Формирование речевого самоконтроля у детей

Характеристика нарушений развития у детей:

- задержки психоречевого и речевого развития
 (темповые, искаженный или нарушенный онтогенез языковой и речевой системы);
- парушения произносительной и лексикограмматической сторон речи;
- устойчивые трудности освоения и автоматизации содержательной и технической сторон письма и чтения.

Характеристика нарушений развития у детей:

- праспространенность;
- □ устойчивость;
- □ рецидивируемость на новых этапах онтогенеза;
- выраженность от сложных комплексных нарушений до вариантов развития в пределах нижних границ возрастных нормативов;
- □ увеличение сроков преодоления;
- увеличение сроков автоматизации уже сформированных речевых умений;
- процессов становления речевых навыков.

Базовые подходы к преодолению речевых нарушений

- **1.** Деятельностный подход к формированию речевой системы учет не только структурных компонентов речевой системы, но и операций речевой деятельности:
- 1) речевая мотивация;
- 2) речевой замысел;
- 3) внутреннее программирование;
- 4) лексико-грамматическое развертывание высказывания;
- 5) реализация высказывания во внешней речи и самоконтроль;
- 6) самокоррекция.

Базовые подходы к преодолению речевых нарушений

- *II. Учет основных закономерностей нейропсихологии детского возраста* (биологические и социальные предпосылки развития):
- Психическое развитие ребенка осуществляется на основе взаимосвязи и взаимообусловленности системно-динамических изменений строения и деятельности мозга и перестройки структуры высших психических функций.
- Эти перестройки заданы генетической программой организма и актуализируются только в процессе социального развития ребенка на основе постоянно изменяющихся и усложняющихся внешних требований.

Базовые подходы к преодолению речевых нарушений

III. Поэтапность формирования умственных действий.

- □ 1-й— мотивационный;
- 2-й этап составление схемы ориентировочной основы действия;
- □ 3-й этап формирование действия в материализованной форме с использованием внешних материальных опор;
- □ 4-й этап формирование действия в громкой речи, без использования внешних материальных опор;
- □ 5-й этап формирование действия во внешней речи «про себя»;
- б-й этап формирование действия во внутренней речи.

Самоконтроль — процесс осознания и оценки собственных действий, психических процессов и состояний.

- Его назначение своевременное предотвращение или обнаружение уже совершенных ошибок.
- Он осуществляется на основе сравнения результата действия с его эталоном или предполагаемым результатом.
- Он составляет основу регулирующей функции сознания.

Анатомо-физиологические основы реализации самоконтроля

- осуществляется лобными долями мозга при интегральном участии других зон коры головного мозга (теменных, затылочных, височных);
- формируется и активизируется на основе нормального морфогенеза подкорковых структур мозга.

Проявления цереброорганической дифицитарности

- дефицитарность субкортикальных отделов часто приводит к задержкам и созревания и аномальному функционированию корковых отделов, регулирующих высшие психические функции;
- функциональная незрелость лобных отделов мозга часто проявляется в недостаточной активности и подвижности психических процессов в целом и речевой деятельности в частности.

Проявления цереброорганической дифицитарности

- недостаточность зрительно-пространственного гнозиса и праксиса,
- □ недоразвитие слухового и речевого внимания,
- слабость двигательно-кинестетического программирования и анализа,
- недостаточность слухо-моторной и оптикомоторной координации,
- при неустойчивость речевого внимания,
- недостаточность самоконтроля и саморегуляции.

Обследование включает в себя

6 направлений и два вида инструкции:

- □ 1-я инструкция выполнение задания;
- 2-я инструкция оценка ребенком качества выполнения задания.

- 1. Исследование кинестетической основы артикуляционных движений.
- Воспроизвести 3 раза по показу логопеда (или совместно) отдельные позы и серийноорганизованные движения для губ, языка.
 Повторить то же с закрытыми глазами.
- *□ Инструкция №2*: «Ты правильно выполнил?»

