

# Lesson Study

*Lesson study* – специфическая форма экспериментального исследования, проводимого в классе и включающего группы учителей, совместно планирующих, преподающих, наблюдающих и анализирующих обучение на исследуемых уроках.

*Lessons study* содействует размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся.

**Циклы *Lesson study*** помогают учителям развить или усовершенствовать инновационные педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся.

Открытия, сделанные в ходе *Lessons study*, популяризируются в среде коллег своей и других школ.

# Lesson study/урок исследование

Урок исследование является простой идеей. Если вы хотите улучшить обучение, что может быть более очевидным, чем сотрудничать с другими учителями - планировать, наблюдать и размышлять над уроками?

(Lewis, 2002)

# Глоссарий

- Lesson Study: процесс улучшения качества урока, включающий планирование урока, обсуждение плана урока, исследование проведенного урока, обсуждение, проводимое после урока
- Исследование урока: наблюдение урока в рамках Lesson Study
- Обсуждение после урока: обсуждение с целью обмена результатами наблюдения между наблюдателями или выработки новых идей по улучшению урока

# Улучшение обучения



- ПОЧЕМУ мы должны изучить наши подходы в преподавании?
- КАК мы будем это делать?
- ЧТО мы должны делать в классе?

# Метод Lesson Study

Внешние эксперты  
(наблюдатели, исследователи или преподаватели университета)

