

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## **НА ЧТО НУЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ?**

Г.Улан-Удэ, МАДОУ №111, корпус №3  
Учитель-логопед высшей категории  
Ильина Маргарита Михайловна

***СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА.  
ИЛИ НА ЧТО НУЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ?***

- ◎ звукопроизношение
- ◎ фонематическое восприятие
- ◎ грамматический строй речи
- ◎ слоговая структура слова
- ◎ словарный запас
- ◎ связная речь
- ◎ зрительно-пространственные представления
- ◎ мелкая моторика



***К МОМЕНТУ ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ ВСЕ ЗВУКИ РЕЧИ РОДНОГО ЯЗЫКА И НЕ ПУТАТЬ ИХ МЕЖДУ СОБОЙ В РЕЧЕВОМ ПОТОКЕ***

- ⦿ За год до поступления в школу необходимо проконсультироваться с логопедом.
- ⦿ Если ваш ребенок говорит, по вашему мнению, абсолютно «чисто», не помешает проконсультироваться у специалиста.
- ⦿ Для автоматизации и дифференциации звуков разучивайте с ребенком стихи, загадки, скороговорки, чистоговорки. Следите за плавностью и темпом речи ребенка.

# ***ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ У РЕБЕНКА ДОЛЖЕН БЫТЬ РАЗВИТ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ И СФОРМИРОВАНО ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ***

- ⊙ способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- ⊙ способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности ( кот, ток, рамка, марка);
- ⊙ способность различать близко звучащие, но разные по значению слова  
(бочка – дочка – почка – печка – свечка )

## **ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА МОЖЕТЕ ПРЕДЛОЖИТЬ ДЕТЯМ СЛЕДУЮЩИЕ ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

- ⦿ Попросите ребенка найти среди предложенных **картинок** те, в названии которых **есть заданный звук**.
- ⦿ Произнесите ряд слов и попросите ребенка **хлопнуть** в ладоши (поднять руку), **когда он услышит заданный звук**.
- ⦿ Попросите вспомнить и **назвать предметы**, окружающие ребенка (на улице, в комнате, магазине, детском саду), начинающиеся **на определенный звук**.
- ⦿ Попросите ребенка послушать слова, и назвать **звук**, который «спрятался» в **середине слова** (бок, рот, кот); в **конце слова** (мак, сук, парк, бак).

**ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ  
СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО  
ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКА ПРЕДЛОЖИТЕ ЕМУ  
СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ**

- ⊙ Предложите ребенку «поселить» звук в свой домик (показать на **схеме** место заданного звука: в начале, в середине, в конце).
- ⊙ **Хлопнуть** в ладоши, если услышишь в слове **заданный звук в начале слова ( в середине, конце)**.
- ⊙ Посчитать количество звуков в слове, определить в **каком слове больше звуков** (дом – карандаш).
- ⊙ Хлопнуть в ладоши, нарисовать кружочки, положить палочки по **количеству звуков в слове**.

## **ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ, ПОИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ В СЛЕДУЮЩИЕ ИГРЫ (МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЯЧ)**

- ⊙ «**один – много**» (стол – столы, лиса – лисы, яблоко – яблоки);
- ⊙ «**большой – маленький**» (стул – стульчик, чашка – чашечка);
- ⊙ попросите ребенка посчитать предметы: 1 **стол**, 2 **стола**, 3 **стола**, 4 **стола**, 5 **столов**;
- ⊙ «**чего не стало**» (кукла – нет куклы, машина – нет машины);
- ⊙ «**игра в прятки**» (употребление предлогов). Котик прячется *за* шкафом, котик вышел *из-за* шкафа, *из-под* дивана и т. д.
- ⊙ «**Чей хвост? Чья нора?**» у лисы – хвост лисий, у белки – беличий, у мышки норка – мышьяная, у барсука – барсучья и т.п.

## *Состояние слоговой структуры слова*

Шестилетний ребенок должен уметь безошибочно произносить слова сложной слоговой структуры типа: «**велосипедист, регулировщик, водопровод**», и использовать их в речи: «**Экскурсовод провёл интересную экскурсию**».

## *Состояние словарного запаса*

- ⊙ Проверьте, знает ли ребенок времена года, их признаки, месяцы, дни недели;
- ⊙ качества предметов, родственные связи;
- ⊙ правильно ли употребляет приставочные глаголы;
- ⊙ есть ли в его словаре существительные, обозначающие: профессии (дирижер, балерина, комбайнер и т.д.), названий спортсменов по видам спорта (бегун, пловчиха, боксер);
- ⊙ проверьте наличие в словаре детей сложных существительных: (соковыжималка, ледоход и т.д.),
- ⊙ прилагательных (тонконогий, длиннохвостый, остромордая),
- ⊙ притяжательных прилагательные (лисий, обезьяний и т.п.).



## *Состояние связной речи.*

Основные акценты должны быть расставлены на умении будущего первоклассника **отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.**

## *Развитие мелкой моторики.*

Важным условием полноценного овладения ребенком навыками письма является достаточная степень развития мелкой моторики пальцев рук. Известно, что упражнения на развитие мелкой моторики **стимулируют речевое развитие ребенка, активизируя отделы коры головного мозга.**

## *Зрительно-пространственное представление.*

- Попросите ребенка показать : правый глаз, левую руку, левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д.
- Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет в комнате, следуя инструкциям: **«Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево, иди 3 шага вперед».**

***ЕСЛИ ВАШ РЕБЁНОК САМОСТОЯТЕЛЬНО СПРАВЛЯЕТСЯ СО ВСЕМИ ПРЕДЛОЖЕННЫМИ ЗАДАНИЯМИ, ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО У НЕГО ХОРОШИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ.***

Если же у ребёнка испытывал затруднения, не мог понять или справиться с заданием самостоятельно, не отчаивайтесь!

Проанализируйте причины, обратитесь к специалистам, позанимайтесь с ним перед поступлением в школу!



# ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ:

- [www.ds111.ru](http://www.ds111.ru)
- <http://nsportal.ru/ilina-margarita-mihaylova>

Спасибо за внимание

