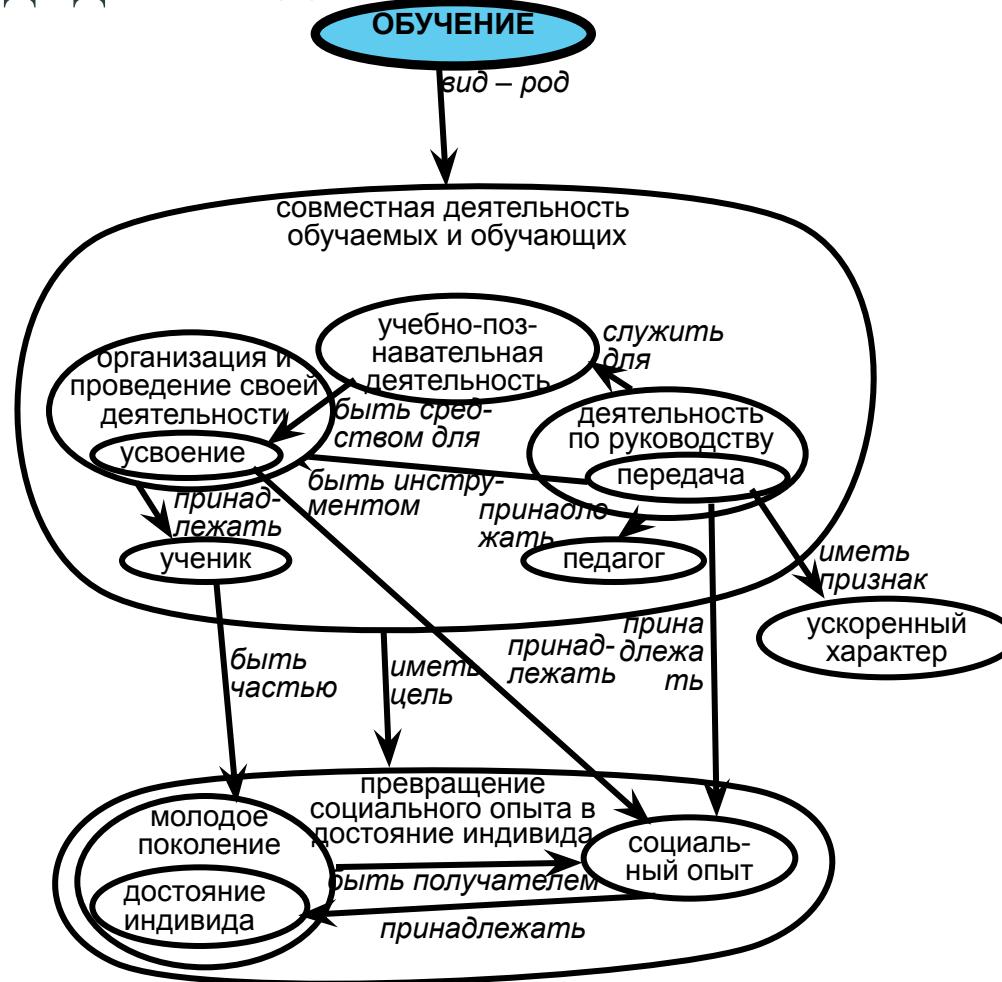
Семантическая сеть
дидактических
понятий

Структурно-логическая
модель дидактических
понятий

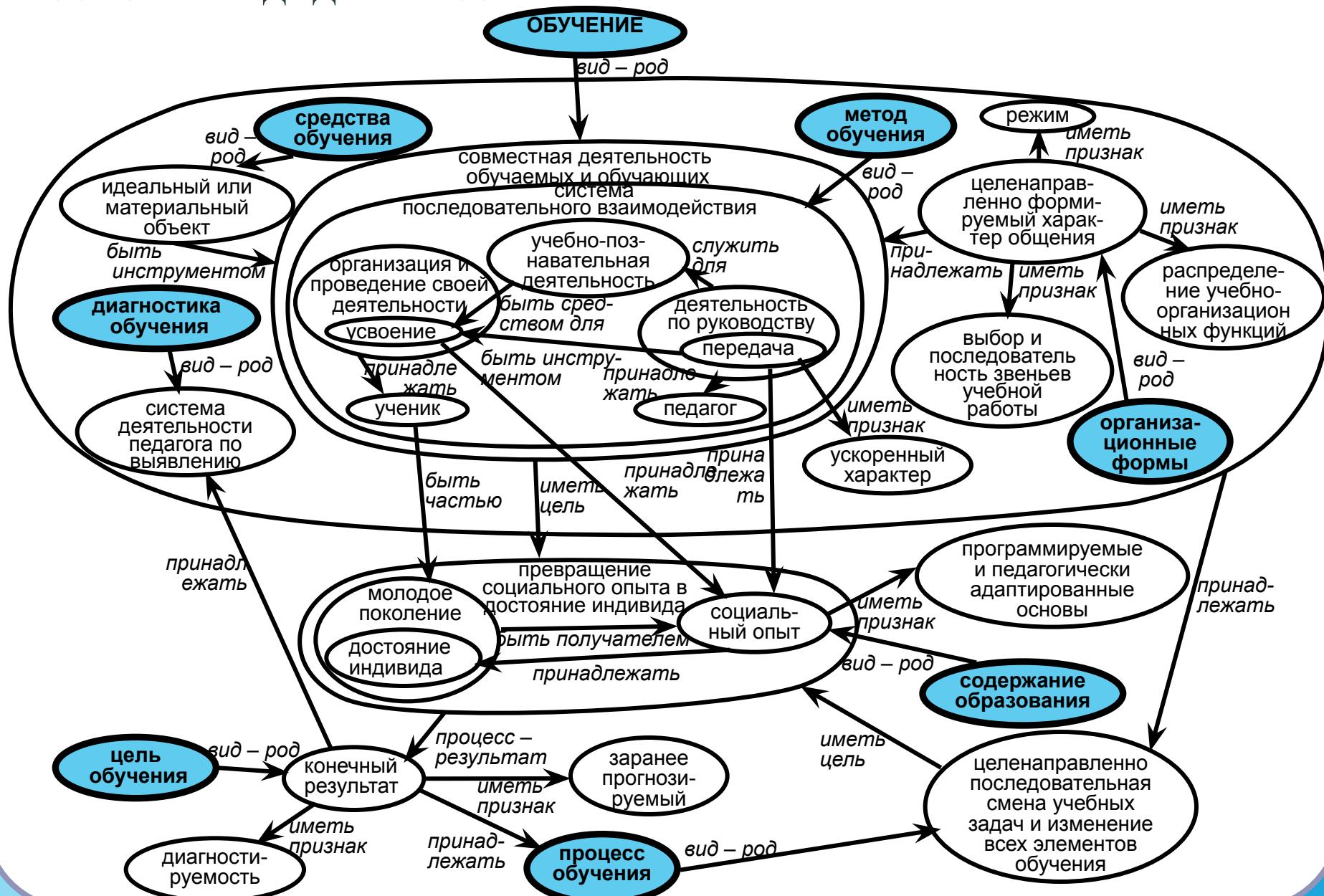
Структура метазнания о дидактическом понятии:

- 1. Генезис**
- 2. Основное содержание**
- 3. Объем**
- 4. Место в системе дидактических понятий**
- 5. Область применения**
- 6. Способы операционализации**
- 7. Границы применимости**

