

*Логопедическая работа в рамках введения ФГОС  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)*



## *Специфика организации логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися проводится в рамках: - образовательного процесса;

- внеурочной деятельности;
- психолого-педагогического сопровождения.



## *Место коррекционного курса в учебном плане*

### *Вариант 1*

Логопедические занятия являются частью коррекционной области АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю и она включает в себя: ритмику в младших классах и коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные).



## *Место коррекционного курса в учебном плане*

### *Вариант 2*

Не предполагает отдельную коррекционную программу в структуре АООП.

Логопедические занятия могут быть организованы как в рамках:

I – обязательной части, включающей в себя 6 образовательных областей и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом ;

II – части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает в себя коррекционные курсы и внеурочные мероприятия .



## *Сроки логопедического сопровождения*

### *Вариант 1*

Реализация **коррекционно-развивающей области АООП**, в которую входят логопедические занятия, рассчитана на весь период обучения ребёнка в ОУ. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 по 9 класс (выделяются из 5 часов коррекционных занятий в неделю).

### *Вариант 2*

Отсутствует коррекционная программа в структуре АООП . Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 по 13 классы (выделяются из 2 часов обязательной части и из 10 часов второй части учебного плана, которая включает в себя коррекционные курсы и внеурочные мероприятия )



## *Форма логопедического воздействия*

**Вариант 1** – Групповые и индивидуальные занятия.

**Вариант 2** - Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.





## ***Направления логопедического сопровождения (вариант 1)***

**Основными направлениями логопедической работы являются:**

- \*диагностика и коррекция звукопроизношения;
- \* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- \*диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- \*коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- \*развитие коммуникативной функции речи;
- \*коррекция нарушений чтения и письма;
- \*расширение представлений об окружающей действительности;
- \*развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).



## *Направления логопедического сопровождения (вариант 2)*

Чётко **не определены** направления логопедического сопровождения.

Вторая часть учебного плана предполагает курс «Альтернативная коммуникация», который может быть реализован в ходе логопедических занятий, основные задачи которого:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе.
- освоение технических коммуникативных устройств.

Учитывая специфику **индивидуального психофизического развития** и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация **имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.**





## ***Содержание коррекционных программ логопедического сопровождения (вариант 1)***

\*Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

\*Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности.

\*Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

\*Развитие связной речи.

\*Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Содержание*** данной области ***может быть дополнено*** организацией самостоятельно на основании рекомендаций ***ПМПК, ИПР.***



## *Содержание коррекционных программ логопедического сопровождения (вариант 2)*

В содержание АООП отсутствует курс «Логопедические занятия», но содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.



Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса (учитель, воспитатель, логопед, педагог-психолог) и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

