

**«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ»**

Выполнила:
Грошева Т.В.,
учитель начальных
классов

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

1 сентября 2011 года
были введены в действие
Федеральные
государственные стандарты
второго поколения (ФГОС),
приоритетным
направлением которых
является развивающий
потенциал обучения на
основе личностно-
ориентированного и
системно-деятельностного



Личностно-ориентированное образование

(В.Д.Шадриков, В.И.Слободчиков, И.С.

Якиманская) ставит своей целью обеспечить

развитие каждого ребенка с учетом его

индивидуальных особенностей и личностного

профиля.

Педагогические позиции:

- **во-первых**, любое новое знание должно опираться на субъективный опыт школьников, на их интересы, склонности, устремления, индивидуально значимые ценности;
- **во-вторых**, при подготовке к уроку учителю необходимо учитывать психофизические особенности учеников;
- **в-третьих**, учебное общение на уроке должно быть построено таким образом, чтобы ученик мог сам выбрать наиболее интересующее его задание по содержанию, виду, форме и тем самым наиболее активно проявить себя.

Формы урока:

- **уроки с измененными способами организации** (урок-лекция, лекция-парадокс, защита знаний, защита идей, урок вдвоем, урок встреча);
- **уроки, опирающиеся на фантазию** (урок-сказка, урок-творчества: урок-сочинение, урок-выставка, урок-рассказ об ученых: урок-бенефис, урок-портрет);
- **уроки с игровой состязательной основой** (урок-игра: «Придумай проект», проверочный кроссворд, игра-обобщение, урок - КВН, урок-эстафета, конкурс, дуэль, соревнование: урок-журнал, урок-викторина, урок-тест);
- **уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации** (парный опрос, урок-зачет, урок-практикум, итоговое собеседование, ученическая конференция).

Педагогические технологии:

- ✓ технология саморазвивающего обучения Селевко Г. К.;
- ✓ педагогические технологии адаптивной школы;
- ✓ гуманно – личностная технология Амонашвили Ш. А.;
- ✓ технология уровневой дифференциации;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология индивидуального обучения (метод проектов);
- ✓ технология “Педагогические мастерские”.

Используемая литература:

1. **Вострякова С.А., Николаева И.В.** Организация личностно -ориентированного обучения в школе, <http://festival.1september.ru>, 2010.
2. **Гимадиева Г.И.** Личностно-ориентированный подход в формировании познавательной активности на уроках истории и обществознания, <http://openclass.ru>, 2010.
3. **Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли:** пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 152 с. : ил. - (Стандарты второго поколения).
4. **Осипова Н.В.** Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С.В. Брюханова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 26-33.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** / М-во образования и науки Рос. Федерации.-М. : Просвещение, 2011. – 48 с. (стандарты второго поколения).

При подготовке доклада использованы материалы с сайта:

[http:// festival.1september.ru>articles/642787/](http://festival.1september.ru/articles/642787/)

[http:// infourok.ru>material.html?mid=92831](http://infourok.ru>material.html?mid=92831)

Благодарю за внимание!