Семантическая сеть системы основных дидактических понятий

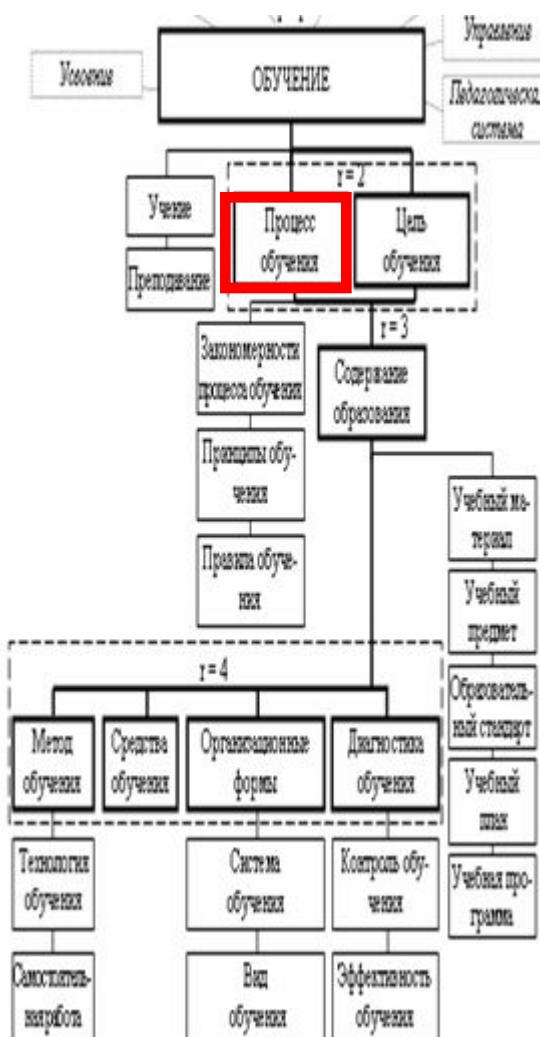


Семантическая сеть системы основных дидактических понятий



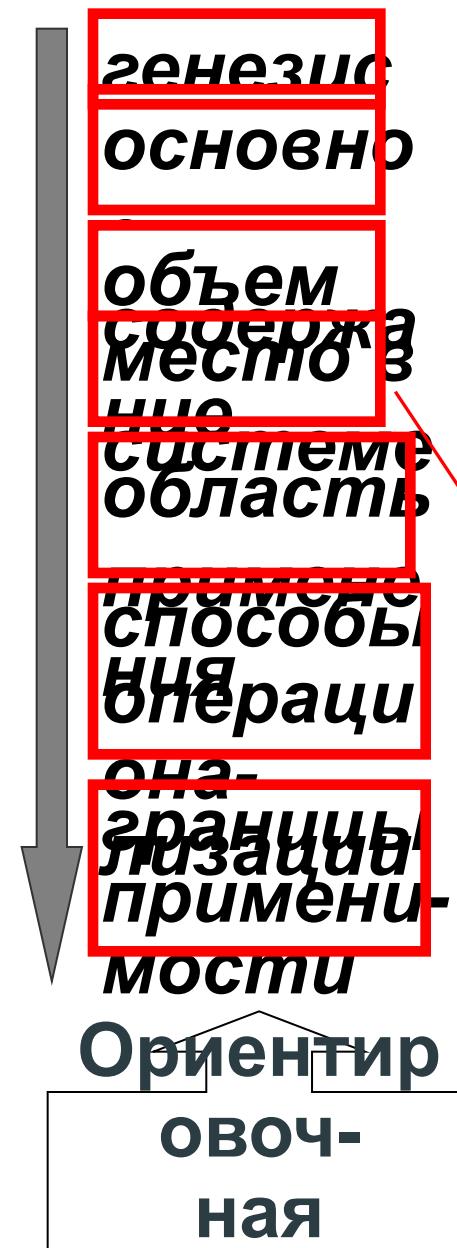
Метасемантическое описание

Структурно-
логическая модель

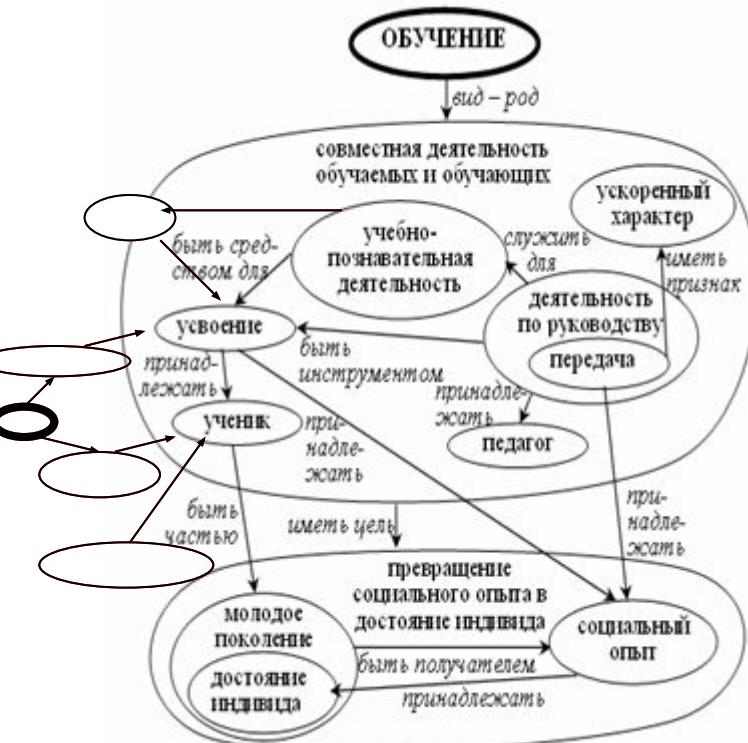


**Порядок
усвоения**

Структура
метазнания



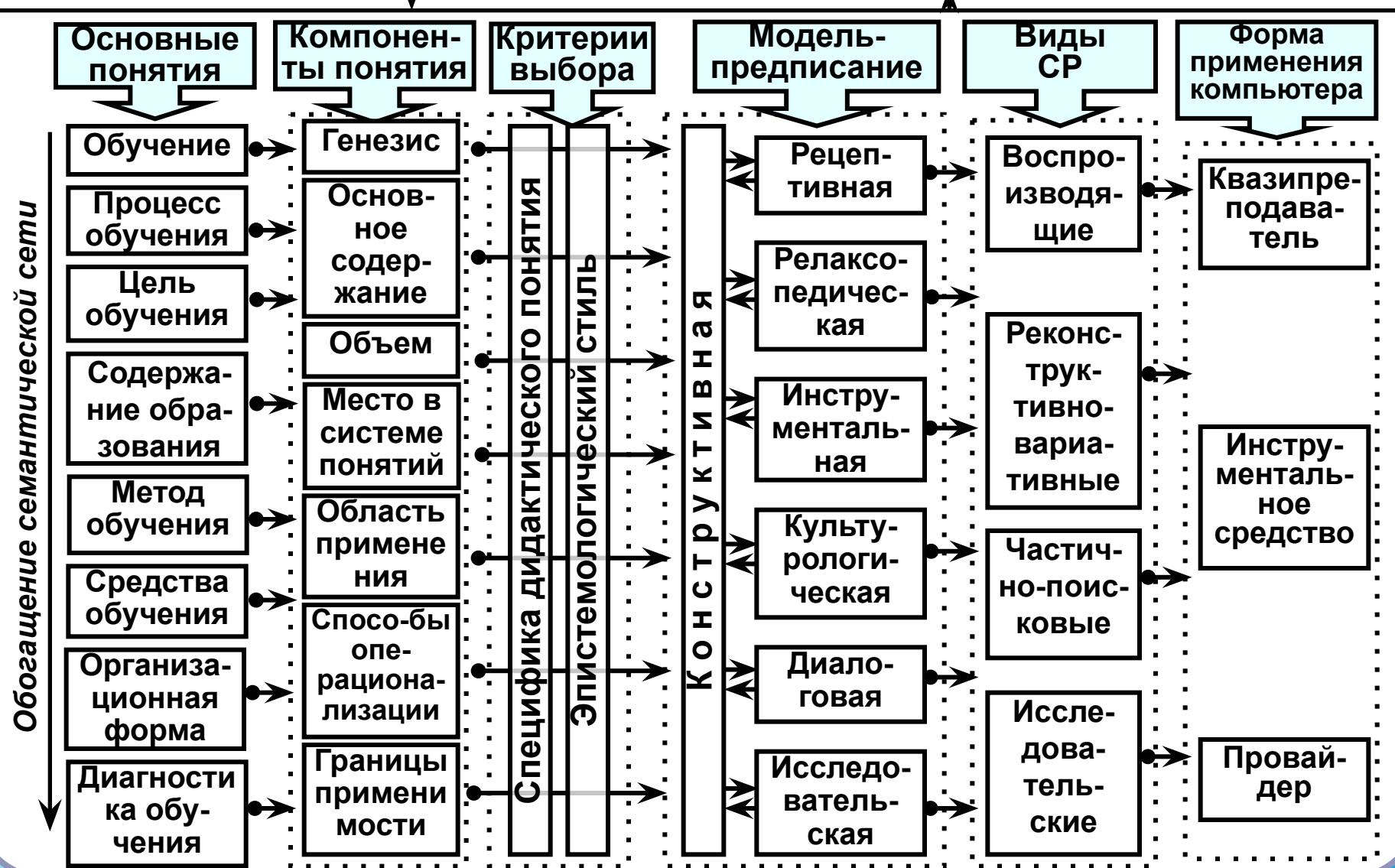
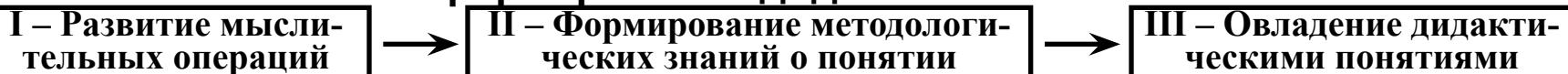
Семантическая
сеть дидактических
понятий