Составление плана урока

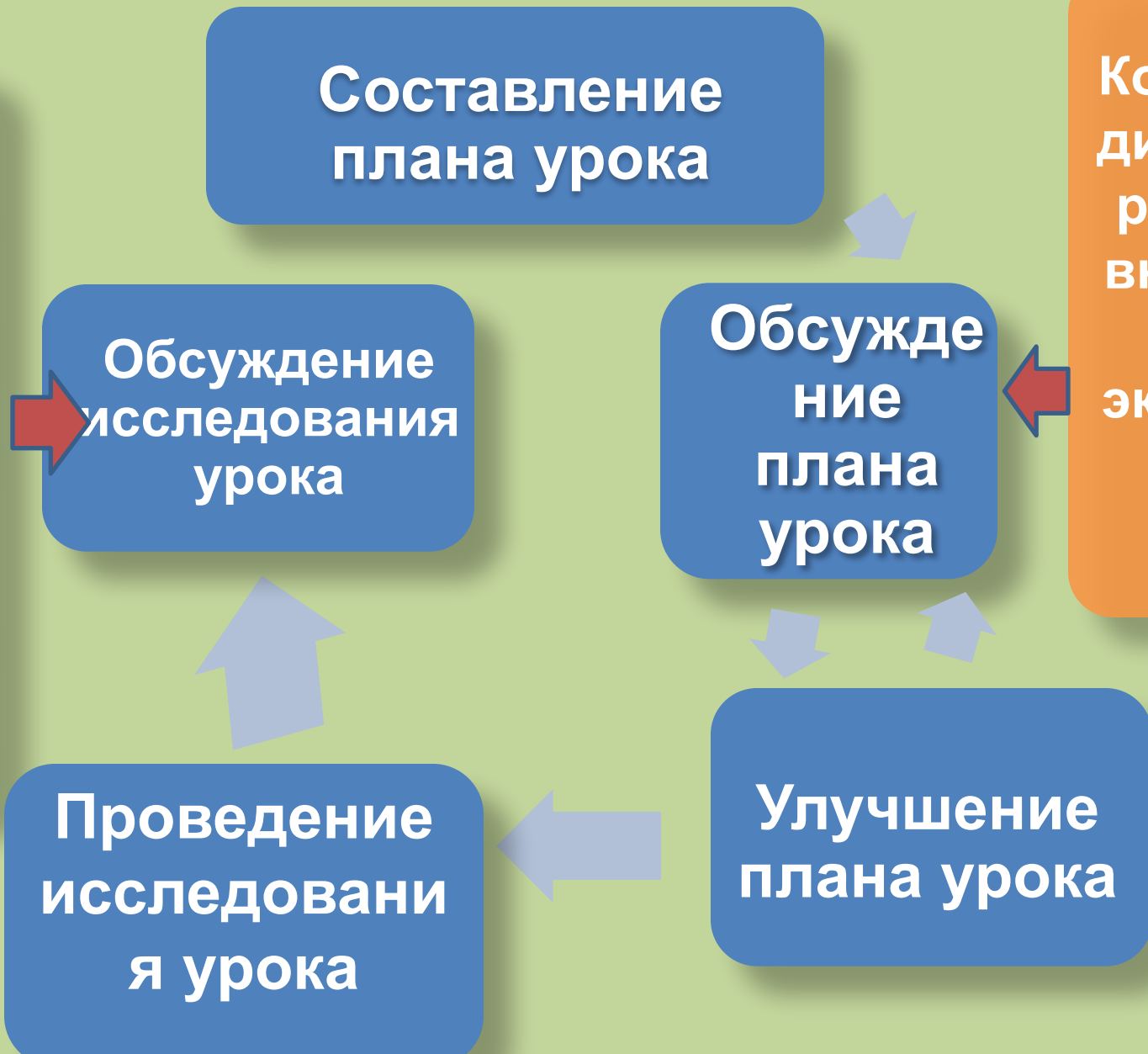
Коучинг директора или внешнего эксперта

Обсуждение исследования урока

Обсуждение плана урока

Проведение исследования урока

Улучшение плана урока



# Какие различия?

	Открытый урок	Lesson study
Наблюдение	Добровольно	Обязательный, ежегодный план
План урока	Упражнения/задания	Упражнения/задания и ответы учеников
Точка зрения	Внимание направлено на учителя	Внимание направлено на ученика
Обсуждение после урока	Оценка урока	Саморазвитие

# Шаг 1: формирование команды

- Как часто мы должны встречаться?
- Как мы должны записать наши встречи?
- Чем мы должны руководствоваться?
- Нужно ли нам информированное согласие участников урока?





# Рекомендации

- Команда из 3-6 учителей.
- Каждый член должен рассмотреть руководство для изучения урока, прежде чем команда встретится.
- На первом заседании необходимо решить, кто будет записывать ход совещания, и распределить роли.
- Установите основное время встречи и планируйте от 2 до 6 встреч до того, как состоится урок.
- Обратитесь к участникам урока за разрешением использования полученных данных.

# Подготовка со стороны руководства школы

Открытый урок	Lesson study
Добровольно	Обязательно, согласно ежегодного плана

- Группа по учебным программам

# Система управления школой

- Факультет
- участник
- участник
- участник
- участник

- Факультет
- участник
- участник
- участник
- участник

- Факультет
- участник
- участник
- участник
- участник

- Факультет
- участник
- участник

# График проведения Lesson Study

	Ответственный за проведение открытого урока	Дата проведения открытого урока	Дата обсуждения плана урока
сент			
окт			
нояб			
дек			
янв			
фев			
мар			
апр			
май			

# расписание

**Обучение по LS в школе проводится в определенное время в течение недели.**

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	математика				
2	естеств. дисципли.				
3	общественные науки				
4					
	Школьный обед				
5					
6					

**В школьном расписании есть окно, свободное от уроков, для работы или совещаний по LS.**

# Шаг 2: разработка цели обучения

- Цели обучения и цели преподавания одинаковы?
- Как постановка цели содействует результативности?
- Цели сосредоточены исключительно на академических знаниях?



# Рекомендации

## Задавайте себе Руководящие вопросы

- На какой теме будет сосредоточен урок?  
Почему выбрали именно эту тему?
- Какие цели развития (умения, навыки, склонности, чувства) будут поставлены на уроке?
- Какие конкретные цели обучения (концентрация на определенном содержании или навыке) запланируете? Написать в плане то, что студенты будут знать и уметь делать в результате урока.

# Шаг 3: планирование урока

- Должен ли урок исследования предписывать методы обучения и стратегии?
- Какие стратегии делают мышление студентов видимым?
- Можно ли использовать уже существующий урок?
- Насколько подробно должен быть составлен план урока?





# 5 класс Урок математики в Японии

- Тема урока: “Умножение десятичной дроби”
- Цель урока
  - Основываясь на понимании умножения и деления целых чисел, освоить умножение и деление десятичных дробей.
- Материалы
  - Бумажные пакеты для молока

Этап урока/Время	Задания и упражнения для учащихся
Введение	<p>Покажите ученикам 6 пакетов для молока</p> <p>Напишите на доске основной вопрос “6 пакетов молока по 0.3 литра. Сколько литров молока в целом”</p>
Основное задание 1 (10мин)	<p>Вопрос “Подумайте как решить эту задачу”</p> <p><b>Предположительный вариант решения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• мы можем использовать прибавление <math>0.3+0.3+0.3+0.3+0.3+0.3=</math></li><li>• мы можем использовать умножение <math>0.3\times 6</math></li></ul> <p>Вопрос “Почему <math>0.3\times 6</math>?”</p> <p><b>Предположительный ответ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• количество в одной единице (молока в одном пакете)<math>\times</math> число единиц (пакетов)</li></ul>

