

ЛИЧНОСТН ЫЕ УУД

Личностная готовность



самоопределение



смыслообразование



нравственно-этическая
ориентация

Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе**
- интерес к новому**
- предпочтение классных коллективных
занятий**

Уровни сформированности внутренней позиции школьника:

Сочетание ориентации на социальные и
собственно учебные аспекты



Возникновение ориентации на школьную
действительность



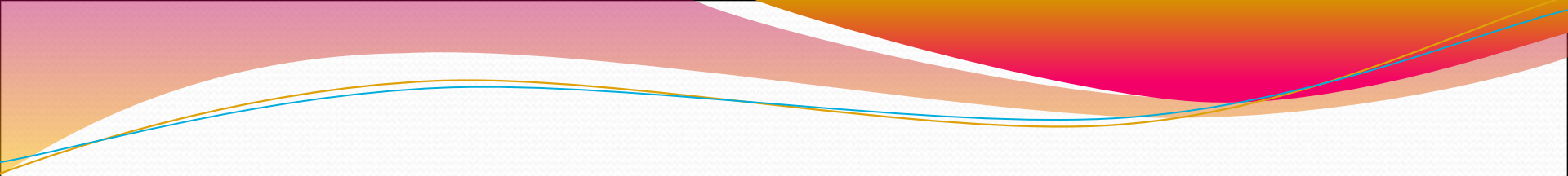
Положительное отношение к школе, но при
сохранении дошкольного образа жизни



Отрицательное отношение к школе

Мотивы учения (общий перечень):

- учебно-познавательные мотивы**
- широкие социальные мотивы**
- позиционный мотив**
- внешние мотивы**
- игровой мотив**
- мотив получения высокой оценки**



**Результатом личностного
действия самоопределения
является становление
основ идентичности,
Я-концепции и
самооценки.**

МОТИВЫ

```
graph TD; A[МОТИВЫ] --> B[Учебные и познавательные]; A --> C[Социальные, позиционные, статусные, узколичностные]
```

Учебные и
познавательные

Социальные,
позиционные,
статусные,
узколичностные

Условия

Создание
проблемных
ситуаций

Отношение
школьника к учению;
средства

Совместная уч.д.

Гражданская идентичность –

**осознание личностью своей
принадлежности к сообществу
граждан определённого
государства на общекультурной
основе.**

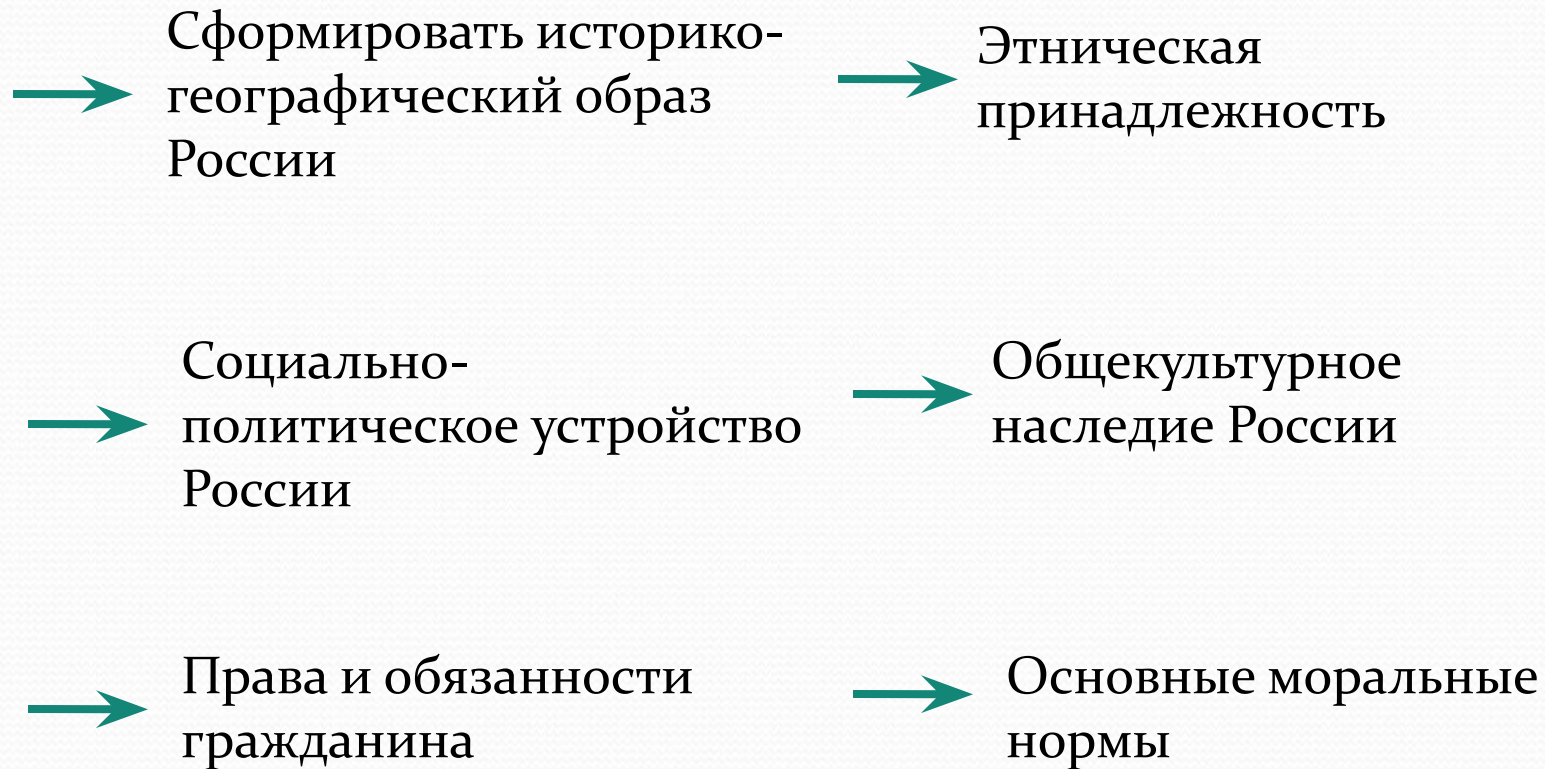
Требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе