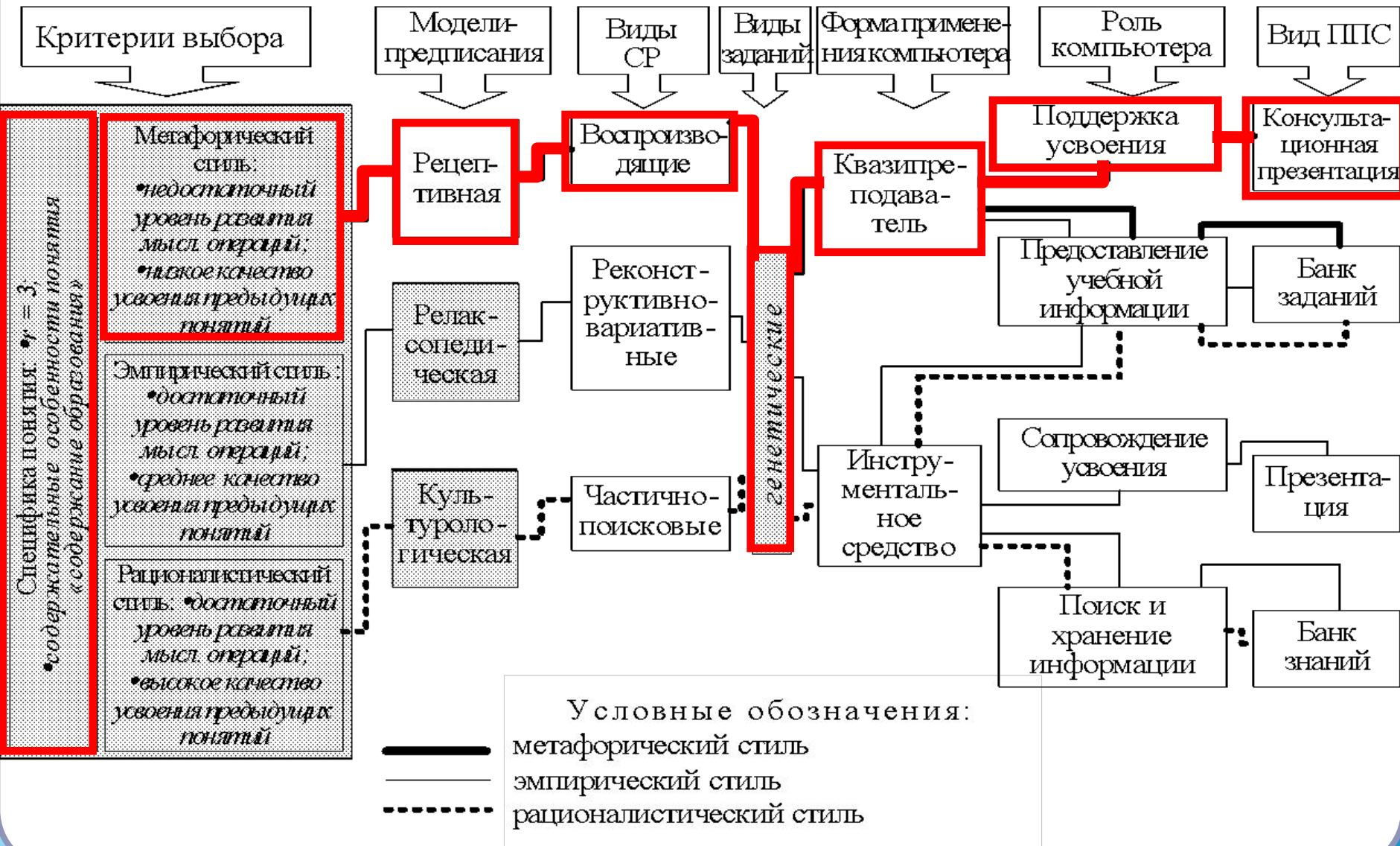
**Объект
усвоения**

Модель рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями

Этапы формирования дидактических понятий



Карта стратегий управления самостоятельной познавательной деятельностью студентов по овладению генезисом дидактического понятия «содержание образования»

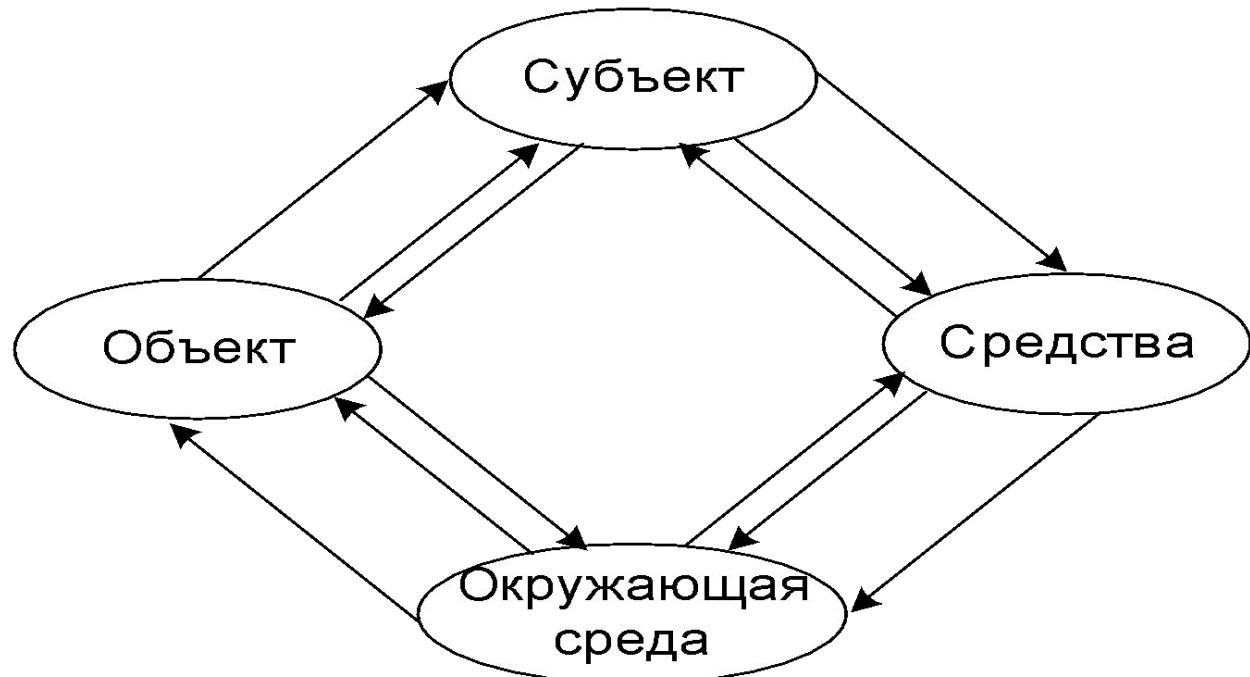


Взаимосвязь компонентов учебного процесса и доминирующих регулятивных принципов

Компоненты учебного процесса	Доминирующие регулятивные принципы
Цель	<input type="checkbox"/> Соответствия системы рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями ценностям личностного и профессионального развития
Содержа- ние	<input type="checkbox"/> Содержательно-динамической генерализации <input type="checkbox"/> Едinstva содержательного и процессуального в организации самостоятельной работы студентов
Методы и формы	<input type="checkbox"/> Взаимодополнительности основной и вспомогательных моделей-предписаний
Средства и условия	<input type="checkbox"/> Продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов на основе мультимедийной компьютерной поддержки <input type="checkbox"/> Дифференциации

