

**Личный опыт в
работе над планом
по
самообразованию**

Воспитатель МБДОУ № 57

Титоренко Елена Евгеньевна

**САМООБРАЗОВАНИЕ – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
УПРАВЛЯЕМАЯ САМОЙ ЛИЧНОСТЬЮ;
ПРИБРЕТЕНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
В КАКОЙ-ЛИБО ОБЛАСТИ НАУКИ, ТЕХНИКИ,
КУЛЬТУРЫ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ И Т. П.**



**В основе самообразования
– интерес занимающегося в
органическом сочетании
самого материала.**

Мотивы, побуждающие нас к самообразованию:

- * ежедневная работа с информацией;
- * желание творчества;
- * развитие современной науки;
- * изменения в жизни общества;
- * конкуренция;
- * общественное мнение;
- * материальное стимулирование
- * интерес.



Телевидение

Литература

Газеты,
журналы

Интернет

Мероприятия по
обмену опытом

**Источники
информаци
и**

Видео, аудио
информация

Курсы
повышения
квалификации

Экскурсии,
театры, выставки,
музеи

Мастер-классы

Семинары,
конференции,
педагогические
чтения

Платные курсы

ЭТАПЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

1. Интерес (чего хочу?)

- Определение проф. потребностей (чему хочу научиться, что узнать?)
- Формулировка темы, постановка цели (чего хочу достичь?)

2. План (как достигну?)

- Отбор действий(что надо сделать?)
- Установка их последовательности(в какой последовательности?)
- Определение сроков (когда?)

3. Работа

- Обучение и воспитание (что делаю?)
- Оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (с помощью чего?)
- Сбор информации для анализа (как получается?)

4. Анализ (Что получилось/не получилось? Почему?)

- Подбор методик анализа
- Проведение анализа
- Выводы

5. Будущее (что дальше делать?)

- Задачи на будущее



КАК СФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕМУ САМООБРАЗОВАНИЯ

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение	Познавательные способности	На занятиях по ручному труду
Исследование	Познавательная активность	На экскурсиях в природу
Развитие	Умения что-то делать	В процессе изучения чего-либо
Формирование	Личностные качества	В процессе знакомства с чем-либо
Становление	Любознательность	В игровой деятельности
Воспитание	Самостоятельность	В трудовой деятельности
Анализ	Наблюдательность	В экспериментировании

СХЕМА ФОРМУЛИРОВАНИЯ

ТЕМЫ

*ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО

*ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО

*Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) ЧЕГО-ТО

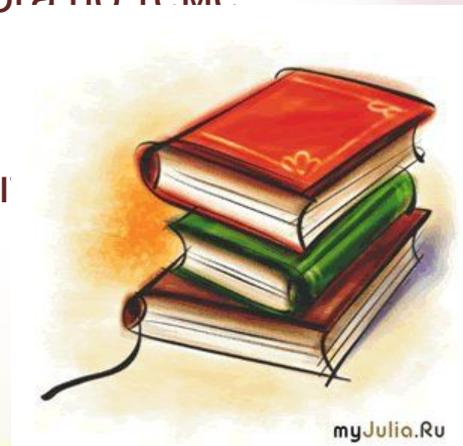
СХЕМА ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЗАДАЧ

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, ции и т.п.



ФОРМА ЗАВЕРШЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми;
9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет;
11. Оформление передового педагогического опыта;
12. Публикация;
13. Дидактический материал с обоснованием и описанием.
- 14.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!