

Логика как инструмент познания.

*Feuille de Brochet
au vin de Cumières
—
Mettez d'ignorer
au lieu
de fougères
—
Hommes et ans*

- **Одним из педагогических условий, обеспечивающим эффективное развитие логического мышления школьников отмечается следующее: наличие у педагогов устойчивой направленности на развитие логического мышления учащихся, обеспечение мотивации учащихся к освоению логических операций . В процессе школьного обучения учащемуся необходимо не просто сообщать «сумму знаний», но и формировать у него систему взаимосвязанных знаний, образующих внутреннюю упорядоченную структуру. Формирование упорядоченной системы знаний, в процессе которого различные сведения постоянно сопоставляются друг с другом в самых различных отношениях и аспектах, по разному обобщаются и дифференцируются, входят в различные цепочки взаимосвязей, ведет к наиболее эффективному усвоению знаний и к развитию логического мышления .**

- **Все это требует от педагога перестройки традиционно сложившейся структуры урока, выделения мыслительных операций в учебном материале, направленности его деятельности на обучение учащихся логическим операциям. И если у педагога этого нет, если у него отсутствует желание менять что-либо в привычном для него учебном процессе, то ни о каком развитии логического мышления школьников говорить не придется, и какие бы условия этого процесса не обосновывались, они останутся теоретическими положениями, не востребованными на практике . Кроме того, современному педагогу знания основ логики, формальной и диалектической, просто необходимы и для формирования личности учащегося, и с целью оптимизации образовательного процесса, и для своего профессионального роста.**

- **Мыслить логически — значит уметь верно выстраивать умозаключения, доказательно рассуждать, устанавливать связи и отношения между понятиями, событиями, разрешать противоречия и обнаруживать новые, находить наиболее благоприятные условия приобретения знаний и сообщения их другим, рациональные способы решения проблем и т. д.**

- **.2 Система упражнений, направленных на развитие логического мышления**
- **Предлагаем несколько упражнений, нацеленных на развитие у детей смысловой памяти и логического мышления.**
- **Упражнения можно включать в разные уроки - они не занимают много времени. Но к ним нужно возвращаться: или на этом же уроке, или на следующий день. Дети должны вспомнить то, что они придумали, еще раз записать свои ответы в тетрадь. Так развивается память.**
- **В зависимости от ситуации можно вносить в выполнение этих упражнений элемент соревнования: кто дал больше правильных ответов, кто быстрее посчитал, вспомнил и т.п. Только делать это нужно очень тактично: нельзя, чтобы в лидеры всегда выходили одни и те же дети. Научите детей сравнивать свои достижения, замечайте каждое продвижение ребенка вперед, пусть даже незначительное. Нужно всегда создавать для детей ситуации успеха.**

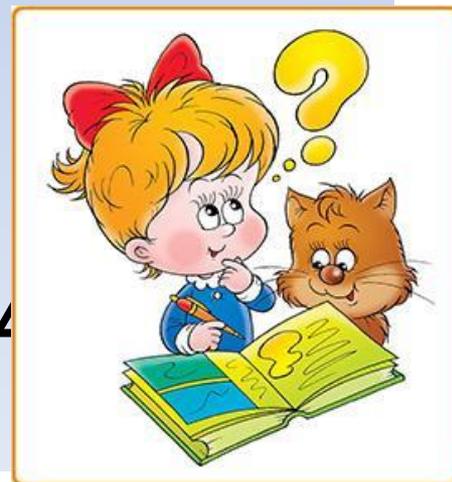
- **Упражнение "Знакомые пословицы"**
- **Детям предлагаются зашифрованные пословицы: каждая пословица разбита на две части, каждой из них присвоен свой ключ. Детям нужно собрать пословицы и зашифровать. На доске написан ключ.**

Учитель. Сейчас мы с вами опять станем разведчиками-шифровальщиками. Сначала вам нужно догадаться, какие пословицы здесь зашифрованы. Каждая пословица состоит из двух частей, поэтому должна быть зашифрована двумя цифрами. Зашифруйте пословицы в виде двузначных чисел. Запишите эти числа в тетради. На выполнение этого задания вам дается три минуты.