Педагогические модели- основания

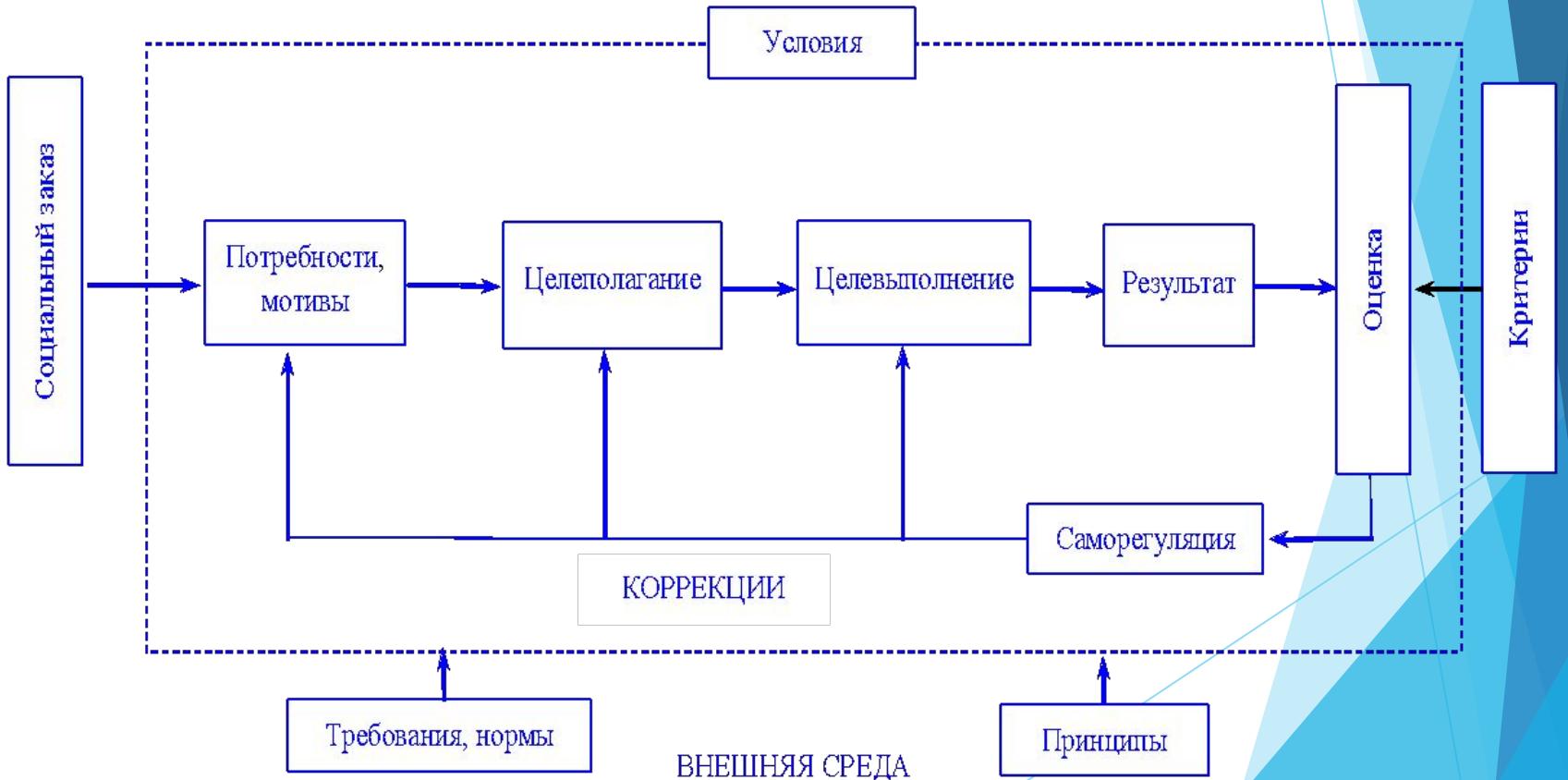
Общая модель деятельности



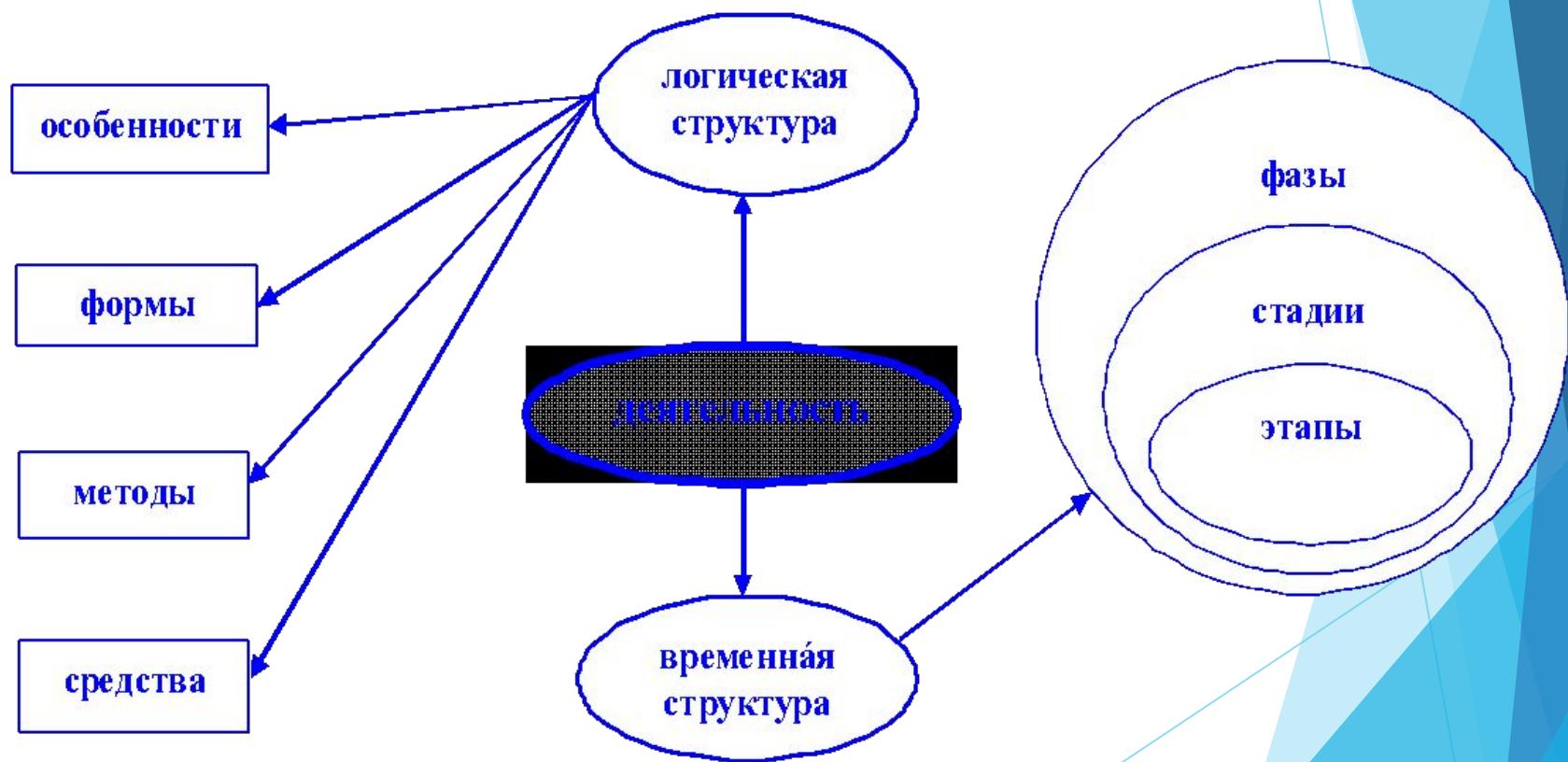
Структурные компоненты человеческой деятельности

