

Личностно-ориентированный подход при подготовке и проведении классных часов

Понятия классного часа

- 1) Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы (Н.И.Болдырев)
- 2) Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.(Н.Е. Щуркова)
- 3) Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия. (Е.В. Титова)

Личностно-ориентированный классный час

- **Цель:** развитие индивидуальности ребенка и уникальности образа его жизнедеятельности
- **Содержание:** включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения; в определении темы активно участвуют учащиеся
- **Организация:** акцент - активное и заинтересованное участие каждого ребенка, актуализация его жизненного опыта; педагог создает ситуацию выбора и успеха

Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа

- **Первый шаг: составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год**
- **Второй шаг: уточнение темы и генерирование идей по подготовке и проведению**
- **Третий шаг: выбор целей, содержания и методов проведения**

Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа

- **Четвертый шаг: индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа совместное создание сценарного плана классного часа**
- **Пятый шаг: анализ и оценка результатов**

Литература

1. Дмитриев, А.А. Проблемы укрепления здоровья и психофизического развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) школ VIII вида [Текст] /А.А.Дмитриев, С.И. Веневцев //Диагностика, коррекция, валеология в специальном (коррекционном) образовании. - Красноярск: РИО КГПУ, 1999.
2. Уфимцева, Л.П. Педагогические подходы к достижению коррекционно-оздоровительного эффекта в процессе школьного обучения детей - олигофренов [Текст] / Л.П.Уфимцева //Диагностика, коррекция, валеология в специальном (коррекционном) образовании. РИО КГТУ.1999.
3. Чупаха, И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставрополь сервисшкола, 2003.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
5. <http://www.openclass.ru/io/9/kostenko> Костенко Л.В. «Здоровье сберегающие технологии в школе».
6. <http://forum.materinstvo.ru/index.php?s=e36356575385212a98bd14a47679a2a5&act=Attach&type=post&id=3378842>