

*Презентация
Памятка для родителей
«Логопедическая шпаргалка»*

учителя-логопеды МБДОУ № 268

Петренко И.В.

Серик О.В.

Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Для правильного воспитания педагоги предоставили в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы.

Я.А.Коменский в помощь матерям создал первую в мире энциклопедию, И.Г.Песталоцци - руководство для матерей. К.Д.Ушинский считал, что родители должны читать педагогическую литературу, а так же приобретать знания в общении с педагогами.

В.А.Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если детсад будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу.

Как отмечал Л.С.Выготский, «в сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно.»

Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Они испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятия с детьми дома.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Практика работы в ДОУ доказывает, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития, поддержка и помощь детям.

В нашем ДОУ есть речевая группа, а так же более 20ти детей из разных физиологических групп занимаются с логопедом в рамках инклюзивного образования.

Работа в условиях речевой группы дает возможность более тесно взаимодействовать с родителями, но в условиях инклюзии это часто бывает затруднительно.

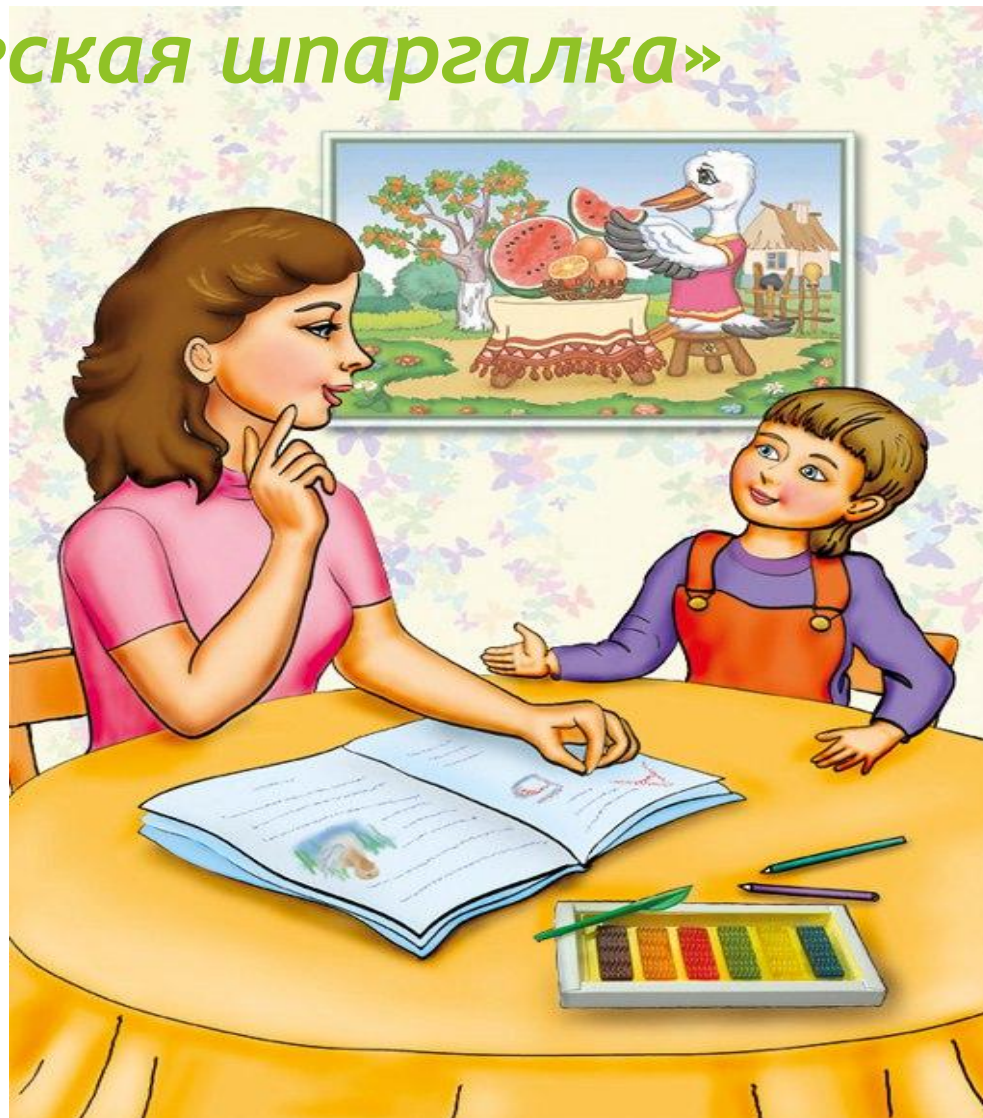
Поэтому для более качественного взаимодействия учителя-логопеда с родителями нами была разработана памятка для родителей.