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

ВНЕШНЯЯ СРЕДА



Логическая и временная структура деятельности



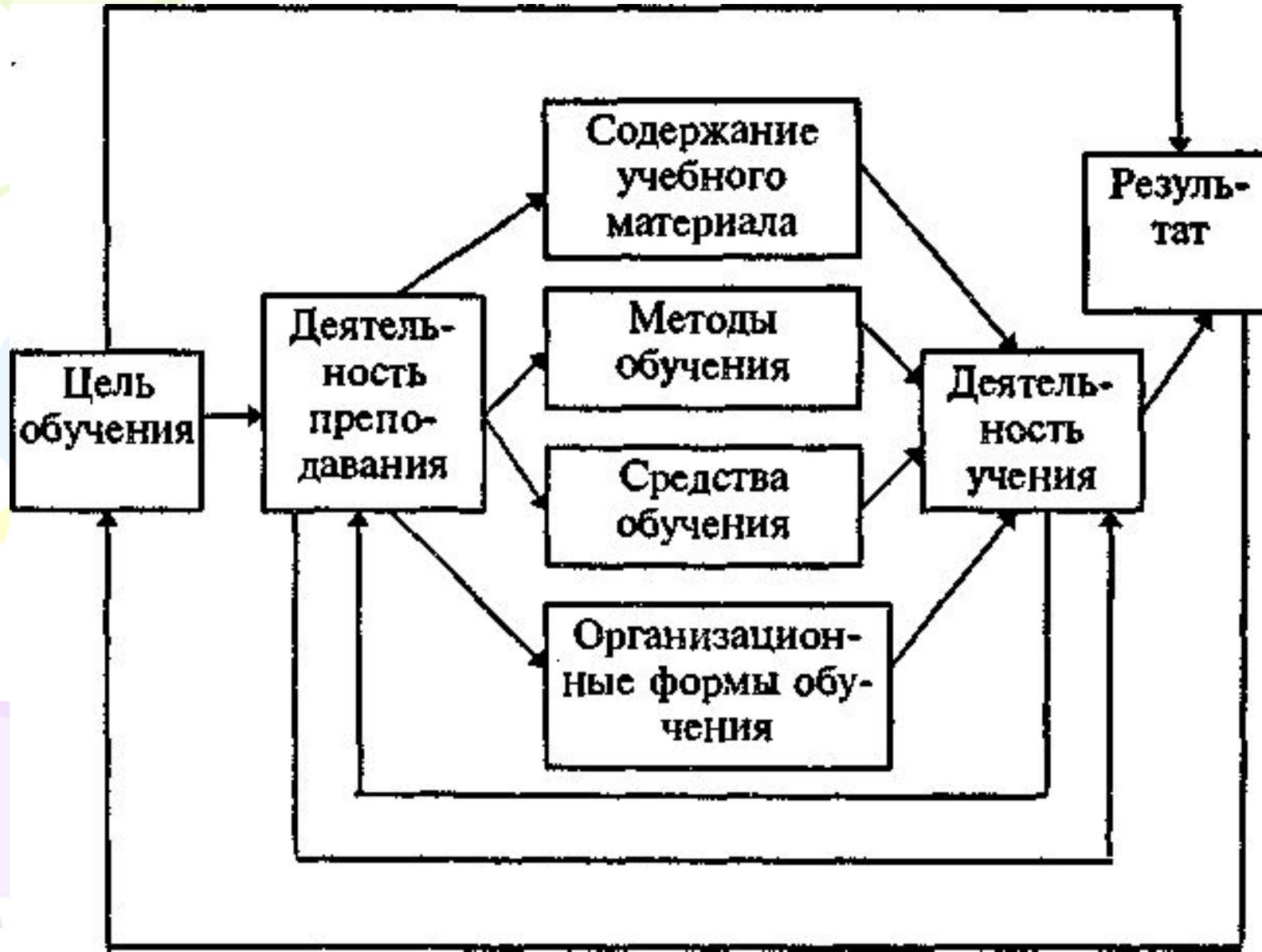
Структура педагогического процесса



Модель целостного педагогического процесса



Модель педагогического процесса

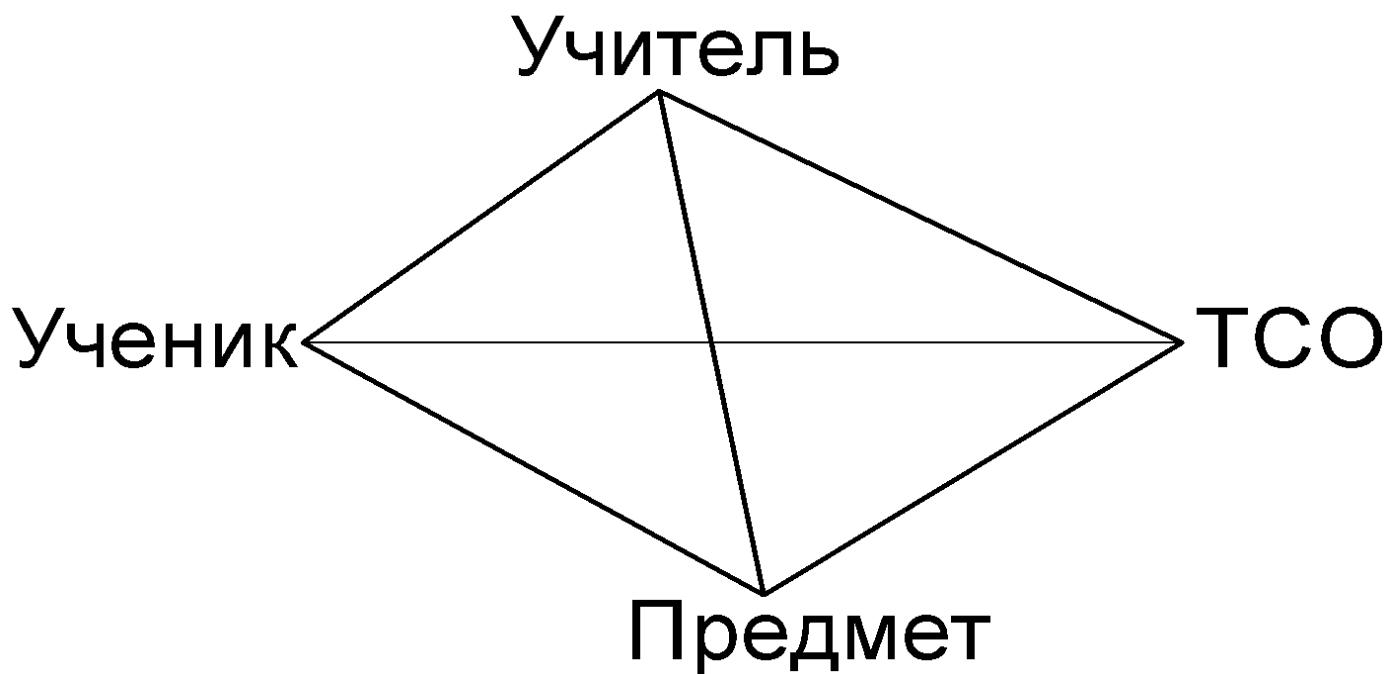


Модель-основание: теория трудовой деятельности человека

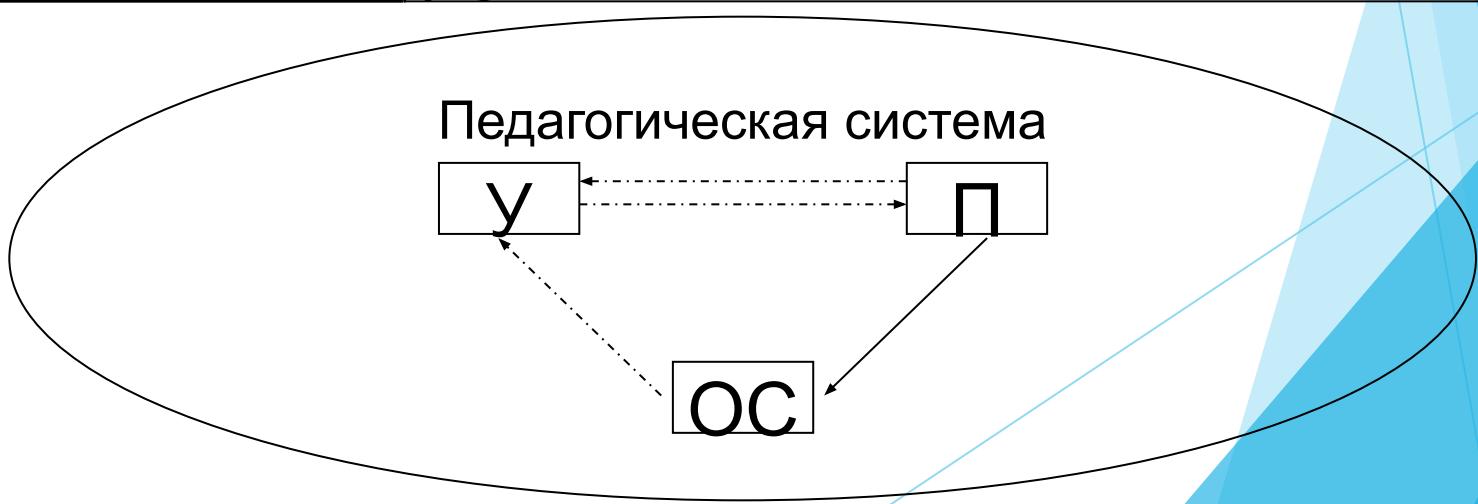
Ю. К. Бабанский предложил целостное описание процесса обучения, всесторонне отражающее взаимодействия педагога и обучаемых:

- ▶ целевой,
- ▶ содержательный,
- ▶ стимулирующе-мотивационный,
- ▶ операционально-действенный,
- ▶ эмоционально-волевой,
- ▶ контрольно-регулировочный
- ▶ оценочно-результативный компоненты.

