

□ Обследование речи детей дошкольного возраста

Логопед МБДОУ
детский сад № 36 «Улыбка»
Абрамова Надежда Петровна



Без обследования детей, без знаний особенностей развития каждого ребенка невозможно создать идеальные условия коррекции и воспитания.

С какой целью проводится диагностика?

- 1. Получить информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности.*
- 2. Создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.*
- 3. Обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка.*
- 4. Способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личностей.*

Как будут использованы результаты диагностики?

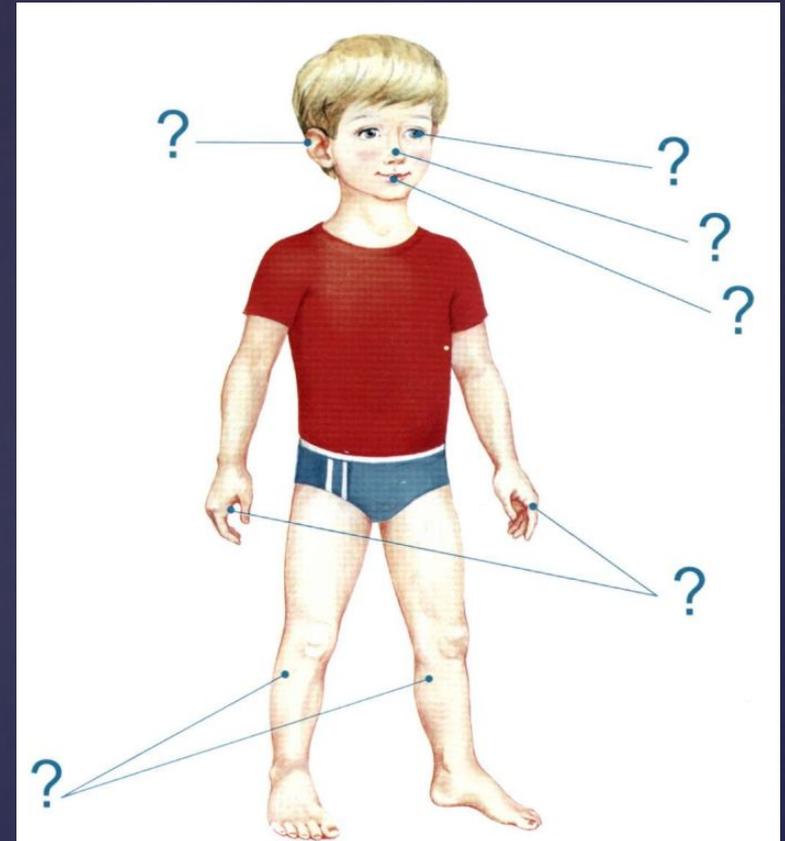
- планировании учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми;
- отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- создании предметно-развивающей среды (в кабинете, группе);
- организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- комплектовании подгруппы;
- определении временной нагрузки на каждого ребенка.

Задача логопеда — определить степень речевых расстройств и поставить заключительный диагноз. От степени речевого дефекта зависит отбор методик, технологий, которые использует логопед в период обучения.



Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных:

- Четырехлетний ребенок показывает мальчика, девочку, голову мальчика, голову девочки, руки, ноги; дом, крышу дома; машину, колеса машины и т. д.
- 5-летний показывает еще и живот, шею человека; окна, дверь дома, балкон, трубу на крыше ;
- 6-летний еще и локти, колени человека; фары у машины .

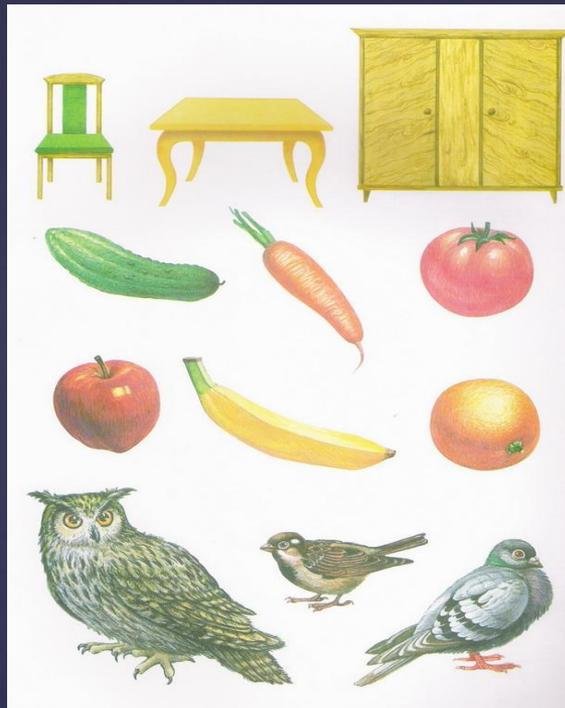


Для обследования СЛОВАРЯ используются листы с изображением предметов по лексическим темам.