→ Когнитивный
компонент

→ Ценностно-
смысловой и
эмоциональный
компоненты

→ Деятельностный
компонент

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ



Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты

→ Чувство патриотизма и
гордости за Родину

→ Уважать личность и её
достоинство

→ Положительное принятие
своей этнической
идентичности

→ Уважать ценности
семьи, здоровья

→ Межэтническая
толерантность

→ Следовать моральным
нормам

Деятельностный компонент

→ Участвовать в школьном самоуправлении

→ Выполнять моральные нормы

→ Выполнять нормы и требования школьной жизни

→ Участвовать в общественной жизни

Имя

Развитие
рефлексии

Самооценка

```
graph TD; A[Самооценка] --> B[Имя]; A --> C[Развитие рефлексии]; A --> D[Физический облик]; A --> E[Обучение навыкам позитивного стиля общения];
```

Обучение
навыкам
ПОЗИТИВНОГО
стиля общения

Физический
облик

Самооценка

```
graph TD; A[Самооценка] --> B[Содержательное представление ребёнка о себе]; A --> C[Самоотношение];
```

Содержательное
представление
ребёнка о себе

Самоотношение

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях




Сравнение
ребёнком своих
достижений



Предоставлять
возможность
осуществлять
выбор

Варианты нарушения развития самооценки



Заниженная
самооценка

Завышенная
самооценка

Личностная саморегуляция

обеспечивается включением в
мотивационно-смысловую
сферу личности, формирование
рефлексивного отношения к
себе

Психолого-педагогические условия для адекватного восприятия учащимися причин неудачи:

- организация ориентировки ученика
- положительная обратная связь
- стимулирование активности и познавательной инициативы
- акцент на чувство ответственности самого ученика
- формирование адекватных реакций на неуспех
- учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся

Нравственно-этическая ориентация

↓
Моральные
нормы

↓
Конвенциональ
ные нормы

↓
Персональные
нормы

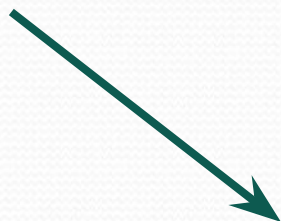
- ▶ Физическая неприкосновенность
- ▶ Сохранение спокойствия и благополучия
- ▶ Законность слов, ответственность
- ▶ Альтруистическое поведение

Норма

Справедливого
распределения

Взаимопомощи

Правдивости



Стадии морального развития (Ж. Пиаже)

Моральное соглашение (7-12 лет)

Моральный реализм (2-7 лет)



Стадии морального развития (Ж. Пиаже)

Моральное соглашение (7-12 лет)



Моральный реализм (2-7 лет)

*Феномен гетерохронности
морального развития*

Критерии сформированности нравственно-этической ориентации:

- структура ценностного сознания
- уровень развития морального сознания
- присвоение моральных норм
- ориентация учащихся на моральное
- содержание ситуации