Памятка содержит информацию:

- направления взаимодействия специалистов ДОУ с детьми и родителями,
- Информация о плане коррекционной работы с ребенком на учебный год,
- общие методические рекомендации родителям.

А так же шпаргалку для родителей по обучению грамоте.

Памятка для родителей «Логопедическая шпаргалка»



Предисловие

Инклюзивное или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который поддерживает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для всех детей с особыми потребностями.

8 принципов инклюзивного образования:

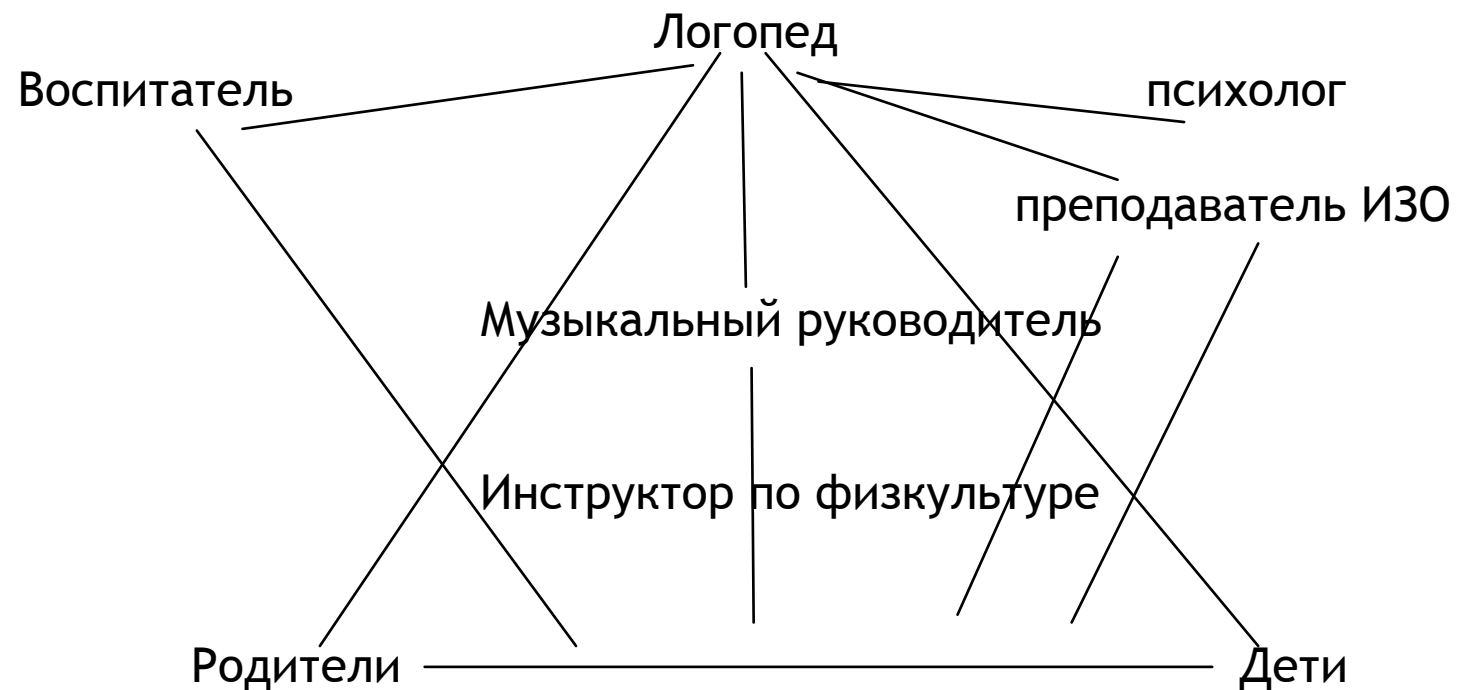
- ценность человека не зависит от его особенностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;
 - подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
 - все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
 - для всех обучающихся достижение процесса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
 - разнообразие усиливает все стороны в жизни человека.
- МБДОУ №268 является площадкой для инклюзивного образования уже несколько лет.*

I Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи ребёнка с ТНР

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько родители добросовестно относятся к выполнению детьми домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителя может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит дальнейшему полноценному школьному обучению.

На данной схеме представлены направления взаимодействия специалистов детского учреждения, работающих с детьми, имеющими недостаток речи.



II Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.

Продолжительность учебного года - 40 недель (с сентября по май). В нем есть 3 периода.

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь

II период - декабрь, январь, февраль

III период - март, апрель, май.