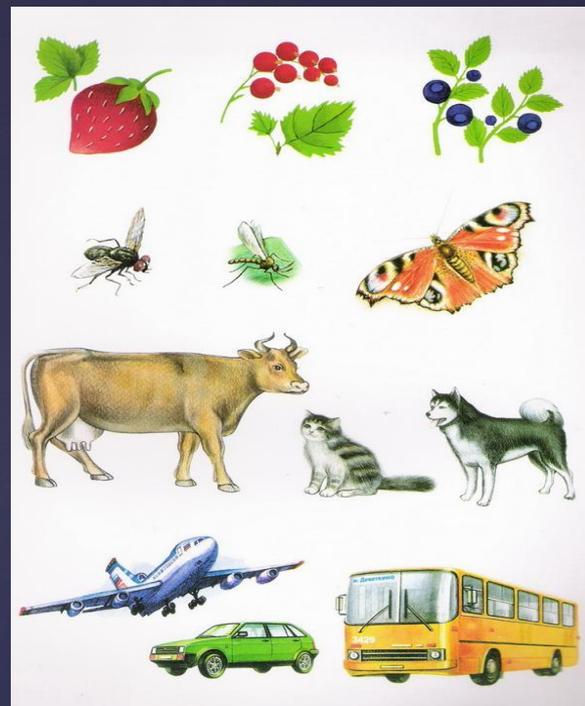
- 4-летний ребенок должен показать «Игрушки», «Обувь», «Одежду»;
- 5-летний- еще и «Посуду», «Мебель», «Овощи», «Фрукты»;
- 6-летний – еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные» , «Дикие животные», «Транспорт».



4



5



6

- ▣ Исследование ЭКСПРЕССИВНОЙ речи начинаем с заключения о ее характере:
 - ▣ однословная
 - ▣ фразовая
 - ▣ связная речь

Состояние **активного словаря:**

- 4-летнему предлагаем вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, обувь;
- 5-летнему + «Мебель», «Овощи», «Фрукты»;
- 6-летнему + «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Затем ребенку предлагается назвать части тела человека и других предметов:

4: ноги, руки, голова, глаза, уши кукол, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины.

5: нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины, руль.

6: локоть, затылок, ладонь, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

ОБОБЩЕНИЕ : назвать группу предметов по тем же лексическим темам одним словом.

Состояние **Глагольного** словаря

- 4-летнему ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (мальчик ест, девочка спит, птица летит, рыбки плавают, машины едут)
- 5-летний ребенок отвечает на вопросы логопеда (как передвигаются птицы? рыбы?) без зрительной опоры
- 6-летний отвечает на вопрос: как подают голос животные? « Ворона каркает, а кукушка?» (кукует), кроме того ребенок должен вспомнить какие трудовые действия совершают представители профессий (учитель-учит, продавец-продает)



