

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 108
Московского района Санкт-Петербурга

Подготовила: Рощина Галина Юрьевна

**Лэпбук как часть
предметно-
развивающей среды в
ДОУ**

Актуальность:

- включение в процесс эффективных форм организации образовательной деятельности
- организация самостоятельной деятельности детей



Лэпбук - это

- наглядно-практический метод обучения;
- заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую дети проделали в ходе изучения данной темы;
- закрепление и систематизация изученного материала;

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лепбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Порядок работы

- Выбор темы.
- Выбор подтем – содержание наших мини книжечек.
- Поиск подходящего по возрасту игрового, литературного, художественного материала.
- Вклеивание готового материала в папку-раскладушку.



Результаты использования лэпбука:

- быстрое запоминание стихов, правил поведения, пальчиковой гимнастики;
- проявление повышенного интереса к содержанию;
- проявление самостоятельности при работе с лэбуком