ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Мультимедийное приложение к родительскому собранию

составила
Мустафина. Ф.Ш.
учитель-логопед

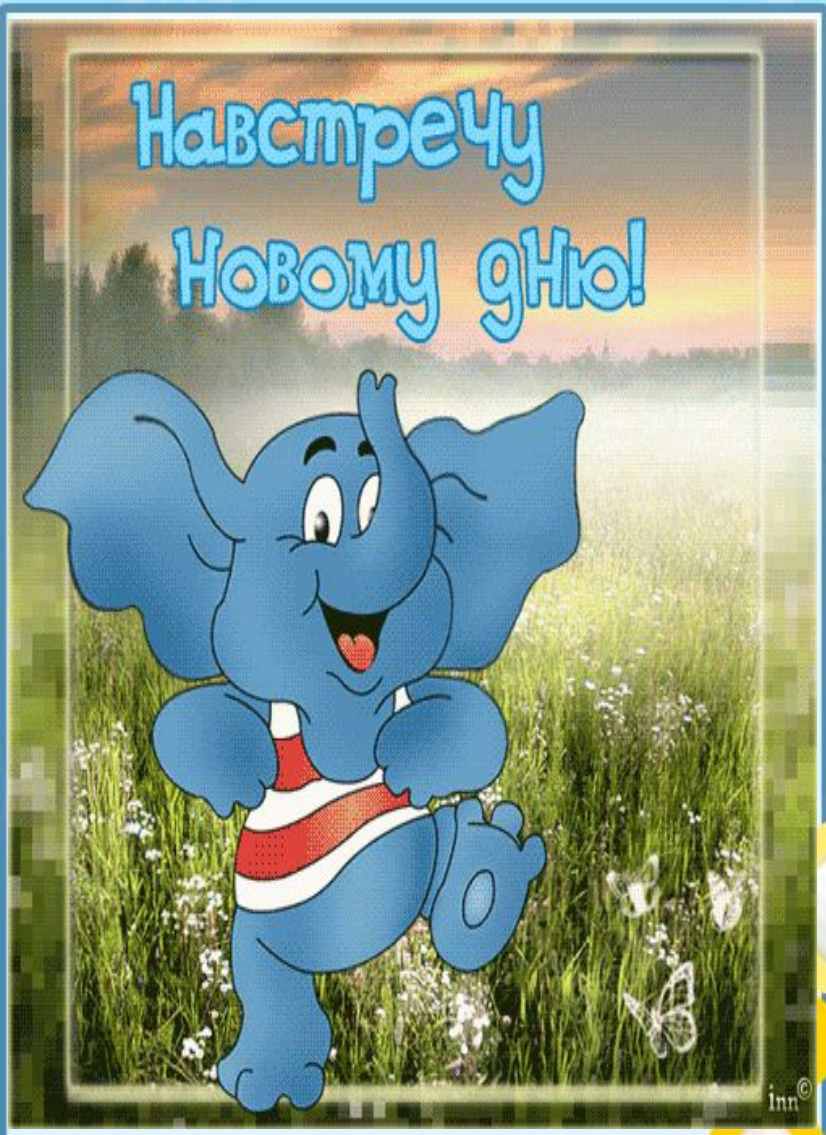
2013 год

Выделяются разные виды готовности к школе:

- Психологическая готовность
- Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений
- Специальная готовность: умение читать, считать, писать

Готовность к школе

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Быть готовым к школе уже сегодня

Не значит уметь писать, читать, считать.

Быть готовым к школе — значит

Быть готовым всему этому научиться

Наша речь – процесс общения,

поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков.
- Умение различать звуки речи на слух.
- Владение элементарными навыками. звукового анализа.
- Словарный запас.
- Грамматический строй речи
- Связную речь.
- Речевую коммуникацию.
- Мелкую моторику рук.

односложная

Состоящая из одних простых предложений речь

бедная речь

Недостаточный словарный запас

Слова – «паразиты»

Замусоривание речи. Употребление нелитературных слов и выражений. А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых

грамотные вопросы

Недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос.

составление рассказов

Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. *(А к школе это умение приобрести просто необходимо)*

не могут логически объяснять

речь не выразительна

Не умеют использовать интонации *(выразительность)*, где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.

