

Личностно-адаптивная компетенция современного педагога.

Ум заключается не только в знании, но и
в умении применять знания на деле.

Аристотель.

Учитель начальных классов:
Гудовская А.А.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому учителя-ключевая особенность современной школы»

Национальная образовательная стратегия.

- **Компетентность** – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.
- **Компетенция** - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-либо полномочий, прав.

Личностно-адаптивные компетенции.

- Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
- Придумывать новые решения.
- Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
- Быть упорным и стойким перед трудностями.
- Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

- Интерес и любовь к детям
- Увлеченность педагогической деятельностью
- Дисциплинированность
- Психолого-педагогическая зрелость и наблюдательность
- Педагогический такт
- Педагогический оптимизм
- Педагогическое воображение
- Организаторские способности

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.

- Осуществляется добровольно
- Осуществляется сознательно
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков

Направления самообразования

- Профессиональное (предмет преподавания)
- Психолого-педагогическое и психологическое
- Методическое
- Эстетическое
- В области ИКТ –технологий
- В области охраны здоровья
- Политическое
- Языковое

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя

- Повышение качества преподавания предмета
- Готовность к педагогическому творчеству
- Профессиональный и карьерный рост
- Создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника
- Соответствие учителя требованиям общества и государства

Самоорганизация деятельности

преподавателя складывается из 2-х частей:

1 ЧАСТЬ - педагогическая деятельность: подготовка, организация, анализ профессиональной деятельности (прогнозирование, планирование, подготовка), самоанализ.

2 ЧАСТЬ - повышение педагогической культуры:

- рост внутреннего потенциала, педагогическое мастерство.
- повышения квалификации: участие в семинарах, конференциях, открытые занятия, самообразование, саморазвитие, курсы повышения квалификации, публикации.

**Профессиональное
самовоспитание,
самообразование,
самоорганизация и
самовыражение - это
основные условия для
формирования
компетентности и
авторитета педагога**

Каждый педагог знает, что жизнь в современном мире требует обрести способность перестраиваться, быть открытым по отношению к развивающейся ситуации.

Для педагога, призванного живо реагировать на социальные изменения, защитная позиция, нежелание движения означают полное или частичное выпадение из профессионального поля, что лишает его уверенности и надежности.

Обращение в сложных ситуациях к прошлому опыту продуктивно лишь с целью извлечения из него способов собственных достижений успеха.

Эмоциональная, поведенческая, **интеллектуальная гибкость** дают педагогу возможность учитывать многообразие индивидуальных характеров, мнений, позиций.

Можно выделить следующие **возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса при использовании ИКТ:**

- Комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- Постановка каждому обучающемуся конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;
- Формирование у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;
- Стимулирование положительной мотивации учения за счёт интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

- Использование информационных технологий помогает стимулировать творческую активность обучающихся. Результаты творческой деятельности ребят могут быть использованы учителями как иллюстративный, наглядный материал к урокам. Создание компьютерных презентаций способствуют развитию эстетической, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной компетенцией.
- Использование мультимедиа на уроках, несомненно, оказывает содействие развитию личности ученика, который комфортно будет чувствовать себя в условиях информационного общества.
- Для учителя становится профессионально необходимым научиться совмещать собственный преподавательский почерк с теми техническими возможностями, которые предоставляют новые информационные технологии и вряд ли возможно движение в обратную сторону.

Проблема повышения профессиональной компетентности учителя может быть решена следующими путями:

- курсы повышения квалификации;
- участие в работе семинаров и научно-практических конференций;
- инновационная деятельность;
- участие в деятельности районных, школьных методических объединений;
- участие в профессиональных конкурсах;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- формирование, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий,
- выполнение упражнений, тестов, других заданий повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение учебных занятий своих коллег и проведение открытых уроков для последующего анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету,
- изучение информационно-компьютерных технологий.

Учитель - всегда активная, творческая личность.

Пробуждать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место.

Педагогическое руководство детским коллективом обязывает учителя быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Педагог - образец для подражания, побуждающий учащихся следовать за ним в ногу со временем, равняться на доступный для подражания образец.

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

А. Дистервег