- 2. Исследование кинестетической основы пальцевых движений.
- Воспроизвести 3 раза по показу логопеда (или совместно) отдельные позы и серийноорганизованные движения для кистей и пальцев рук. Повторить то же с закрытыми глазами.
- Инструкция №2: «Ты правильно выполнил?»

3. Исследование тактильной чувствительности.

- □ Инструкция № 1:
- определить и назвать предмет (игрушку) на ощупь с закрытыми глазами;
- с закрытыми глазами определить и назвать геометрическую фигуру, нарисованную пальцем на ладони.
- Инструкция №2: «Ты правильно выполнил?»

- 4. Исследование итеративного слухового самоконтроля.
- Инструкция №1: «Прослушай и повтори удары за мной»:
- изолированные ///, //, /;
- серии простых ударов // // //, /// ///;
- серии акцентированных ударов / U / U, // U, UU / (условные обозначения / громкий удар, U тихий удар).
- Инструкция №2: «Ты правильно выполнил?»

5. Исследование речевого слухового самоконтроля.

- Инструкция №1: «Я буду произносить слова, слоги или звуки. Слушай меня внимательно. Услышишь заданный звук хлопни в ладоши». Количество речевых единиц в ряду не более 5-7.
- *□ Инструкция №2*: «Ты правильно выполнил?»

6. Исследование произносительного самоконтроля.

 Инструкция №1: «Повтори за мной звуки, слоги, слова, предложения».

Инструкция №2: «Ты правильно выполнил?»

Анализ результатов осуществляется по 4- балльной шкале:

- □ 0 баллов нулевая стадия, отсутствие самоконтроля.
- □ 1 балл начальная стадия формирования навыка самоконтроля. Ребенок замечает примерно 25% допущенных ошибок в собственной речи.
- □ 2 балла стадия автоматизации навыка самоконтроля. Ребенок замечает примерно 50% допущенных ошибок в собственной речи.
- □ 3 балла стадия завершения формирования навыка самоконтроля. Ребенок замечает примерно 75% допущенных ошибок в собственной речи.
- □ 4 балла полностью сформирован навык самоконтроля. Ребенок замечает все допущенные ошибки в собственной речи.

Характеристика состояния речевого самоконтроля у детей:

- недоразвитие двигательно-кинестетической основы самоконтроля (при воспроизведении двигательных проб);
- начальная стадия автоматизации неречевого самоконтроля (при воспроизведении ритмических ударов);
- начальная стадия формирования речевого самоконтроля (при воспроизведении звуков, слогов, слов и предложений);
- отсутствие слухового самоконтроля (при повторении слов-паронимов) связано с недоразвитием фонематического слуха и нарушением механизмов координации слухового и двигательно-кинестетического анализаторов.

Сопутствующие симптомы:

- при неустойчивость мотивации,
- □ потеря интереса к заданиям,
- при снижение внимания к обращенной речи,
- □ замедление темпа деятельности,
- удлинение латентного периода включения в задание до 5-7 секунд,
- □ беспокойство, суетливость,
- трудности в удержании в памяти речевой инструкции,
- утомляемость, снижение умственной работоспособности.

Патогенетическая основа нарушений речевого самоконтроля:

- Недостаточность двигательно-кинестетической афферентации недоразвитие статической координации и кинестетической основы движений.
- Недостаточность субкортикальной активизации деятельности увеличение латентного периода включения в деятельность, недоразвитие ритмической организации движений в сочетании с нарушениями мышечного тонуса.
- Недостаточность симультанных процессов (координаторных связей внутри и межполушарного уровней) недоразвитие зрительно-слуховой, зрительно-двигательной, двигательно-пространственной координации.
- Несформированность речевых компонентов (в рамках ФФНР, ОНР).
- Неустойчивость мотивационной сферы.
- □ Недостаточность сукцессивных процессов (программирования деятельности) утрата последовательности выполнения инструкции.
- Быстрая истощаемость психических процессов (церебростения).

- 1. Развитие перцептивных основ самоконтроля с опорой на внешние средства:
- развитие зрительного внимания и самоконтроля,
- развитие слухового внимания и самоконтроля.

- 2. Развитие статической и динамической координации движений на основе активизации кинестезий (в мелкой и артикуляционной моторике):
- активизация моторной сферы (с постепенным увеличением мышечной нагрузки до предпороговых значений для активизации афферентных двигательных путей),
- уточнение состава и характера правильно воспроизводимых движений на основе результирующего самоконтроля (освоение знаковых символов движений, сознательный анализ и синтез составляющих элементов движения с опорой на внешние схемы),
- развитие двигательных возможностей на основе результирующего, а затем планирующего самоконтроля (сознательный анализ и синтез составляющих элементов движения с опорой на внешние схемы).

- 3. Активизация итеративных основ речевой деятельности:
- развитие ритмического чувства с опорой на внешние средства контроля,
- развитие темпо-ритмической организации пальцевых и артикуляционных движений с опорой на внешние средства контроля.

- 4. Развитие речевого самоконтроля с опорой на внешние средства:
- предваряющий самоконтроль (на синтаксическом, послоговом, фонемном уровне),
- текущий самоконтроль с вербализацией выполняемых действий (активизация симультанных процессов, программирования деятельности),
- результирующий самоконтроль с вербализацией выполненных действий, самопроверкой, вычленением и самокоррекцией ошибок, самооценка результатов деятельности.

Этапы формирования речевого самоконтроля

- **Подготовительный этап -** система предварительных упражнений, способствующих развитию последовательности действий, межполушарного взаимодействия:
- Развитие зрительного внимания и самоконтроля:
- 1. Срисовать узор и проверить, правильно ли он срисован.
- 2. Найти различия в картинках.
- 3. Найти точно такую же картинку среди многих похожих

- Развитие зрительного внимания и самоконтроля:
- 4. Найти, что неправильно нарисовано на картинке.
- 5. Определить из каких фигур состоит изображение, и найти их на соседней карточке.
- 6. Проверить, одинаковые ли цифры вычеркнуты на данной карточке и на карточке-образце.
- 7. Найти цифру или букву (среди многих других, изображенных в беспорядке).
- 8. Найти и зачеркнуть (обвести, подчеркнуть) только заданную фигуру, цифру, букву.

- Развитие зрительного внимания и самоконтроля:
- 9. Пройти нарисованный лабиринт.
- 10. Посмотреть на образец (фигуры, символы, буквы), запомнить его, затем то, что запомнили нарисовать пальцем на парте; рассказать; нарисовать в тетради.
- 11. Предъявляется последовательный ряд картинок (букв, цифр), затем они последовательно выкладываются перед ребенком тыльной стороной вверх. Нужно выложить такой же ряд из аналогичного набора карточек, проверить правильность.

Развитие зрительного внимания и самоконтроля:

- 12. Выложить предметные картинки в порядке называния слов.
- 13. Разложить сюжетные картинки в логической последовательности.
- 14. Разложить по порядку картинки с временами года, частями суток.
- 15. Игра "Сделай так же".
- а) квадрат из треугольников по заданному образцу;
- б) елочку из треугольников;
- в) узор из геометрических фигур;
- г) композицию из геометрических фигур по образцу.
- 16. Закрасить круги в соответствии со схемой.

- 2. Развитие слухового внимания и самоконтроля.
- 1. Воспроизведение звуковых и графических ритмов
- 2. Игра "Сохрани слово в секрете".

Логопед называет слова, ребенок повторяет все слова, кроме заранее оговоренных. Вместо этих слов он хлопает в ладоши.

Варианты:

нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [р]; нельзя повторять слова, начинающиеся с гласного звука; нельзя повторять названия животных; нельзя повторять имена девочек; нельзя повторять слова, состоящие из 2-х слогов, и т. д. 3. Развитие слухоречевой памяти.

- 3. Формирование кинетической программы действий и кинестетического анализа.
- «Зарядка» последовательность движений (от 3 до 6) растормаживание моторных функций.
- Игры на выполнение многошаговых инструкций (2, 3, 4, и 5-шаговые инструкции): по опорным символам, по словесной инструкции.
- Анализ состояния напряжения и расслабления в общей и мелкой моторике.

З. Формирование кинетической программы действий и кинестетического анализа.

Развитие кинестетического анализа в мелкой и мимической моторике:

- воспроизведение пальцевой позы на одной руке, а затем с закрытыми глазами на другой,
- повторение позы с закрытыми глазами,
- воспроизведение позы по картинке и ее сравнение с образцом,
- воспроизведение эмоционально-мимической позы по картинке с анализом положения отдельных групп мимических мышц.

- 3. Формирование кинетической программы действий и кинестетического анализа.
- Развитие кинестетических ощущений в артикуляционной моторике.
- Используются упражнения артикуляционной гимнастики, которые выполняются:
- с дополнительной нагрузкой резинка, сжатие кистей рук в кулаки (кроме детей с повышенным тонусом), гантели, с удержанием пальчиковой позы.
- с содружественными движениями рук, кистей рук.

 3. Формирование кинетической программы действий и кинестетического анализа.

Сегментарный логопедический массаж на зоны со сниженной кинестетической чувствительностью. Локальная контрастотермия.

- Первый этап формирование предваряющего контроля:
- Музыкальный метод (на основе методики Л.С. Цветковой). Он основан на интонационномузыкальной стимуляции самоконтроля. Этот метод позволяет формировать самоконтроль на синтаксическом уровне.

- Первый этап формирование предваряющего контроля:
- **Метод ритмизованного проговаривания** (на основе методики Т.Г. Визель).
- С нейропсихологической точки зрения послоговой ритм, представляющий собой речевые итерации, позволяет включать подкорковую экстрапирамидную регуляцию деятельности, что приводит к гармонизации корковых импульсов. Этот метод позволяет формировать самоконтроль на уровне слогового состава слова.

- Первый этап формирование предваряющего контроля:
- 3. Метод кинестетического анализа.
- Данный метод создает основу для самоконтроля на уровне фонемы.
- Предлагаемые упражнения направлены на формирование навыков сознательного <u>определения</u> положения органов артикуляции при произнесении звуков.

- Первый этап формирование предваряющего контроля:
- **5.** *Метод звукобуквенного анализа* рассчитан на стимулирование нижневисочных (центр Вернике), постцентральных и премоторных зон коры головного мозга (центр Брока). Данный метод позволяет формировать координацию в работе слухоречевого и двигательно-кинестетического анализаторов.
- Данный метод позволяет формировать фонемный самоконтроль, так как ребенок усваивает информацию о количестве слогов, границах слога, последовательности гласных и согласных звуков, положении твердых и мягких звуков.

- □ Второй этап формирование текущего контроляОн включает в себя:
- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики с одновременным называнием положения пальцев рук;
- анализ состава предложения с опорой на графическую схему;
- анализ звукового состава слова с опорой на цифровой ряд (по методике И.Н. Садовниковой);
- составление слов из букв разрезной азбуки с проговариванием каждого звука слова вначале слова произносятся вслух громко, затем тихой, шепотной речью, потом про себя.

Третий этап — формирование результирующего контроля

Он включает в себя:

- воспроизведение узора по памяти с последующей проверкой, сравнением с образцом, нахождение ошибок и повторное воспроизведение узора;
- называние последовательности выполненных движений в общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторике;
- называние положения органов артикуляции после выполнения статической позы последовательно анализируется положение губ, челюсти, языка, выдоха, работы голосовых складок;
- сравнение состава произнесенного предложения с его графической схемой.

В результате поэтапного формирования у детей самоконтроля это действие совершенствуется и присоединяется к основному производимому действию − автоматизируется.

□ Список литературы:

- 1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005.
- 2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2005.
- 3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений. Т. 3. М., 1983.
- 4. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
- 5. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М., 2001.
- 6. *Карпенко Н.П., Подольский А.И*. Внимание и коррекция дисграфических ошибок у детей с недостатками речи // Вестник МГУ. 1980. № 3.
- 7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
- 8. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1995.
- 9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.