Этап урока/Время	Задания и упражнения для учащихся
	<p>Вопрос “Чем отличается способ вычисления, которому вы научились?”</p> <p><b>Ответ ученика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>использование десятичных дробей</b></li></ul>
<p>Основное задание 2 (10мин)</p>	<p>Вопрос ”Как вы вычисляете <math>0.3 \times 6</math>?” Подумайте самостоятельно</p> <p><b>Предполагаемая идея</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <math>0.3</math> это 3 раза по <math>0.1</math> <math>3 \times 6 = 18</math> <math>0.1 \times 18 = 1.8</math></li><li>• <math>0.3 \times 10 = 3</math> <math>3 \times 6 = 18</math> <math>18 \div 10 = 1.8</math></li></ul> <p>Учителю следует проверить все идеи (ответы)</p>

Этап урока/Время	Задания и упражнения для учащихся
Основное задание 3 (15мин)	Обменяться идеями Ясно сформулировать свою идею Обсудить эти идеи друг с другом
Вывод (5мин)	Подведем итог урока: 0.3 означает 3 по 0.1 $3 \times 6 = 18$ 18, значит 18 по 0.1 Поэтому ответ 1.8
	Практические упражнения из учебника

# Рекомендации

## Задавайте себе Руководящие вопросы

- Какие стратегии и учебные материалы будут использоваться в уроке? Какова будет последовательность?
- Как сделать деятельность студента, его мышление видным на уроке?
- Каким образом стратегии помогут студентам достичь целей обучения? Предположите реакцию студентов на вопросы, задания.
- Что необходимо выполнить до урока?

# Шаг 4: план исследования

- Какие дополнительные виды доказательств можно собрать?
- Нужно ли приглашать внешних наблюдателей, и что они должны делать?
- Нужно ли предлагать тесты (до и после урока) для оценки успеваемости учащихся?



# Рекомендации

## **Задавайте себе Руководящие вопросы**

- Каков ваш план для наблюдения за студентами?
- Какие стратегии наблюдения вы будете использовать (например, «полевые» записи, координационные вопросы, контрольные)?
- На каких типах мышления студентов и поведении сосредоточитесь?
- Какие дополнительные виды доказательств вы будете собирать (например, письменные работы студентов, их производительность, связанная с учебной целью)?

# При наблюдении за исследованием урока

- Договоритесь по поводу фокуса наблюдения
- Можно выбрать ключевых учеников, на которых концентрируется внимание наблюдателей
- Следует наблюдать за тем, как обучается каждый ученик
- Для того, чтобы наблюдать за всеми учениками, лучше стоять
- Для обмена результатами наблюдения, его следует проводить вместе со своими коллегами из вашего методического объединения



# Шаг 5: учить и наблюдать

- У учителя должна быть "толстая кожа", как это сделать?
- Присутствие наблюдателей не должно негативно повлиять на успеваемость учащихся?
- Могут ли члены команды вести урок вместе?
- Может ли учитель в процессе преподавания вносить изменения в урок?



# Рекомендации

## Задавайте себе Руководящие вопросы

- Убедитесь, что вы подписали формы информированного согласия.
- Принесите и распространите копии урока, учебные материалы и руководства для наблюдателей.

# Обсуждение после урока

**Открытый урок**

**Lesson study**

Оценка урока

Саморазвитие

# Дискуссия или диалог

Дискуссия	Диалог
Цель: прийти к заключению	Цель: понять идеи коллег
Навыки логического и критического мышления	Умение слушать и слышать
Свои предположения не высказываются	Свои предположения высказываются
Другие участники являются оппонентами	Другие участники оппонентами не являются

Р. Сенге (П. Синдж) известный человек, представивший идею развития организации. (“The Fifth Discipline”(1990) «Пятая дисциплина»).

# Как проходит обсуждение урока?

- Целью обсуждения является
  - Расширенное видение каждого учителя
  - Углубленная рефлексия по уроку у всех участников
  - Не давать оценку уроку или действиям учителя
- Оборудование
  - Стикеры (примерно 5×7мм, 10 листов на каждого участника)
  - Постеры (примерно 80 см×100 см)
  - Маркеры (разных цветов)

# Процедура обсуждения (образец)

<b>2 МИН</b>	Составьте группы из 5-6 учителей Назначьте помощника группы
<b>5 МИН</b>	Запишите ваши идеи на стикеры
<b>3 МИН</b>	Прикрепите стикеры на постер, по приведенному выше формату (положительные моменты и то, что требует улучшения – в отношении учителя, затем – в отношении ученика)
<b>30 МИН</b>	Сгруппируйте стикеры на постере по темам Обсудите и заголовки для каждой группы Заголовки на постере демонстрируют разные мнения по уроку
<b>20 МИН</b>	Обсудите, как можно улучшить отрицательные моменты урока Сделайте заметки об этом на постере
<b>30 МИН</b>	Обсудите выводы, к которым пришли в каждой группе

# Образец формы обсуждения после урока исследования

	Учитель	Учащиеся
Положительные моменты		
Что следует улучшить		

# Discussion of Lesson Study Обсуждение Lesson Study









ТАҚТА

2) Оқушылардың Зейіні сабақта

1

1) Тақтадағы жазуи анық

Мағуыр, қатенді түсінгің бе?


