

# **«Личностно-ориентированная технология»**

**Выполнила: Кучеренко Н. Н.  
Воспитатель 1 квал. категории**

**2014 г.**

**Личностно-ориентированная технология** - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

**Личностно-ориентированное воспитание** - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

# Цель лично-ориентированной технологии:

Создание демократичных, партнёрских, гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем. Обеспечение условий для развития личности воспитанников.

При лично-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

## **Задачи лично-ориентированной технологии:**

1. Основная и очень ответственная задача ДОО, - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.
2. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОО.
3. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.
4. Приоритет личностных отношений.
5. Индивидуальный подход к воспитанникам.

# Использование технологии в различных формах организации:

- Психокоррекционные игры.
- Коммуникативные игры.
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности.
- Игры, направленные на развитие воображения, внимания.
- Игры на развитие выразительной и диалогической речи.
- Пальчиковые игры.
- Игры с элементами танцевальных движений.
- Культура и техника речи.
- Этюдная работа.

Данная личностно ориентированная технология нацеливает, прежде всего, на формирование у ребят чувства любви, сострадания, сопереживания, умения прощать, помогать ближнему, быть терпимым к другим. Именно в дошкольном возрасте дети приобщаются к богатствам природы и культуры, учатся жить в обществе, создают свою собственную картину окружающего мира. Активное и эмоциональное проживание в образах волшебных масок героев позволяет детям реализовать изначально присущие им добрые чувства, учит делать нравственный выбор в сторону добра.

Возможность проигрывать ситуацию – это способ, помогающий активно-созидательно относиться к собственной судьбе.

Великодушие, помощь нуждающемуся человеку, умение прощать – важнейшие проявления качества характера. Ребенок невольно идентифицирует себя со сказочными героями, стремясь подражать им в своей жизни. Перевоплощаясь в сказочных героев, следуя за ними, ребята получают знания о взаимоотношениях людей, проблемах и препятствиях, учатся разрешать сложные ситуации.

Проигрывая определенный сценарий (стишок, короткую сказку), дети по несколько раз меняются ролями. Им удастся побыть и волком, и зайчиком, попробовать себя в роли бабочки, или утенка. У ребенка появляется возможность многократного перевоплощения. Дети это делают с большим удовольствием и непосредственностью. Глядя друг на друга, в спокойной атмосфере удастся расшевелить самого скованного, зажатого ребенка. У агрессивных детей есть возможность почувствовать себя беззащитной жертвой или, в социально приемлемой форме выплеснуть агрессию.



В ходе игр-драматизаций дети учатся владеть собой, вести себя правильно, так как поступают их любимые герои. И это помогает им избавиться от затруднений и легко находить общий язык с другими.

Личностно ориентированная технология показывает, что ее использование решает образовательные задачи, отвечает требованиям качества образования.

## Какие же стили личностно -ориентированной технологии используются в работе с дошкольниками?

1. Ситуативно-личностный тип общения присущ для детей 2-ух лет. Для них важно, чтобы воспитатель был ласковым и готовым помочь и защитить. Поэтому ребёнка этого возраста необходимо приласкать, обнять, посидеть рядом просто так... Обмен «приятными прикосновениями» между вами и ребёнком создадут атмосферу доверия и тепла, расслабленности и покоя. Ситуативно-личностный тип общения — это установление личного контакта с каждым ребёнком индивидуально.

2. Ситуативно-деловой тип общения используется в работе с детьми 3-ёх лет, так как для трёхлеток важно, чтобы воспитатель был хорошим партнёром по разнообразной деятельности. Здесь обязательно надо работать на равных, а не под руководством воспитателя. Задача этого этапа- заслужить авторитет «человека умелого» в глазах детей.

3. Внеситуативно-деловой тип общения применяется в среднем возрасте (4-ый год жизни), когда взрослый становится авторитетным источником интересной и достоверной информации. Задача этого типа – заслужить авторитет «человека знающего». Но совсем не надо делать вид, что вы знаете всё. Пусть вас не смущает, что на какой-то вопрос вы не знаете ответ немедленно. Дети должны убедиться, что:

- вопрос вас заинтересовал;
- вы знаете, где и как искать на него ответ;
- вы настойчивы в поисках и считаете важным всё-таки найти ответ.

4. В старшем дошкольном возрасте необходимо умение выслушивать доверительные рассказы детей и вступать в личное общение на равных с ребёнком, избегая оценок и морализования, а также умение искренне радоваться жизни. Дети в этом возрасте могут быть по-своему замкнутыми и раскрываются только с человеком, которому очень доверяют. Они делятся своими чувствами, переживаниями, мыслями. Этот тип общения - внеситуативно-личностный.

Каждый год меняется стиль общения взрослого с детьми, потому что меняется характер потребности ребёнка во взрослом. Но важно помнить, что новая потребность приходит не вместо предшествовавшей, а как добавление к ней.

## **Типы мотивации могут быть - самые различные:**

это игровая мотивация, мотивация общения, мотивация личной заинтересованности, учебная мотивация. С помощью мотивации воспитатель побуждает детей охотнее усваивать новое.

Задачи воспитателя- выявить задатки , способствовать раскрытию « внутренних сил» ребёнка, заложенных в нём природой. Необходимо быть «наблюдателем», изучающим и руководящим помощником ребёнка в его стремлении к движению вперёд, в стремлении к саморазвитию, обогащению опыта, к активности, к труду.

Надо учиться видеть мир глазами ребёнка, исходить из его интересов, понимать его индивидуальность, радоваться его успехам, тем самым строя отношения педагога и ребёнка на личностной основе.

## Компоненты личностного подхода:

1. Опора на положительные качества ребенка и вера в оптимистическую перспективу их развития.
2. Признание за ребенком не только статуса «воспитанника», но и всех гражданских прав, которыми он располагает, создание условий для их реализации.
3. Реализация потребности ребенка ощущать себя «неповторимым человеком», создание ему возможности чувствовать именно себя, единственного и неповторимого, в центре внимания и заботы педагога, как это происходит в семье.
4. Признавать за ребенком право на те формы уважительного, культурного отношения, которые существуют между взрослыми людьми.

Таким образом, осуществить личностно-ориентированный подход к образовательной деятельности в ДОО может только по-настоящему любящий детей педагог, являющийся сам личностью и способный творчески преобразовывать предметно-развивающую среду с целью создания условий для развития каждого отдельного ребёнка, как субъекта познания и деятельности!!!

Личностно ориентированная технология показывает, что ее использование решает образовательные задачи, отвечает требованиям качества образования.



«Главное в воспитании - это любить детей, развивать их способности, раскрывать в детях их индивидуальность»

«В воспитании все дело в том, кто воспитатель?»

Л.С.Выготский.

**Искренне желаю вам, успехов в  
воспитании и обучении наших  
детей!!!**







ПРИВЕТИК

УЛЫБНИСЬ !

