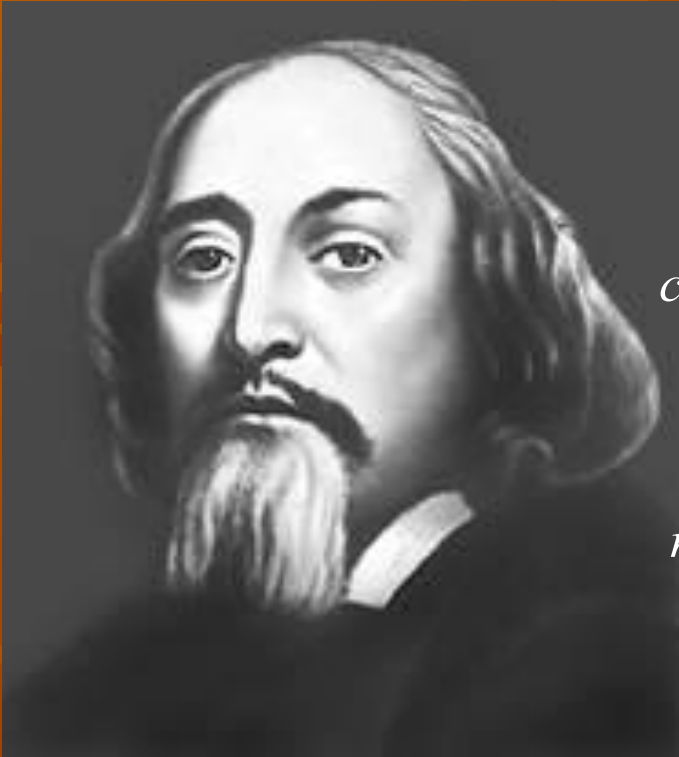


Личностно-ориентированное обучение дошкольников



Цель лично-ориентированного обучения – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При лично-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.



«Правильно обучать юношество – это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки, подобно тому как из почек деревьев вырастают листья, плоды, а на следующий год из каждой почки вырастет целая новая ветка со своими листьями, цветами и плодами».

Ян Амос Коменский

Смысл жизни человека в личном развитии
для достижения настоящего состояния
выполнения творческой деятельности в соответствии
с талантом и реализации личного предназначения.

Если провести аналогию с деревом, то **талант** - это семя, из которого будет расти дерево. Личное развитие - это процесс роста дерева из семечки во взрослое дерево. **Корни и ствол** - это характер человека, определяющий его поведение, направление роста и стойкость к воздействиям окружающего мира. **Ветки** - это цели, достигнутые с успехом. **Листья** - это дела, выполненные для достижения целей и получения результатов. А **предназначение** - это плоды дерева, которыми будет пользоваться окружающий мир.



Любая
педагогическая
технология

Объяснение

- один субъект
- только одно сознание
- МОНОЛОГ
- всегда назидание
- всегда взгляд «сверху
вниз»

Личностно-
ориентированная
технология

Понимание

- два субъекта
- два сознания,
взаимопонимание
- диалог
- общение
- сотрудничество,
равенство во
взаимопонимании

Компоненты личностного подхода

1. Опора на положительные качества ребенка и вера в оптимистическую перспективу их развития.
2. Признание за ребенком не только статуса «воспитанника», но и всех гражданских прав, которыми он располагает, создание условий для их реализации.
3. Реализация потребности ребенка ощущать себя «неповторимым человеком», создание ему возможности чувствовать именно себя, единственного и неповторимого, в центре внимания и заботы педагога, как это происходит в семье.
4. Признавать за ребенком право на те формы уважительного, культурного отношения, которые существуют между взрослыми людьми.

Приемы лично-ориентированного подхода

- прием «Гейша» включает в себе «способность внушить ребенку, что он единственный и неповторимый среди других единственных и неповторимых»;
- прием «Расклад» - воспитатель должен знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных;
- прием «Научи меня, пожалуйста» - может использоваться для реализации такой формы сотрудничества, как наставничество: ребенок учит взрослого делать то, что сам уже умеет делать. Взрослый прилежно учится, если ребенок согласился стать его наставником;

- прием «Гордость» основан на желании ребенка чувствовать себя умеющим, компетентным;

прием «День прошел» - мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что за него случилось у каждого ребенка;

прием «Эмоциональное обволакивание» - общение с ребенком ласковым, добрым тоном, подчеркивание положительных результатов работы, помощь в выполнении поручений и т.д.

- прием «Помоги» - потребность в своей значимости ребенок может реализовать, помогая игрушкам решать их проблемы;
- прием «Заражение» - передача эмоционального состояния от одного индивида к другому;
- прием «Все вместе» построен на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в коллективной работе;
- прием «Отвлечение», направленный на отвлечение ребенка от горестных переживаний игрой, наблюдением за чем-либо и др.

Личностно-ориентированный принцип ставит в центр внимания
личность ребенка.

Это принцип единства и гармоничного развития всех сфер его
жизнедеятельности, с учетом естественной динамики развития
ребенка.





**Спасибо
за
внимание!**