Исследование

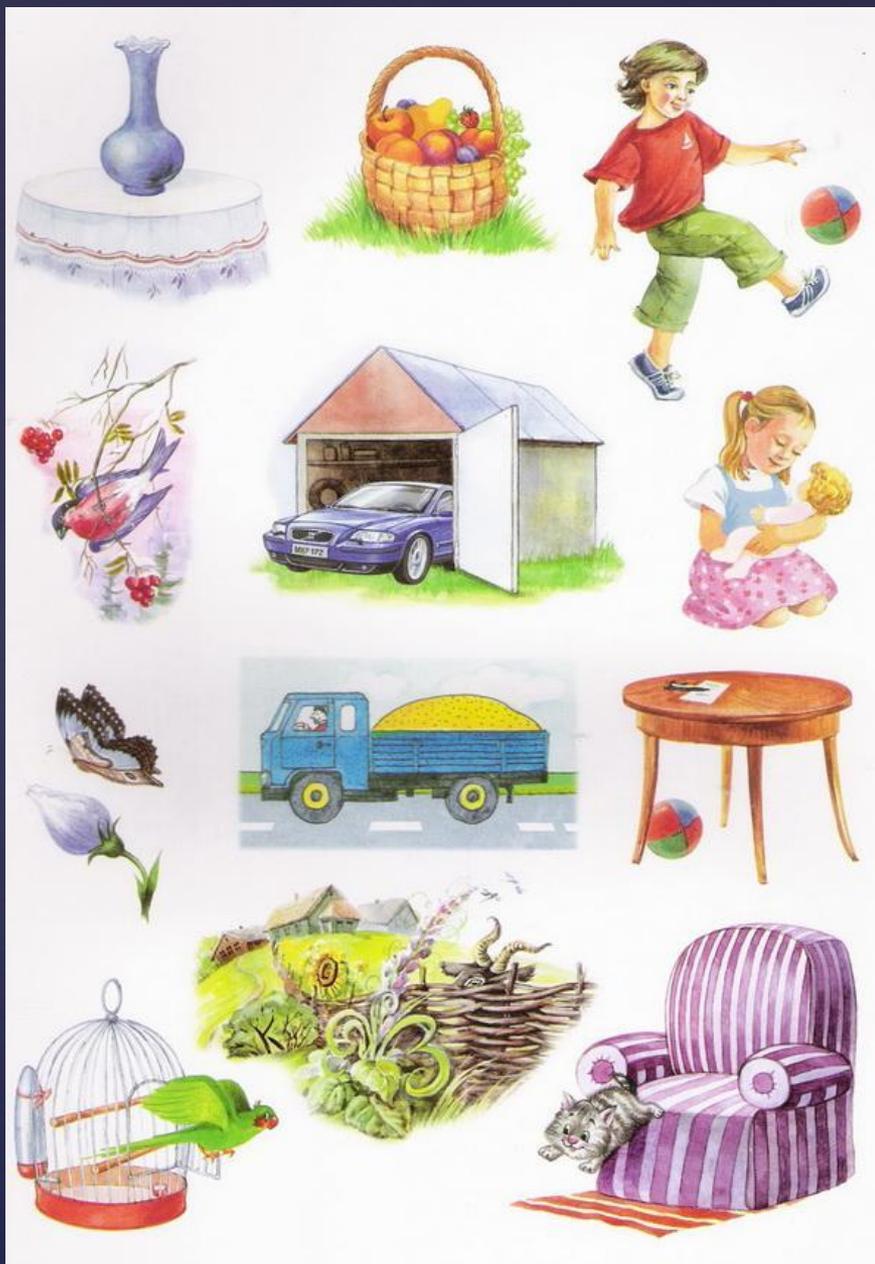
грамматического

СТРОЯ начинается с проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных. Ребенку предлагается назвать пары картинок:

- 4-летний – стол-столы, кот-коты, дом-дома, рука-руки;
- 5-глаз-глаза, рот-рты, ухо-уши, река-реки, кольцо-кольца;
- 6 - лев-львы, лист-листья, стул-стулья, воробей-воробьи, дерево-деревья, пень-пни.



Проверка
простых
предлогов:
4- на, в, у;
5- за, по;
6- под, над, из, с.



Согласование **ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ** с **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ**:

- 4 - 2 кота, 5 котов, 2 машины, 5 машин;
- 5 – 2 мяча, 5 мячей, 2 розы, 5 роз,
- 2 окна, 5 окон;
- 6 - 2 пня, 5 пней 2 воробья, 5 воробьев, 2 шали, 5 шалей, 2 ведра, 5 ведер



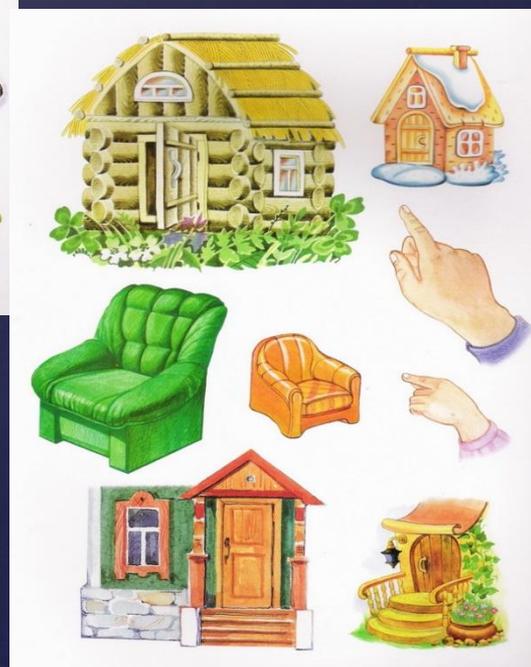
Способность пользоваться
суффиксальным
способом
словообразования

логопед проверяет , предложив
ребенку по картинкам большой
и маленький предметы.