Продолжительность подгрупповых логопедических занятий в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 20 минут, в подготовительной к школе группе - 25 минут. Индивидуальные занятия - 15-20 минут.

Подгрупповые логопедические занятия не проводят в первые две недели сентября, первой половине января, в первую неделю мая и в июне. В сентябре логопед обследует детей, проводит диагностику и индивидуальные занятия. В первой половине января и в первую неделю мая у детей каникулы.

В рабочие дни, выдающиеся на эти периоды, логопед занимается только индивидуальной работой с детьми. В июне логопед организует совместную деятельность с детьми и индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершению обследования и условно делится на несколько этапов.

а) Подготовительный этап - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к кропотливой и длительной коррекционной работе;

б) Формирование произносительных умений и навыков устранять дефектное звукопроизношение, развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически, формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

Постановка звуков.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация поставленного звука в слогах: Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

Автоматизация звуков в словах.

Автоматизация поставленных звуков в предложениях.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках и других формах детской жизнедеятельности).

в) Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитическо-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

г) Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

д) Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д. Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослыми!) речи происходит на последнем этапе. Пока ребенок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, а произношение исправленным.

Поэтому на заключительном этапе автоматизация звуков речи очень важен контроль за правильным произношением со стороны родителей. Он необходим в тех случаях, когда самоконтроль ребенка за речью еще не сформирован.

К концу III периода обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен знать и уметь:

- исключать 4-ю лишнюю;
- выполнять звукослоговой анализ слов типа СГССГ, СьГСГС, СГСГ, СГСьГС. Умел характеризовать звуки. Делить слова на слоги;
- придумывать предложения из 5-6 слов (например: слово признак, слово предмет, слово действие, предлог, слово предмет);
- составлять рассказ по серии предложенных картинок, самостоятельно выкладывать логическую цепочку, озаглавливать рассказ;

- находить предыдущее и последующее число. (больше - меньше на один);
- Составлять и решать арифметическую задачу (на сложение и вычитание), выделяя ее части;
- рассказывать стихотворения;

Чаще всего затруднения возникают при выполнении звукослогового анализа слова. Для того, чтобы помочь родителям в выполнении этого задания предлагается данная **«Шпаргалка для родителей»**

Шпаргалка для родителей.

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

- ✓ Наша речь состоит из предложений.
- ✓ Предложение — это законченная мысль.
- ✓ Предложения состоят из слов.
- ✓ Слова состоят из звуков.
- ✓ Звук — это то, что мы слышим и произносим.
- ✓ Буква — это то, что мы видим и пишем.
- ✓ Звук на письме обозначается буквой.
- ✓ Звуки бывают гласные и согласные.
- ✓ Гласные звуки — звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.
- ✓ В русском языке шесть гласных звуков: [а] [у] [о] [и] [э] [ы].
- ✓ На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом.
- ✓ Гласных букв — десять: «а» «у» «о» «и» «э» «ы» «я» «ю» «е» «ё».

- ✓ Шесть гласных букв — «а» «у» «о» «и» «э» «ы» — соответствуют звукам.
- ✓ Четыре гласные буквы — «я» «ю» «е» «ё» — йотированные, то есть обозначают два звука: («я» — [йа], «ю» — [йу], «е» — [йэ], «ё» — [йо]) в следующих случаях: в начале слова (*яма, юла*); после гласного звука (*маяк, заюшка*); после мягкого и твердого знаков (*семья, подъем*). В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: «я» — [а], «ю» — [у], «е» — [э], «ё» — [о] (*береза, мяч*).
- ✓ Согласные звуки — звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.
- ✓ Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.

.

- ✓ Глухие согласные звуки (голосовые связки не работают, то есть горлышко не дрожит): [к] [п] [с] [т] [ф] [х] [ц] [ч] [ш] [щ].
- ✓ Звонкие согласные звуки (голосовые связки работают, то есть горлышко дрожит): [б] [в] [г] [д] [ж] [з] [й] [л] [м] [н] [р].
- ✓ Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.
- ✓ Согласные звуки [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] могут быть твердыми (если после них стоят гласные буквы «а» «у» «о» «э» «ы») и мягкими (если после них стоят гласные буквы «и» «е» «ё» «ю» «я»).
- ✓ Всегда твердые согласные: [ж] [ш] [ц].
- ✓ Всегда мягкие согласные: [й] [ч] [щ].
- ✓ Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом.
- ✓ Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются зеленым цветом.

Уважаемые родители! Дополнением к данной шпаргалке и для более полного и наглядного освоения материала по обучению грамоте учителями-логопедами МБДОУ №268 была разработана дидактическая игра «Играем вместе».