

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОУ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ЗАДАЧИ:

- 1) уточнение сроков практики;
- 2) определение базы проведения практики;
- 3) организация практики в ДОУ;
- 4) определение производственного задания (документация);
- 5) назначение даты проведения заключительной конференции по практике.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОУ

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

28 января – 09 марта

БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ДОУ компенсирующего вида для детей с
нарушениями речи

Адрес: (м. ДЫБЕНКО)

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОУ

- **ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ** - подготовить студентов к самостоятельной логопедической работе в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- **Задачи практики**

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Ориентировочный этап

(4 дня).

В этот период студенты осуществляют следующие виды работ:

- 1) знакомятся с организацией работы ДОУ;
- 2) знакомство содержанием работы логопеда, (оборудованием кабинета, логопедической документацией)
- 3) исследование речи 2 детей (по речевым картам)
- 4) Посещение занятий логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, физкультурного руководителя;
- 5) анализ занятия логопеда, воспитателя

● Основной этап

- готовятся к проведению своих занятий, изготавливают пособия, подбирают дидактический материал, пишут конспекты;
- проводят подгрупповые и фронтальные занятия по конспектам, утвержденным логопедом;
- заканчивают обследование 2 детей, начатое на предыдущем этапе, и ставят окончательные диагнозы;
- проводят индивидуальные занятия с 2 обследованными детьми;
- присутствуют на всех занятиях студентов своей группы, подробно конспектируют и анализируют их занятия (с записью в дневник практики);
- консультируют родителей /по указанию логопеда/
- принимают участие в заполнении тетради связи логопеда и воспитателя, консультируют воспитателей /по указанию логопеда/
- оказывают помощь логопеду в подготовке и организации родительского собрания /при необходимости/, в изготовлении дидактических пособий,
- систематически ведут документацию по практике.
- участвуют в проведении открытых педагогических мероприятий, проводимых в учреждении и вне его.

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ (ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ)

1. Карты обследования двух детей

2. Две тетради ежедневных индивидуальных занятий с 2 обследованными детьми (10 занятий с каждым ребенком).

1 страница - фамилия, имя ребёнка, дата рождения, дата обследования, возраст, речевое заключение.

На последующих страницах указывается следующее:

- - дата проведения занятия;
- - коррекционная тема, лексическая тема;
- - основное содержание занятия, в которое включаются следующие виды работ:
- упражнения на развитие мимической, артикуляторной и пальцевой моторики (по 5-6 движений на каждый вид заданий),
- дыхательные упражнения,
- упражнения на развитие фонематического восприятия,
- задания на постановку (автоматизацию или дифференциацию звуков).
- - правильность выполнения ребенком заданий (как он с ними справляется),
- - краткое планирование каждого последующего занятия (над чем нужно будет работать).

3. Психолого-педагогическая характеристика на 1 из обследованных детей.

4. Четыре подробных конспекта подгрупповых занятий с наглядным материалом.

5. Один конспект посещенного фронтального занятия воспитателя с самостоятельным анализом этого занятия.

6. Один конспект занятия по логопедической ритмике с его самостоятельным анализом /в учреждениях, где проводятся логоритмические занятия/.

7. Тетрадь связи логопеда с воспитателем (задания воспитателю в период прохождения практики).

8. Текст беседы с воспитателем или родителями на логопедическую тему (например, “Причины дислалии и дизартрии”, “Работа по профилактике и преодолению нарушений звукопроизношения” и т.д.).

9. Анализ подгруппового занятия одного из практикантов и логопеда с приведением подробного конспекта этого занятия.

10. Дневник практики, оформленный в общей тетради следующим образом:

-
- 1-я страница:
 - - фамилия, имя, отчество студента (курс, факультет, университет);
 - - наименование учреждения, его адрес и телефон;
 - - фамилия, имя, отчество заведующей д/с, логопеда, старшего воспитателя (методиста) д/с;
 - - фамилия, имя, отчество руководителя практики /преподавателя университета/.
- 2 –я страница:
 - - список всех детей речевой группы с диагнозами;
 - - фамилии и имена тех детей, с которыми будут проводиться индивидуальные занятия;
 -
- 3 –я страница:
 - - план проведения индивидуальных и подгрупповых занятий (на период практики).
 -
- 4 –я и все последующие страницы:
 - - запись всех видов работы за каждый день (посещённые занятия с указанием темы, целей, самого хода занятия и его последующего разбора, за исключением проводимых самим студентом индивидуальных занятий)
-

- 11. Отчет студента о прохождении практики
- 12. Характеристика на студента-практиканта, написанная логопедом
- 13. Бланк направления на производственную практику с печатью учреждения

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ – 09 МАРТА В 12.00.

Программа конференции:

- 1) Обсуждение итогов практики;
- 2) Сдача отчетов по практике;
- 3) Предоставление пакета документов по практике
- 4) Определение оценки за практику.

Критерии оценки за практику

- 1. Прохождение всех этапов практики (обязательно!).
- 2. Посещаемость, активность, отношение к детям и к самой практике.
- 3. Уровень теоретических знаний и умение применить их на практике.
- 4. Уровень методической подготовленности:
 - - степень владения методикой обследования,
 - - умение правильно сформулировать логопедическое заключение ;
 - - степень самостоятельности при написании конспектов занятий;
 - - умение находить собственные методические подходы, вносить что-то свое.
 - - способность анализировать занятия ;
 - - умение подготовить беседу с родителями и воспитателем.
- 5. Степень участия в мероприятиях детского сада.
- 6. Уровень профессиональной культуры (знание деонтологии коррекционного педагога): интеллигентность, аккуратность, дисциплинированность, тактичность.
- 7. Своевременность сдачи документации по практике методисту, а также правильность, аккуратность и уровень её оформления.