- **Дети выполняют задание, затем происходит обсуждение ответов. Обязательно нужно остановиться на смысле пословиц, объяснить их коллективно. Учитель просит детей запомнить эти**

- **Ключ:**
- **0 - один раз отрежь... 1 - что посеешь... 2 - считают... 3 - не все золото... 4 - куй железо.. 5 - цыплят по осени... 6 - пока горячо... 7 - то и пожнешь... 8 - что блестит... 9 - семь раз отмерь...**

- **Правильные ответы: 90, 17, 52, 38, 4**

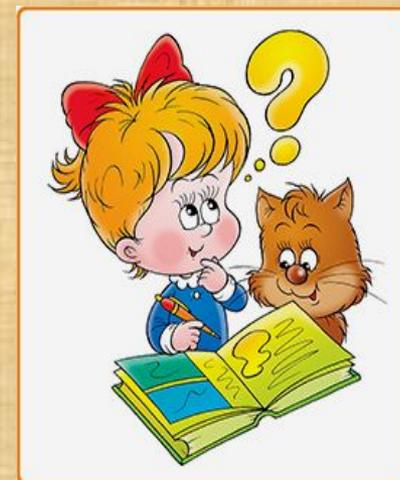


- В конце урока учитель просит детей сначала вспомнить двузначные числа, а затем зашифрованные пословицы
- Упражнение "Что на что похоже?"
- Учитель записывает на доске 10 слов. Дает детям задание придумать слова, связанные с ними по смыслу.
- Учитель. Прочитайте слово, написанное наверху, над чертой. Постарайтесь сразу вспомнить то, что связано с этим словом. Например, при чтении слова "лопата" вы представите, как она может выглядеть, подумайте, для чего она нужна, какого она может быть цвета. Выберите самое близкое, на ваш взгляд, слово, относящееся к лопате, и запишите его внизу, под чертой.
- Запись в тетради оформляется следующим образом. Каждая пара слов записывается в виде дроби: наверху написаны слова, предложенные учителем, внизу - ребенком. Учитель разбирает один пример.
- После выполнения задания дети читают свои примеры, происходит обсуждение, правильно ли придуманы слова.
- Учитель дает детям задание запомнить придуманные слова.
- На следующем занятии дети должны вспомнить их и еще раз записать.

- лопата зонт лампа конверт
- копать дождь свет письмо

- синтаксис хлебороб солдат
- предложение пшеница армия

- поэт математика загадка
- стих числа отгадка



- **Упражнение "Главный признак"**
- **Детям предлагается подобрать слово-признак к каждому из десяти написанных на доске слов.**
- **Учитель. На доске написано десять разных слов. Прочитайте их и к каждому подберите подходящее для него слово-признак. Слово-признак определяет свойство предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?, какое? Например, песок может быть желтым, горячим, мелким и т.п. Выберите самое близкое, на ваш взгляд, слово-признак и запишите его под чертой.**
- **Запись в тетради оформляется следующим образом: каждая пара слов записывается в виде дроби - наверху написаны слова, предложенные учителем, внизу - ребенком. Учитель разбирает один пример.**
- **Дети выполняют задание. Затем происходит обсуждение того, что написали учащиеся. Коллективно обсуждается, правильно ли подобраны слова-признаки.**
- **Учитель дает детям задание запомнить эти слова и подобранные к ним признаки.**
- **На следующем занятии учитель просит учащихся вспомнить попарно слова и подобранные к ним признаки, записать их в тетради, затем сравнить со своими записями на прошлом занятии.**

- весна луг _____ капля
- шумная золотой изумрудная

- лилия ветер роща
- желтая северный берёзовая

- погода _____ комната фильм
- солнечная просторная новый



- **Упражнение "Третье слово"**
- **Учитель зачитывает шесть пар слов, связанных между собой по смыслу. Необходимо к каждой паре подобрать по смыслу третье слово и записать его в тетрадь.**
- **Учитель. Сейчас я буду зачитывать вам пары слов. В каждой паре слова связаны между собой по смыслу. Вы подумайте, какое еще, на ваш взгляд, слово связано с ними по смыслу, и запишите его в тетрадь.**
- **После выполнения задания происходит обсуждение ответов детей. Учитель дает задание запомнить эти пары слов и придуманное слово.**
- **В конце урока учитель предлагает детям вспомнить 6 пар слов, к которым они придумывали третье слово.**
- **На следующем занятии учитель зачитывает детям первое слово из каждой пары и предлагает вспомнить второе и придуманное третье. Записать их в тетради.**

- Яйцо - курица (возможный ответ: цыпленок).
- Лес - дерево (возможный ответ: доска).
- Цветок - бабочка (возможный ответ: луг).
- Речка - лодка (возможный ответ: весла).
- Книга - страница (возможный ответ: рисунок).
- Дорога - машина (возможный ответ: водитель).



- **Необходима диагностика уровня развития логического мышления после проведенных занятий**

