

Lesson Study

Исследование урока

*3«В» класс школы лицея
№20 им. А.С.Пушкина
город Атырау Казахстан*

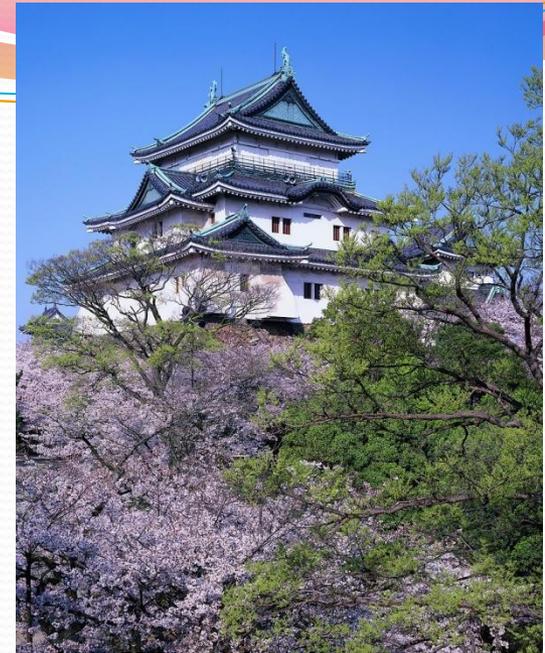
Учитель:

Голубева Л.В.

Октябрь 2014г.



- Методика Lesson study пришла к нам из Японии



- В США эту методику представил Макото Йошида, переведя японское наименование «дзюгёкенкью» на английский язык как «Lesson Study».

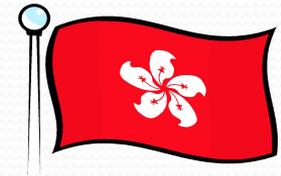
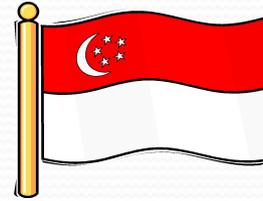


В XXI веке методика Lesson study приобрела популярность на Западе после того, как американские исследователи узнали, что:

- Методика Lesson study помогла японским учителям углубить свои педагогические знания и расширить знания о предметных областях
- Углубление знаний о предметных областях привело к высоким стандартам образовательных достижений японских школьников в сравнении с американскими (Stigler и Hiebert, 1999; TIMSS., 1999)

Методика Lesson study на сегодняшний день широко применяется в:

- Сингапуре
- Гонконге
- Китае
- Великобритании
- Швеции
- Канаде



В Великобритании методика Lesson study успешно использовалась для:

- Совершенствования методик преподавания
- Повышения успеваемости учащихся начальной и средней школ и вузов
- Распространения более широких педагогических подходов, таких как оценивание для обучения

Участники проекта

В *Lesson Study* принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. При проведении цикла *Lesson Study* учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых *Lesson Study* либо публикации документа с описанием их работы.



Цели Lesson Study

Совершенствование методики преподавания и повышение уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, разработка концептуальных педагогических подходов, таких как оценивание для обучения.



Этапы Lesson Study

• ПЛАНИРОВАНИЕ.

Группа, реализующая подход Lesson Study, совместно согласует систему правил, обеспечивающих результативность ее работы и обязывающих всех ее членов относиться друг к другу с уважением;

