

*Логопедическая работа в рамках введения ФГОС
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)*



Специфика организации логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися проводится в рамках: - образовательного процесса;

- внеурочной деятельности;
- психолого-педагогического сопровождения.



Место коррекционного курса в учебном плане

Вариант 1

Логопедические занятия являются частью коррекционной области АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю и она включает в себя: ритмику в младших классах и коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные).



Место коррекционного курса в учебном плане

Вариант 2

Не предполагает отдельную коррекционную программу в структуре АООП.

Логопедические занятия могут быть организованы как в рамках:

I – обязательной части, включающей в себя 6 образовательных областей и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом ;

II – части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает в себя коррекционные курсы и внеурочные мероприятия .



Сроки логопедического сопровождения

Вариант 1

Реализация **коррекционно-развивающей области АООП**, в которую входят логопедические занятия, рассчитана на весь период обучения ребёнка в ОУ. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 по 9 класс (выделяются из 5 часов коррекционных занятий в неделю).

Вариант 2

Отсутствует коррекционная программа в структуре АООП . Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 по 13 классы (выделяются из 2 часов обязательной части и из 10 часов второй части учебного плана, которая включает в себя коррекционные курсы и внеурочные мероприятия)



Форма логопедического воздействия

Вариант 1 – Групповые и индивидуальные занятия.

Вариант 2 - Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.



Направления логопедического сопровождения (вариант 1)

Основными направлениями логопедической работы являются:

- *диагностика и коррекция звукопроизношения;
- * диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- *диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- *коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- *развитие коммуникативной функции речи;
- *коррекция нарушений чтения и письма;
- *расширение представлений об окружающей действительности;
- *развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).



Направления логопедического сопровождения (вариант 2)

Чётко **не определены** направления логопедического сопровождения.

Вторая часть учебного плана предполагает курс «Альтернативная коммуникация», который может быть реализован в ходе логопедических занятий, основные задачи которого:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе.
- освоение технических коммуникативных устройств.

Учитывая специфику **индивидуального психофизического развития** и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация **имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.**



Содержание коррекционных программ логопедического сопровождения (вариант 1)

*Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

*Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности.

*Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

*Развитие связной речи.

*Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание данной области ***может быть дополнено*** организацией самостоятельно на основании рекомендаций ***ПМПК, ИПР.***



Содержание коррекционных программ логопедического сопровождения (вариант 2)

В содержание АООП отсутствует курс «Логопедические занятия», но содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.



Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса (учитель, воспитатель, логопед, педагог-психолог) и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

