

# ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Лебедева Лариса Дмитриевна  
Воспитатель МДОУ детский сад №16  
«Малышок»

**Личностно-ориентированная технология** - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

**Истоки** развития личностно-ориентированной педагогической технологии содержатся в положениях диалоговой концепции культуры Бахтина-Библера, где обоснована идея всеобщности диалога как основы человеческого сознания.

**Фундаментальная идея** личностно-ориентированных технологий состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению.

**Цель  
лично-  
ориентированн  
ой технологии**

**«заложить в ребенке  
механизмы  
самореализации,  
саморазвития,  
адаптации,  
саморегуляции,  
самозащиты,  
самовоспитания и  
другие, необходимые  
для становления  
самобытного  
личностного образа»**

# Задачи

## лично-ориентированной технологии



Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ



Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов



Приоритет личностных отношений



Индивидуальный подход к воспитанникам

# Формы организации деятельности личностно-ориентированной технологии



**Игры, занятия, спортивные  
досуги**



**Упражнения, наблюдения,  
экспериментальная  
деятельность**

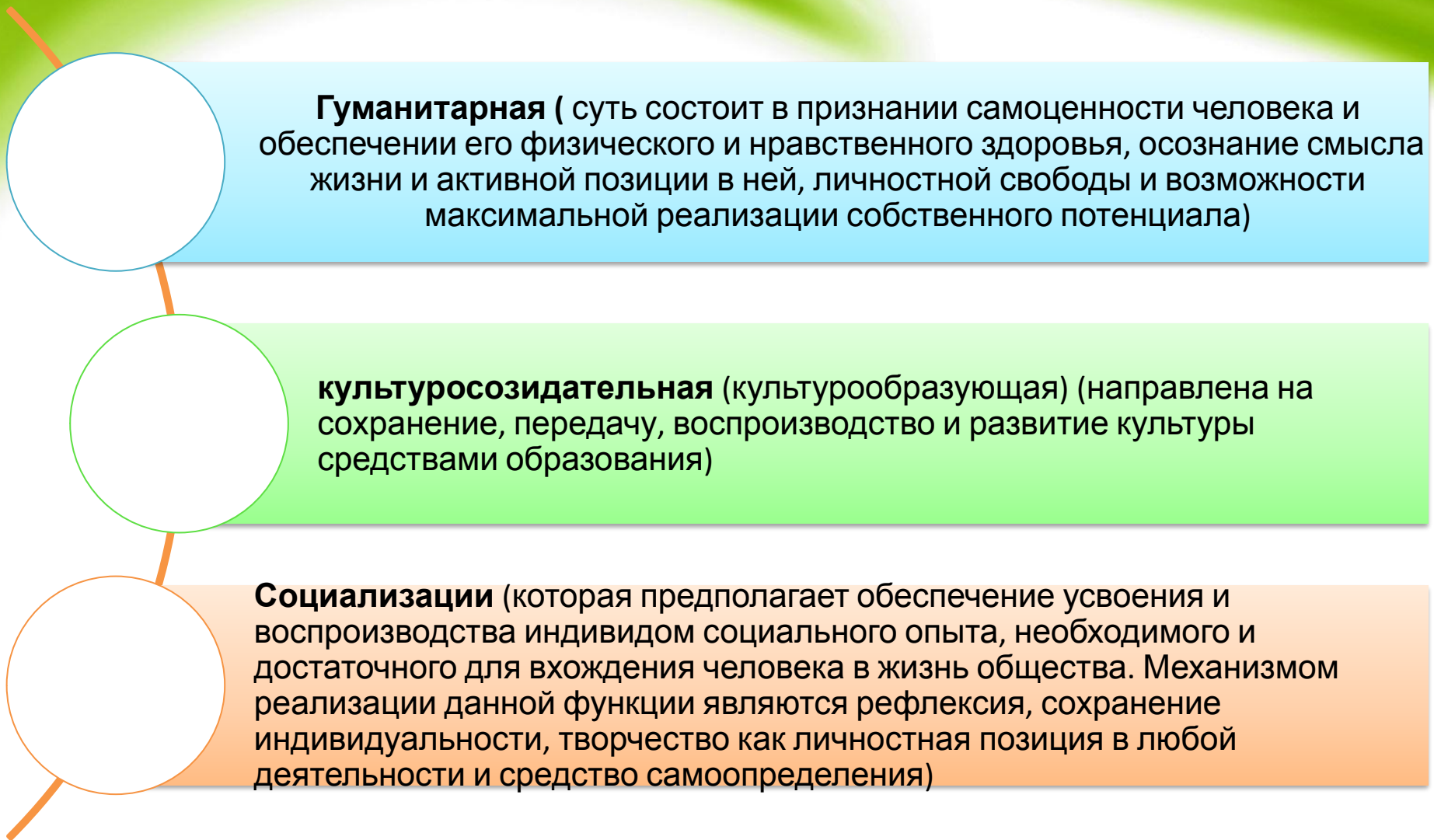


**Упражнения, игры,  
гимнастика, массаж**



**Тренинги, этюды, образно-  
ролевые игры**

# Функции лично-ориентированного образования



**Гуманитарная** ( суть состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала)

**культуросозидательная** (культурообразующая) (направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования)

**Социализации** (которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения)

# Позиция педагога в условиях личностно-ориентированной технологии

оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие

отношение к ребенку как субъекту собственной образовательной деятельности, как к личности, способной развиваться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность

опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в образовании, содействие их обретению и развитию



# Особенности личностно-ориентированной технологии

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.



**Результат использования технологии** - становление ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- развитие доверия ребенка к миру, чувства радости. (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка.