



**«Экспериментально –
поисковая
деятельность
дошкольников»**

Семинар - практикум




**«Чем больше ребенок видел,
слышал и переживал, чем больше
он знает, и усвоил, чем большим
количеством элементов
действительности он располагает
в своём опыте, тем значительнее
и продуктивнее при других
равных условиях будет его
творческая, исследовательская
деятельность».**

Лев Семёнович Выготский



С утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Гипотеза: Для ребенка естественнее и поэтому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдения, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать добытые кем то знания в готовом виде.

Следовательно, необходимо увеличить долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе.

Чтобы дети занимались исследовательской деятельностью, педагогу необходимо:

использовать различные приемы воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

создавать проблемные ситуации, вызывающие у детей удивление, недоумение, восхищение;

четко формулировать проблемы, обнажая противоречия в сознании ребенка;

учить видеть и формулировать проблемы, развивая проблемное видение;

выдвигать гипотезы и обучать этому умению детей, принимая любые их предложения;

развивать способность к прогнозированию и предвосхищению решений;


обучать детей обобщенным приемам умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

создавать атмосферу свободного обсуждения, побуждать детей к диалогу, сотрудничеству;

побуждать к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

подводить детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрять оригинальные решения, умение делать выбор;

знакомить с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.



Технологию детского экспериментирования в ДОО можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Реализация данной технологии предполагает использование *исследовательского и деятельностного подходов*.

Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом.

Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем.

Мотивационная характеристика технологии детского экспериментирования:

- технология детского экспериментирования основана на создании особого вида мотивации – проблемной мотивации, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций;
- в основе технологии лежит отбор самых актуальных сущностных задач, интересных для воспитанников, побуждение к самостоятельному осознанию и выдвижению гипотезы эксперимента или опыта;
- в ходе детского экспериментирования происходит построение оптимальной системы реализации эксперимента или опыта, посредством заинтересованного включения детей на каждом этапе;
- в основе технологии лежит личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, которое способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, возникновению желания практически осуществить эксперимент или опыт, с целью получения подтверждения или же опровержения экспериментальной гипотезы.

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- педагогическая Технология развивающих игр Б.П.

Никитина

- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И.

Балацкая

- педагогическая технология “Блоки Дьенеша”

- педагогическая Технология “Палочки Кюизенера”




ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ:


- педагогическая ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ОСНОВАННАЯ НА ТРИЗ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Вовчко Елена Валерьевна
учитель - логопед



**Котрухова Ольга
Викторовна
музыкальный руководитель**



**“Умейте открыть перед
ребенком в окружающем мире
что-то одно, но открыть так,
чтобы кусочек жизни заиграл
перед детьми всеми красками
радуги. Оставьте всегда что-то
недосказанное, чтобы ребенку
захотелось еще и еще раз
возвратиться к тому, что он узнал”
(В.А. Сухомлинский).**