плохая дикция

Не выговаривают ребята звуки. Это потом скажется на письме.

Развитие мелкой моторики

РАСТИРАНИЕ ЛАДОНЕЙ

«РУЧКИ ГРЕЕМ» - УПРАЖНЕНИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ ПО ВНЕШНЕЙ СТОРОНЕ ЛАДОНИ.

ОЧЕНЬ ХОЛОДНО ЗИМОЙ,
МЁРЗНУТ РУЧКИ: ОЙ, ОЙ, ОЙ!
НАДО РУЧКИ НАМ ПОГРЕТЬ,
ПОСИЛЬНЕЕ РАСТЕРЕТЬ.

«ДОБЫВАЕМ ОГОНЬ» - ЭНЕРГИЧНО РАСТИРАЕМ ЛАДОНИ ДРУГ О ДРУГА, ЧТОБЫ СТАЛО ГОРЯЧО.

ДОБЫВАЕМ МЫ ОГОНЬ,
ВЗЯЛИ ПАЛОЧКУ В ЛАДОНЬ.
СИЛЬНО ПАЛОЧКУ ПОКРУТИМ -
И ОГОНЬ СЕБЕ ДОБУДЕМ.

Как в домашних условиях развивать мелкую моторику?

Предложите ребёнку:

- **Игры с мелкими предметами (пазлы, мозаика, бусы, конструктор, шнуровки) .**
- **Рисование, раскрашивание, штриховки, пластилин, ножницы.**
- **Пальчиковые игры и упражнения.**
- **Массаж кистей и пальцев рук.**

Мелкая моторика рук

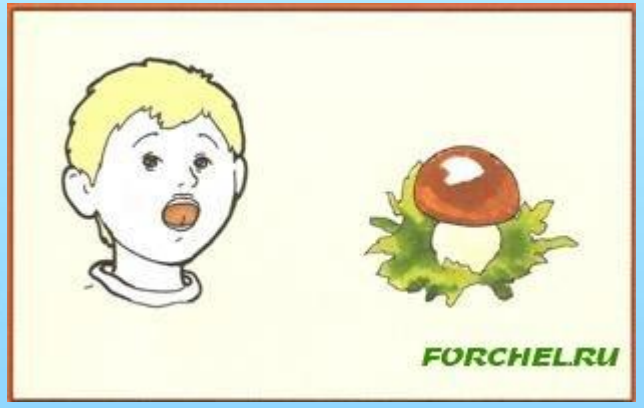
- Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать проблемы, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки.
- Попробуйте в августе хотя бы по 20 минут обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).
- Учите ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание. Если у вас есть старые прописи, можно просто обводить буквы-образцы помногу раз.

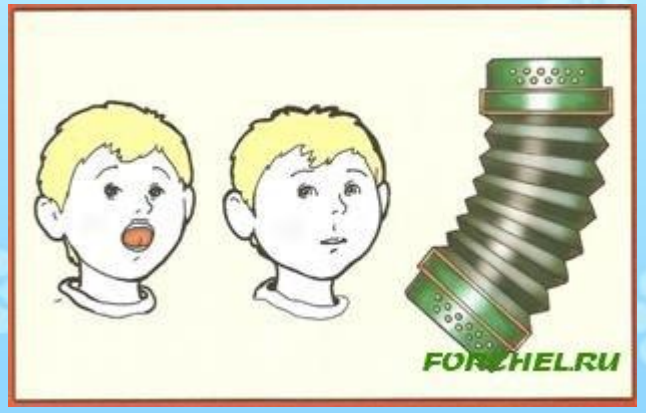
Звукопроизношение

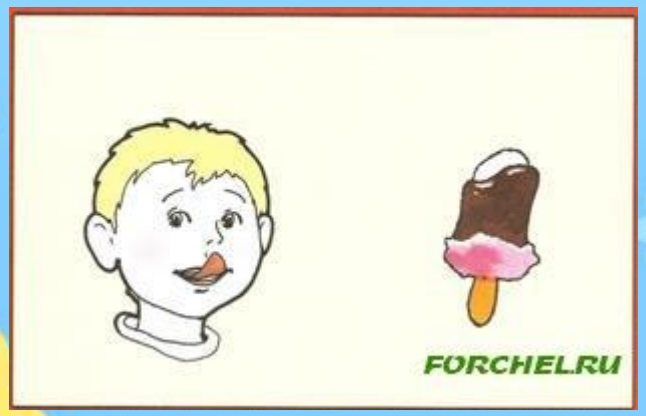
В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 3 – 4 годам,