4- стол-столик, сумка, чашка,
ведро;

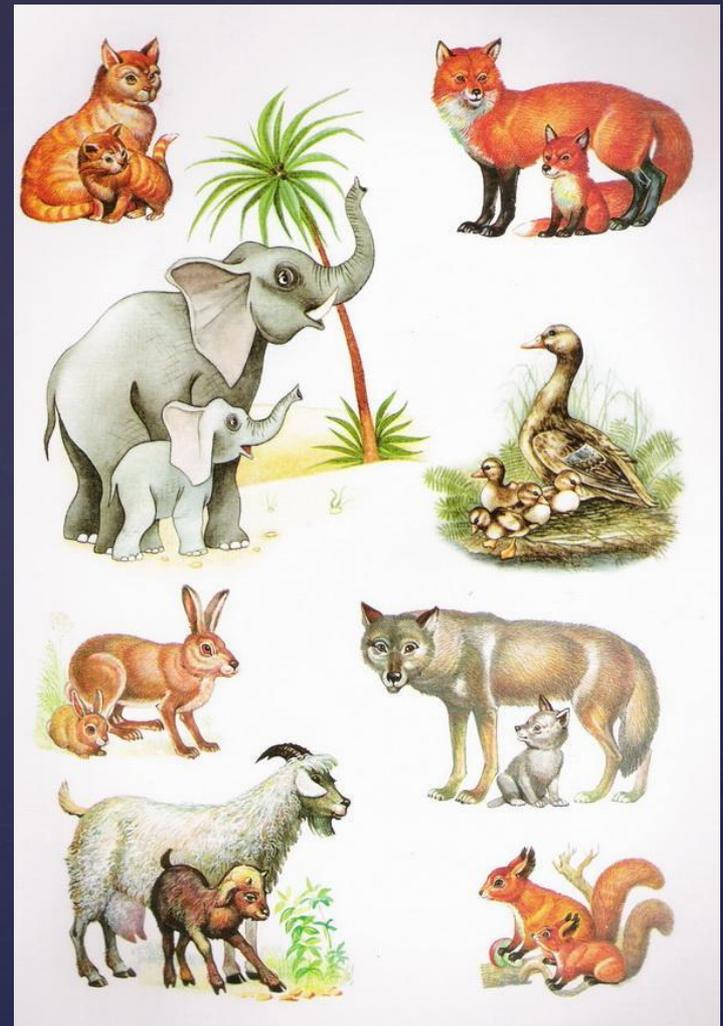
5-забор, носок, лента, ведро;

6-палец, изба, крыльцо, кресло.



Далее ребенок образует названия
детенышей животных.

- 4- котенок, лисенок, слоненок, утенок;
- 5- 6 медвежонок, бобренок, щенок, теленок



6-летнему ребенку предлагается еще несколько заданий:

- образование относительных прилагательных без зрительной опоры по образцу. «Стол из дерева деревянный, а аквариум из стекла какой?»
- Далее исследуем способность образовывать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки- бабушкины. А как сказать про сумку мамы? Про усы кошки? Про берлогу медведя?»
- Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда «Что делает мальчик? (выходит из дома, входит в дом и тд)
- Завершает исследование грамматического строя проверка умения образовывать глаголы совершенного вида : «Девочка строит домик. Девочка построила домик»



Проверяя состояние

связной речи

- 4-летнему предлагается текст из нескольких предложений, логопед читает, задает вопросы по тексту, снова читает, предлагает план пересказа, предлагает ребенку пересказать.
- Аналогично 5-летнему, только текст более длинный;
- 6-летнему предлагается серия сюжетных картинок: рассмотреть, разложить, составить рассказ.



Исследуя навыки
фонематического анализа
и синтеза логопед предлагает

- 5-летнему ребенку выделить начальный ударный гласный (Астра, озеро, улей)
- 6-летний: конечный согласный в словах : суп, кот, лимон; выделение ударных гласных: мост, банка, пол; количество звуков в слове: дом, пол, вата, банан.

- Таким образом, в логопедическом заключении определяем уровень сформированности речи в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР + уровень речевого развития, либо ФФНР, а затем отражаем специфику речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дислалия, дизартрия, ринолалия и тд)