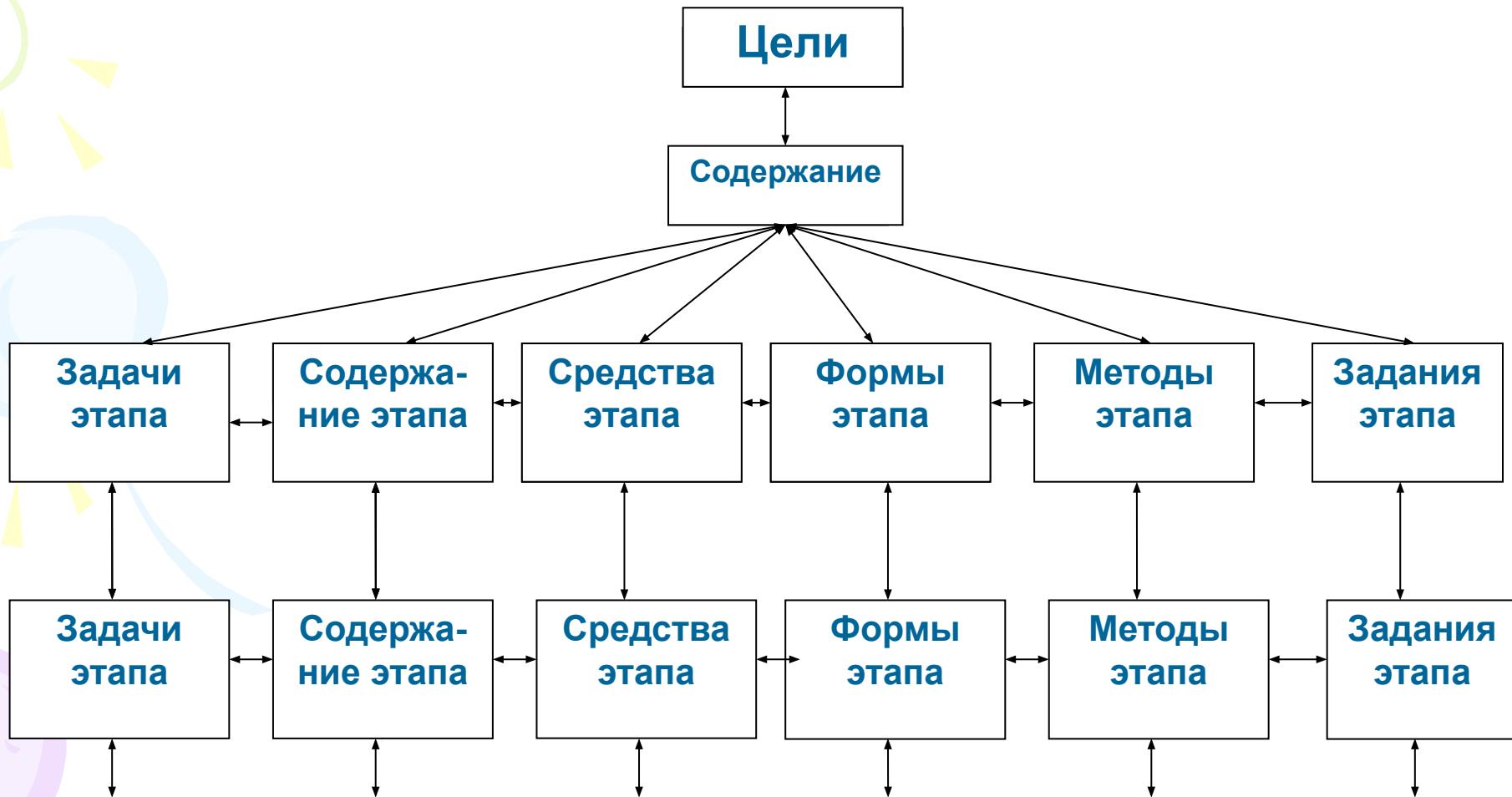
Модель педагогической системы (по Ф. И. Перегудову)



Система	Педагогическая система
Элементы (объекты системы)	Учащийся (У), педагог (П), образовательная среда (ОС)
Связи между элементами (функциональные, корреляционные)	У-П(кор), П-У(кор), П-ОС(функ), ОС-П(-), У-ОС(-), ОС-У(кор)
Процесс, который реализуется данной системой	<p>Педагогический процесс</p> <p>Виды деятельности</p> <p><u>Учебно-познавательная деятельность учащегося</u></p> <p>Деятельность педагога по организации познавательной деятельности учащегося</p>
Роль каждого элемента в процессе	У – объект-исполнитель, П – объект-организатор и управляющий объект