2

3) Мұғалімнің сөзі анық.

4) Сабақ тәсілі жасағары


3

Белсенді



Белсенді


Нұрай



М.А.ДИ


өзіне сенімсіз

Белсенді




Белсенді, ЭГОИСТ


Ақыл




Мағуыр



з-талқырмада з қате



жетістік аташыра өзін-өзі жалау бағалау



талқырма түрлері: жекке, жұптық талқы

Аулап

Белсенді

Басқа топтарға көмектесті




Ермұр

Баяу қатысты, селқос



А

а

л

Қиыншылық төл.

Қиыр

БАЛАЛАР теориялық білімдерік толық меңгергендіктері есептерінің тару арқылы көрсете білді.

Бағалау түрлері: өзін-өзі бағалау, бірін-бірі бағалау, мұғалімнің бағалауы

Бір-бірілеріне көмек көрсетті

Оқушылар өздері еркін сезінеді

- Ақпарат
- Талап
- Бұтпан
- Сөз
- Бұтпанға
- Айна



1 **Задания  
Работа  
по карточкам**

Тапсырмаларды  
орындауда белсенділігі  
тымен

# G R O U P S

1 2 3

**МАРИ**  
1. Тапсырма орындауға белсенділікпен қатысу.  
2. Тапсырманы оқып, мағынасын түсіну.  
3. Тапсырманы оқып, мағынасын түсіну.

**МАРИ**  
1. Тапсырма орындауға белсенділікпен қатысу.  
2. Тапсырманы оқып, мағынасын түсіну.  
3. Тапсырманы оқып, мағынасын түсіну.

**МАРИ**  
1. Тапсырма орындауға белсенділікпен қатысу.  
2. Тапсырманы оқып, мағынасын түсіну.  
3. Тапсырманы оқып, мағынасын түсіну.

ЭЛИНА	БДАТАӨЗ	АБЫН	БУЛАТ	ЭЛВИРА	ӘИЗ
МАРИ	НУРИ	МАРИЯ	РХСЛАН	ЕРИП	АБСАЛ

МУТАЛИМ

Бұл жерде қатарлар  
тапсырманы орындауға  
белсенділікпен қатысу  
тапсырманы оқып, мағынасын түсіну  
тапсырманы оқып, мағынасын түсіну

2

1. 3 топ 2 талға  
мәтін тез, әр  
дүрс  
орындады

2. Топта  
Әкият  
Мәжілісін  
көпестенді  
жәк

# W O R K

3

1. Топ  
Мәтін тез оқып  
мағынасын түсіну  
2. Топ  
Мәтін тез оқып  
мағынасын түсіну  
3. Топ  
Мәтін тез оқып  
мағынасын түсіну

Мәтін тез оқып  
мағынасын түсіну  
2. Топ  
Мәтін тез оқып  
мағынасын түсіну



1. Топ  
Мәтін тез оқып  
мағынасын түсіну  
2. Топ  
Мәтін тез оқып  
мағынасын түсіну  
3. Топ  
Мәтін тез оқып  
мағынасын түсіну

# Шаг 6: анализ и пересмотр

- Есть ли предпочтительный способ организовать и интерпретировать данные?
- Что мы должны узнать об успеваемости учащихся?
- Достаточно ли планировать и наблюдать урок только один раз?



# Рекомендации

## Задавайте себе Руководящие вопросы

- Каковы основные закономерности в данных? Обсудите основные замечания и примеры.
- Что же данные говорят о студенческом мышлении, например, об их заблуждениях, трудностях, понимании, удивительных идеях и т.д.?
- Почему студентам удалось достичь/ не достичь целей обучения?
- На основании вашего анализа, как бы вы хотели изменить или пересмотреть урок?

# Точки зрения (образец)

## **(начало урока)**

- Цель урока ясна
- Ученики умеют сидеть за партами ровно
- Ученики могут концентрировать внимание на уроке

## **(основная часть)**

- Учитель понятно объясняет материал
- Учитель умеет привлечь внимание учеников
- Учитель умеет стимулировать учеников выражать свои мысли
- Учитель заставляет учеников размышлять более глубоко
- Учитель правильно использует групповую работу
- Учитель правильно использует средства ИКТ
- Рабочие листы и иные материалы, подготовленные учителем к уроку, эффективны
- Как ученики ведут записи
- Понимают ли ученики материал урока
- Ученики умеют четко выражать свои мысли
- Ученики умеют слушать друг друга
- Учитель умеет адекватно реагировать на вопросы, реплики и поведение учеников

## **(заключение)**

- Заключение соотносится с целью урока

# Аспекты обучения

- Вовлечение всех
- Развитие КМ
- Обучение ТиО
- Саморегуляция