

**Личностные и
профессиональные
качества педагога,
необходимые для работы
с детьми раннего возраста**



Личностно-ориентированная

педагогика предъявляет особые требования к личности воспитателя.

Важнейшими среди них являются:

- искренность,
- позитивное принятие другого человека,
- эмпатия,
- эмоциональность.

Остановимся на каждом из них.

The background is a lush, green garden scene. It features several bright green leaves with visible veins and small water droplets. There are two white daisies with yellow centers. A ladybug is on a leaf in the upper left, and another is on a leaf in the upper right. A large orange and black butterfly is on the right side. The overall atmosphere is bright and cheerful.

Искренность.

Маленькие дети очень чувствительны к отношению взрослых, интуитивно угадывают недоброжелательность, равнодушие. Искренность воспитателя проявляется в том, что он присутствует в ситуации общения не формально, что его интересуют мысли и переживания ребенка, что он откликается на них, правдиво и открыто.



Позитивное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий, например, «я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь». На первый взгляд это утверждение вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен искреннее выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ему не только положительные, но и




Эмпатия

– это способность принимать точку зрения другого человека, его чувства, переживания. Эмпатия требует умения слушать ребенка, наблюдать, понимать не только его слова, но и то, о чем он умалчивает или то, чего он даже не осознает. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает ребенка, говорит о своем понимании его, разделяет с ним радость, помогает облегчить огорчение.

The background of the page is a lush, colorful illustration of a garden. It features several bright green leaves with visible veins and small water droplets. Interspersed among the leaves are several white daisy flowers with yellow centers. Two ladybugs are visible: one on a leaf in the upper left and another on a leaf in the middle right. In the lower right corner, a large orange and black butterfly is perched on a leaf. The overall scene is bright and cheerful, with a soft, glowing light effect.


Эмоциональность


– качество, особенно необходимое в общении с маленькими детьми. Теплота, отзывчивость, живая мимика, выразительная речь взрослого вызывают расположение к нему детей, рождают отклик, приподнятое настроение, способствуют установлению в группе благополучного климата. В общении с таким педагогом ребенок приобретает собственный эмоциональный опыт.



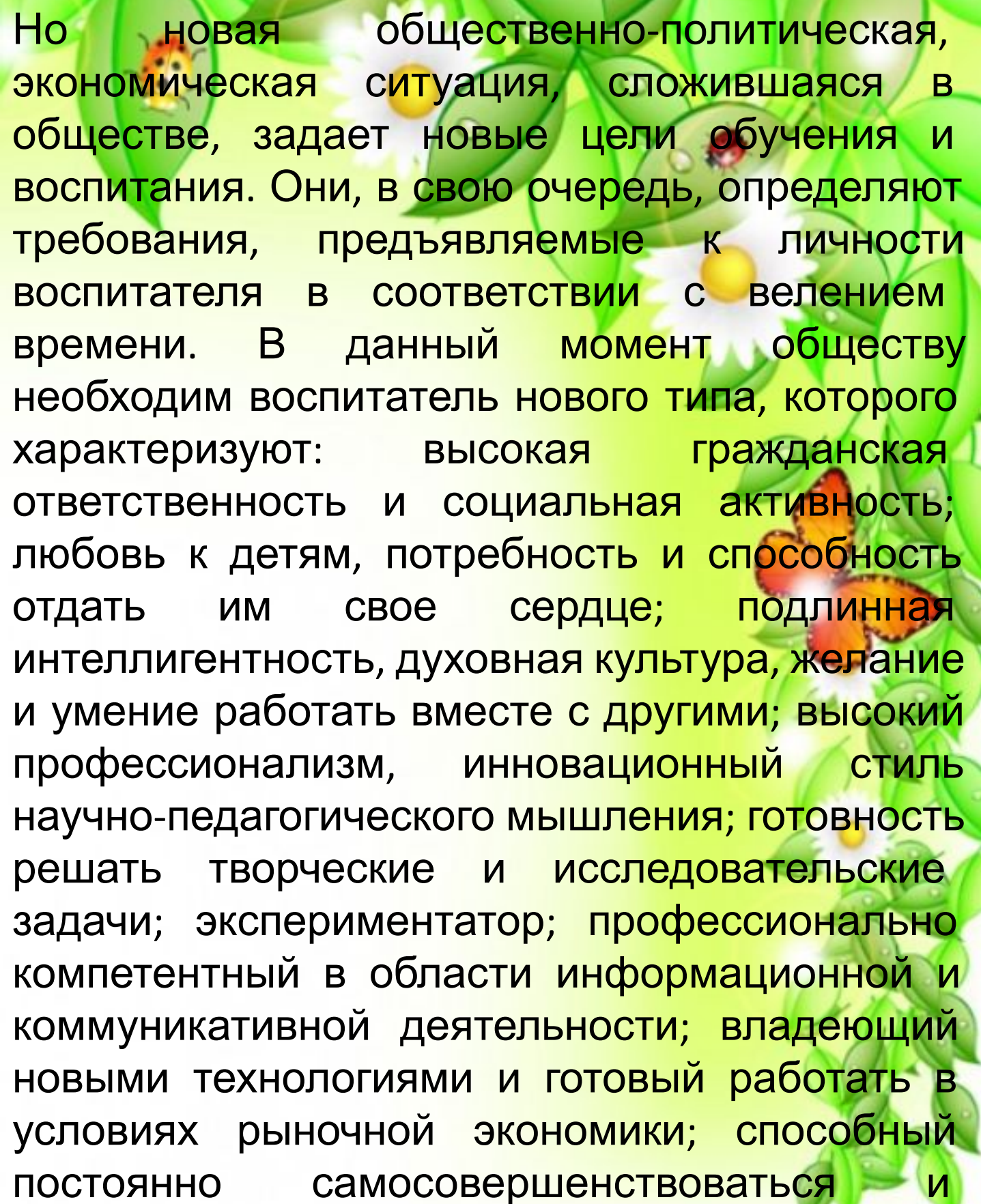
Педагог как профессионал должен:

- хорошо знать возрастные особенности маленьких детей, иметь представление о психологических закономерностях развития ребенка на разных возрастных этапах;
- обладать соответствующими навыками ухода за детьми раннего возраста;

- 
- The background is a lush green scene with various elements. There are several bright green leaves with visible veins and small water droplets. Interspersed among the leaves are several white daisies with yellow centers. A prominent orange and black butterfly is positioned on the right side of the image. The overall aesthetic is bright and natural, suggesting a spring or summer setting.
- быть знаком с современными образовательными программами для детей раннего возраста;
 - уметь играть с детьми, знать детскую художественную литературу (сказки, стихи, потешки, песенки), владеть навыками в разных видах художественно-эстетической деятельности;
 - владеть культурой общения (соблюдать этические нормы, проявлять корректность при обсуждении с родителями особенностей ребенка, быть внимательным и доброжелательным в общении с коллегами и т.п.) и речи (она должна быть грамотной, служить

The background is a lush green scene with various elements. There are several large, bright green leaves with visible veins and small water droplets. A single white daisy with a yellow center is positioned in the upper middle. A red ladybug with black spots is on a leaf to the left, and another is on a leaf to the right. A colorful butterfly with orange and black wings is on the right side. The text is overlaid on this background.

Таким образом, анализ современных требований к профессии воспитателя показал, что к личности воспитателя общество предъявляет ряд серьезных требований. Есть главные, устойчивые требования, постоянно присущие воспитателю всех эпох, времен и народов. К таким требованиям относятся: любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в области дошкольной педагогики и психологии, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Дополнительными, но относительно стабильными требованиями, предъявляемыми к воспитателю, являются



Но новая общественно-политическая, экономическая ситуация, сложившаяся в обществе, задает новые цели обучения и воспитания. Они, в свою очередь, определяют требования, предъявляемые к личности воспитателя в соответствии с велением времени. В данный момент обществу необходим воспитатель нового типа, которого характеризуют: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления; готовность решать творческие и исследовательские задачи; экспериментатор; профессионально компетентный в области информационной и коммуникативной деятельности; владеющий новыми технологиями и готовый работать в условиях рыночной экономики; способный постоянно самосовершенствоваться и