Системная модель урока

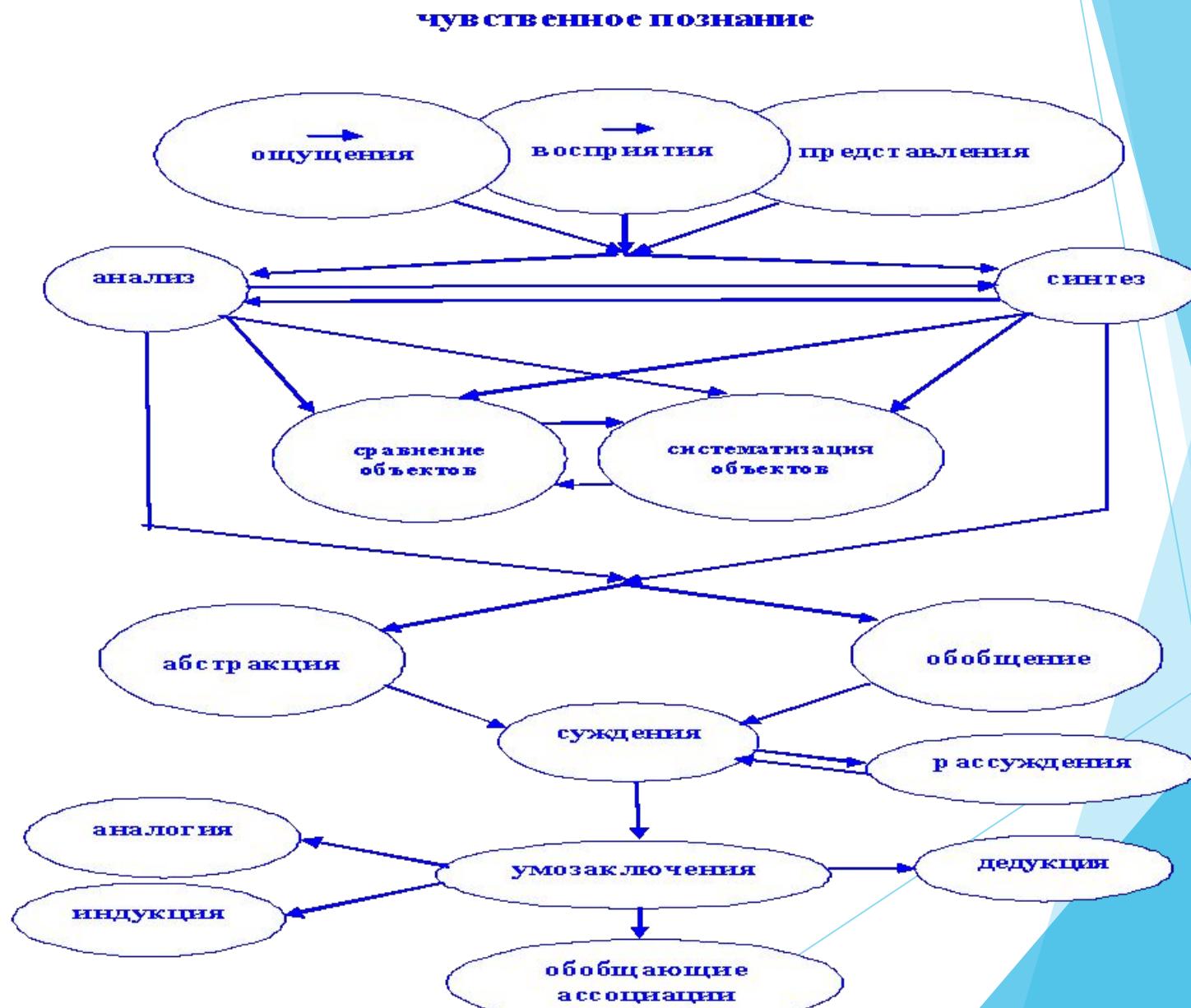


Психологические модели- основания

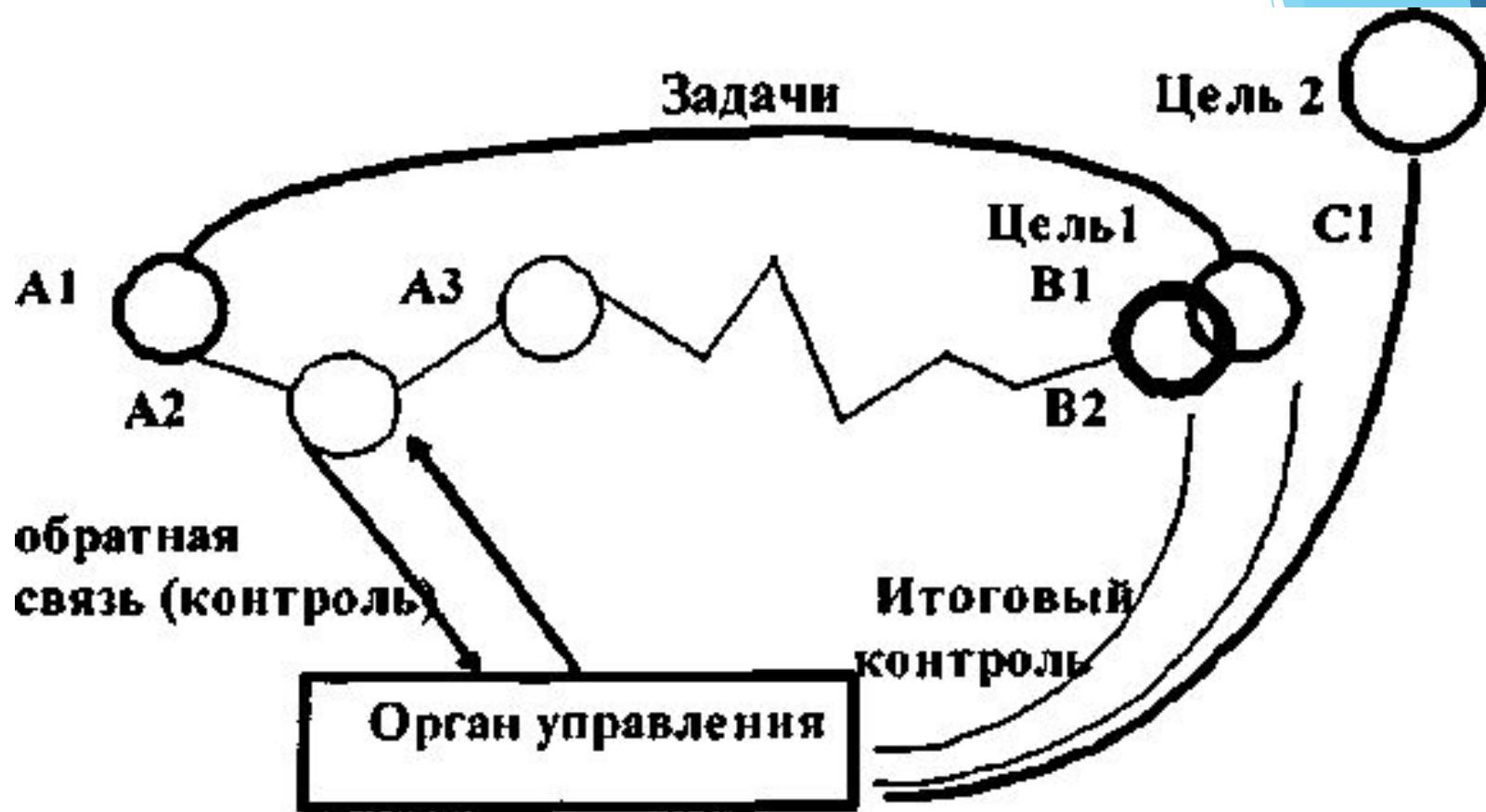
«Пирамида Маслоу» (пирамида потребностей)