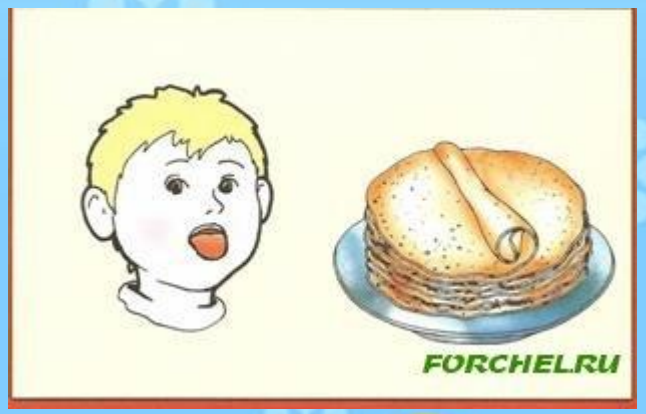
к 5 – 6 годам он должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Гимнастика для язычка









FURCHELRU

FURCHELRU

FURCHELRU

FURCHELRU

Владение элементарными навыками звукового анализа:

- умение выделять начальный гласный звук из слова;
- анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
- анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- определять количество и последовательность звуков в слове
- называть слова на заданный звук.
- Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ РЕЧИ НА СЛУХ И В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ.

«Какой звук есть во всех словах? »

Шуба, кошка, мышь, шампунь

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол» (лак, л).
- Вспомни название птицы, в котором есть последний звук слова «сыр» (грач).
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы [к], а последний [а] (кошка).
- Назови предмет в комнате с заданным звуком (Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и т. д.) .

Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3000 слов)

В своей речи он должен активно использовать антонимы (грустный -весёлый, молодой – старый), синонимы (например, лошадь, конь, жеребец, скакун), слова – действия, слова – признаки.

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.

Грамматический строй речи

В норме к 6 – 7 годам у ребенка сформированы:

- умение пользоваться развернутой фразовой речью,
- умение работать с предложением,
- правильно строить простые предложения,
- видеть связь слов в предложениях,
- распространять предложения второстепенными и однородными членами,
- работать с деформированным предложением,
- самостоятельно находить ошибки и устранять их,
- составлять предложения по опорным словам и картинкам.

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. **При пересказе обращается внимание**

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота использования лексики),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),
- на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).

Как Вы можете помочь своему ребёнку?

• Разговаривайте с ним, задавайте вопросы, побуждая его отвечать предложениями.

• Читайте художественные произведения.

• Обсуждайте прочитанную книгу, просмотренный мультфильм.

• Вспоминайте знакомые произведения и мультфильмы, предлагайте ребёнку рассказать их самому.

• Обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.

Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался готовым к школе?

- **<u>В первую очередь надо позаботиться о его здоровье.</u>** Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь. Развивать навыки самообслуживания.

- **<u>Важно, чтобы ребенок развивал в себе волевые качества.</u>** Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца.

- Чтобы ребенок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.
- Чтобы ребенок научился быть внимательным, ему надо читать и рассказывать сказки: так задаются образцы восприятия с
- Чтобы книга воспринималась

как необходимый элемент жизни

она должна жить в доме и быть

востребованной взрослым.

Так задаются образцы

определенного жизненного стиля.

- Полезны занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку: **рисование, лепка, конструирование**.

Готовы ли родители к школе?

- Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- Сдерживать свои эмоции.
- Не кричать, не унижать и не обижать.
- Не сравнивать своего ребенка с другими детьми
- Не наказывать ребенка без причины.
- Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты

Спасибо за внимание !

Источники

Анисимова Т.Б. Подготовка ребенка к школе. М., 2003.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 2002.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.

Парамонова Л.Г., Ильина М.Н. Тесты для детей «Готов ли Ваш ребенок к школе». Сб. тестов и развивающих упражнений. 1998.

http://images.yandex.ru (дата обращения 20.11.2011г.)