• СОГЛАСОВАНИЕ

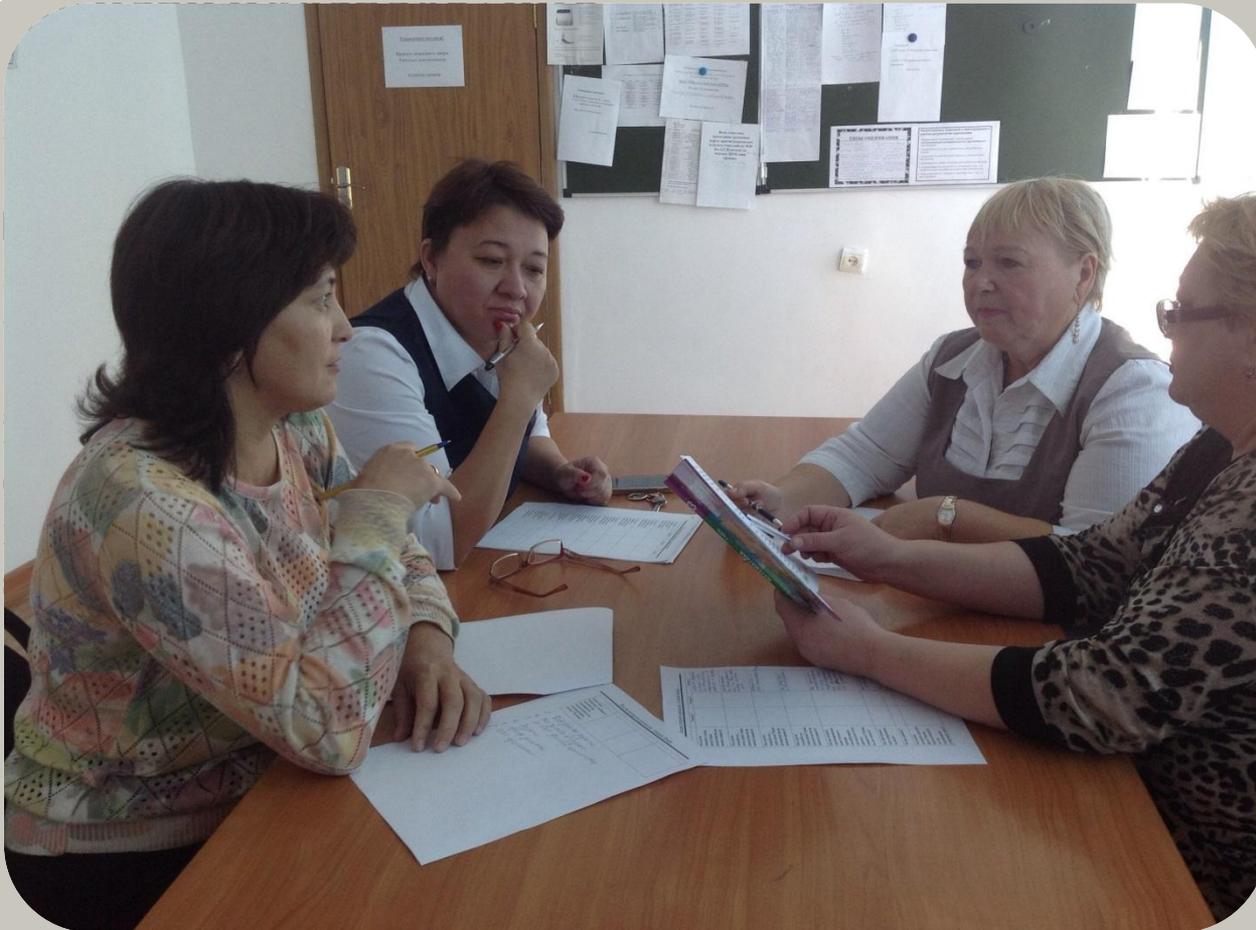
группа согласует в виде вопроса и

• ИЗУЧЕНИЕ

Члены группы изучают вопрос Lesson

• ОПРЕДЕЛЕНИЕ

группа определяет, которые будут категории учеников класса;



Задачи и возможности *Lesson Study*

- увидеть обучение детей, более явно, чем это обычно возможно;
- увидеть разницу между тем, что должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит;
- понять, как планировать обучение, чтобы оно максимально удовлетворяло потребностям учащихся;
- реализовывать подход *Lesson Study* в рамках *профессионального сообщества учителей*;
- Использовать возможности *Lesson Study* в своей *учительской практике*.

Куб...
На что
похож?



Объясняю в
последний
раз!



Ци-
линдр
напомин
ает...



Ой, как
инте-
ресно!



• ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА.

Группа планирует исследовательский урок, акцентируя особое внимание на том, как он будет усвоен.

Один учитель и делают планирование с учеников;

•ОПРОС У

Учителя интересуется об эффективности

•РЕЗУЛЬТА

Группа обсуждает установленные

* наблюдения перед



• ПЛАНИ

Совместное планирование

дую-

и

Рефлексия





Спасибо за внимание!