Модель развития мыслительных операций

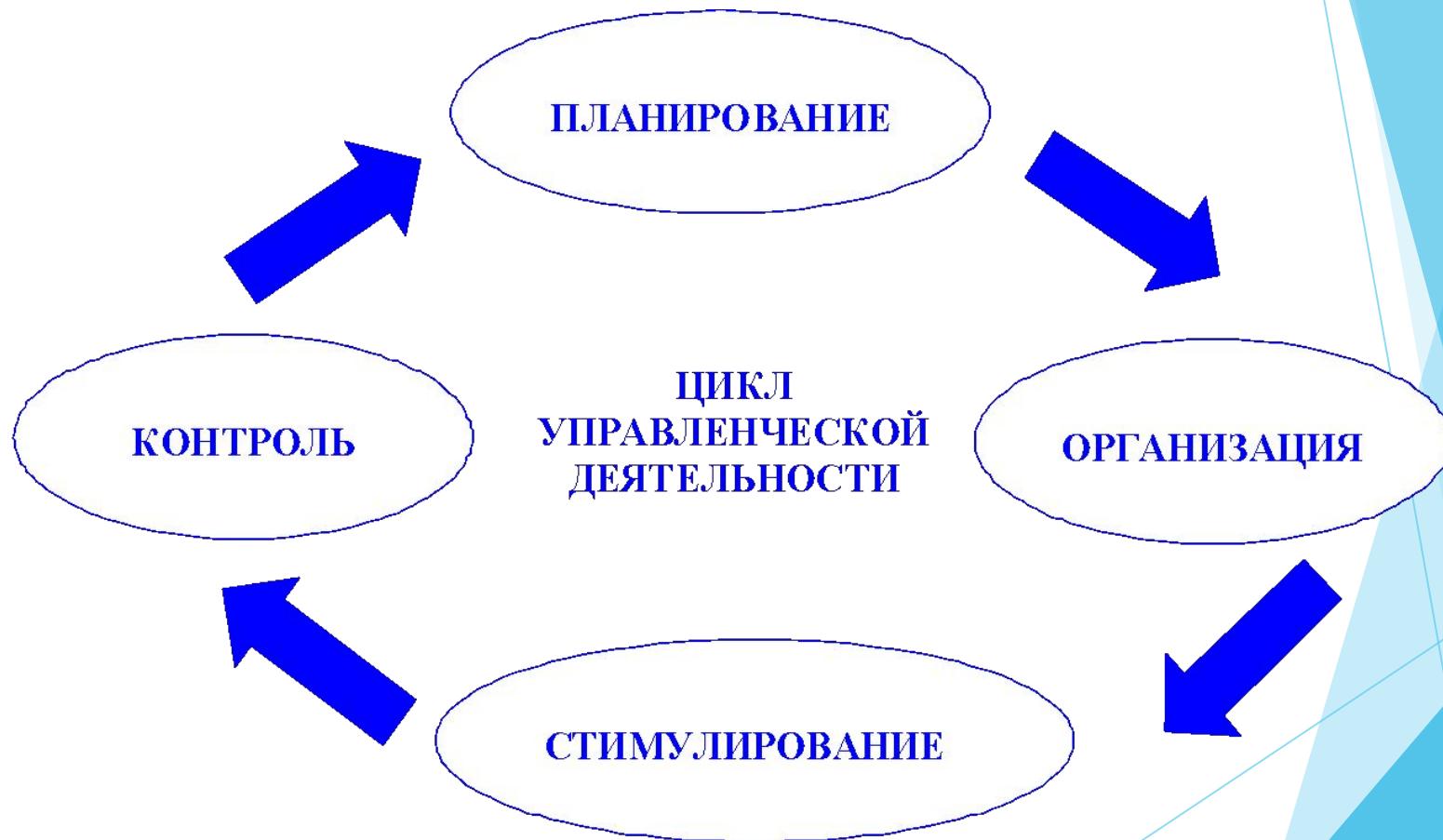


Управленческие модели- основания

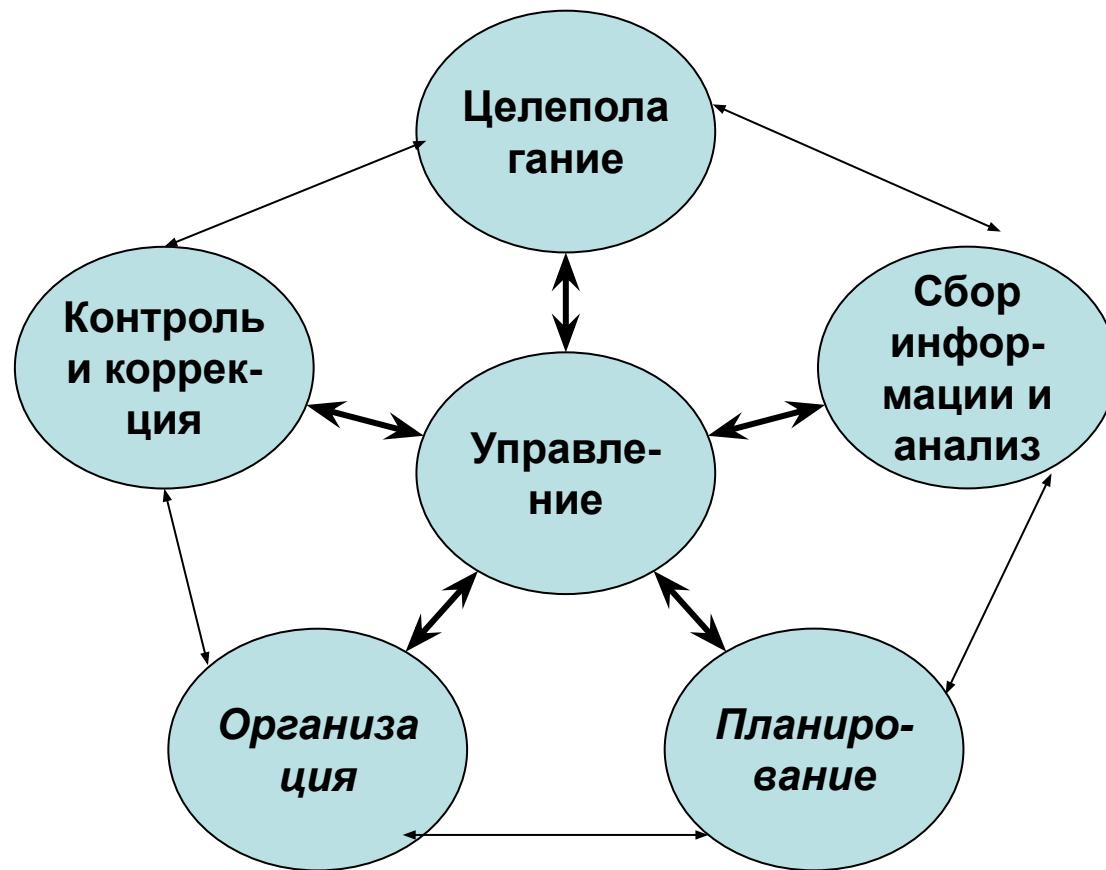


Кибернетическая модель управленческого цикла

Цикл управленческой деятельности



Полный цикл управления

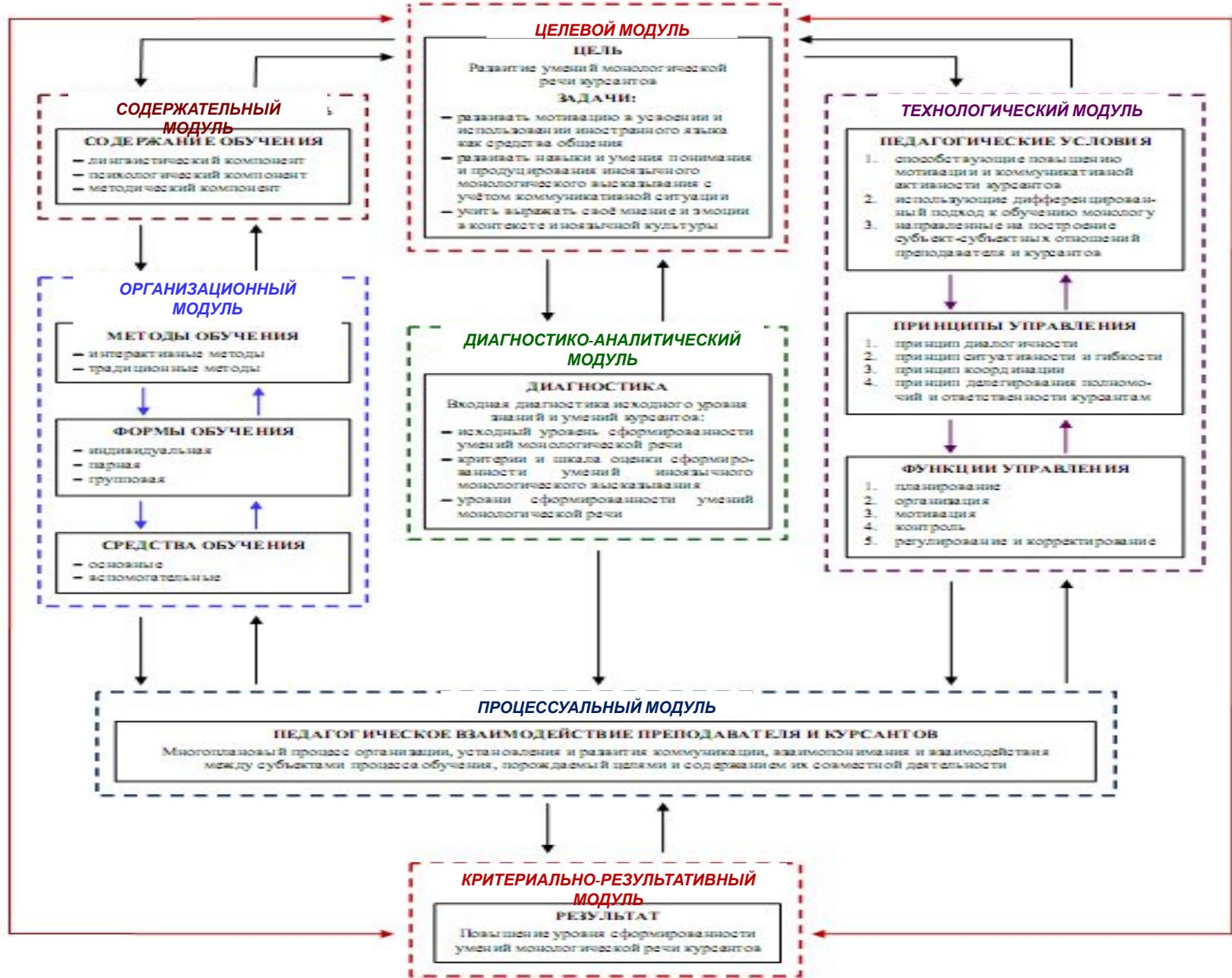


Пример положения, выносимого на защиту:

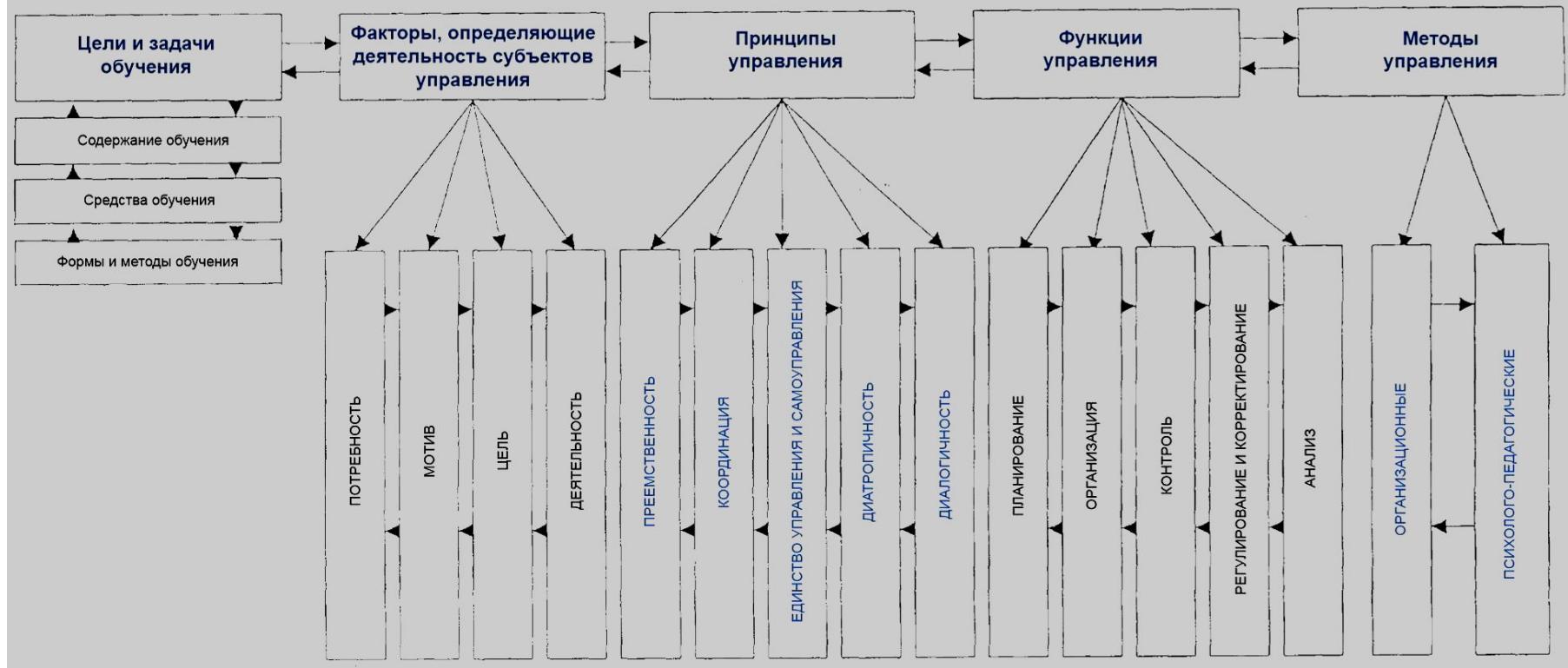
Модель управления процессом обучения иноязычному монологическому высказыванию направлена на реализацию механизма языковой профессиональной подготовки курсантов.

Модули: целевой, диагностико-аналитический, технологический, содержательный, организационный, процессуальный и критериально-результативный.

Взаимосвязь компонентов является необходимой предпосылкой рационального управления данным процессом.



Модель управления учебной деятельностью студентов военных специальностей в процессе обучения иностранному языку



Задание

- ▶ Определить объект и предмет исследования, исходя из темы магистерской диссертации
- ▶ Разработать теоретическое обоснование модели, используя различные источники: педагогические, психологические, менеджмента
- ▶ Сконструировать модель предмета исследования и привести ее описание
- ▶ Оформить в виде методического произведения