Проект « Любимые сказки»

Цель проекта: развитие сенсорной(ребенок сам воспринимает и понимает) и моторной (ребенок произносит звуки и слова) речи детей, формирование творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, социально-компетентной и развивающейся личности, личности как субъекта деятельности.
Задачи проекта:

•Развитие памяти, внимания, мышления; координации и двигательной активности; выразительности и темпа речи, силы голоса.

- Формирование лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха, правильного произношения.
- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
- Подведение детей к мотивационной оценке поступков и характеров героев сказок.
- Развитие эмоционально - ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам.
- Формирование умения воплощать фантазийные замыслы в художественной деятельности, развивая партнерские отношения со сверстниками.
- Развитие интереса к литературе, театрализованной деятельности.
- Укреплять взаимотношения с родителями

Актуальность проекта: ведущая деятельность дошкольников – игровая. У детей с особыми образовательными потребностями она часто носит процессуальный характер, игровые действия сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски. Работа со сказкой способствует пополнению знаний и умений детей, является средством формирования речи, личностных качеств, общих игровых навыков, адекватного поведения в различных ситуациях.

Участники проекта:

•воспитатели группы

•родители и дети.

Продолжительность проекта: 9 месяцев.

Планируемый результат:

- обогащение пассивного и активного словаря детей, формирование эмоциональной лексики (эпитеты, сравнения, образные выражения), развитие коммуникативной компетенции дошкольников;
- формирование предпосылок к развитию духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;
- создание благоприятных условий для саморазвития ребенка;
- появление интереса у детей к игре с рифмой и словом, театрализованной деятельности.
- дети познакомятся с русскими народными сказками
- научатся узнавать сказочных героев по иллюстрациям
- познакомятся с пальчиковым театром и театром картинок
- научаться создавать в творческих работах образы героев сказок
- - Развивать у детей творческое начало, воображение, изобретательность, осваивать умение воспроизводить сюжет знакомых сказок, участвовать совместно с воспитателем в театрализации по сказке, учить понимать поучительный смысл сказки,
- - прививать детям любовь к сказкам, развивать речь и творческие способности детей, способствовать обогащению тематики и видов игр, ролевых действий, сюжетов; учить выбирать необходимые материалы и атрибуты, предметы-заместители для создания игровой обстановки; воспитывать доброжелательное отношение между детьми в ходе игрового взаимодействия, вовлечь всех членов семей в реализацию проекта через совместное творчество и подбор материалов

. Просмотр мультфильма «Маша и медведь»
Обсуждение действий персонажей, имитация движений, использование барабана и колокольчика для персонажей
2. Игра-задание: «Расставь елочки по высоте от самой высокой к самой низкой»
Формировать умение сравнивать предметы по высоте в убывающем порядке порядке. На полянке стоит избушка, а вокруг нее растут елочки (деревянные, разного размера), дети расставляют елочки около избушки.
3. Выставка с родителями: Раскраски по сказке (домашнее задание)
4. Игра-задание: Положи на тарелочку Мише большие пирожки, а Машеньке маленькие. На столе стоят два персонажа-игрушки. Лежат две тарелочки маленькая и большая. Дети лепят из желтого пластилина пирожки, прищипывают пальчиками, и в соответствии с размером выкладывают на тарелочки. Было увлекательно!
5. Подвижная игра «Медведь не спит» (одевает маску медведя ребенку)
У медведя во бору я гуляю и пою
Медведь вставай из берлоги вылезай – сначала обычным голосом
Медведь вставай из берлоги вылезай – затем громким голосом
Медведь рычал, за детишками бежал дети убегают на стульчики от медведя
6. Кот-рассказчик показывает детям книжки со сказками и разными иллюстрациями

1. **Рассказывание сказки по мнемотаблице**
2. **Рассказывание сказки с помощью цветного театра на магнитах**
3. **Игра с кубиками «Сложи сказку».** Учим детей, пока с небольшой помощью воспитателей складывать кубики по сказке и персонажа сказки мышка

4. **Игра-задание с блоками Дьенеша**. Пока лиса да мышка бежала – бусы потеряла. «Не плачь, лиса, не плачь мышка – будут тебе новые бусы»

5. **Игра-задание на ориентировку предметов**. На листе бумаги дети выкладывают заготовленные фигурки, в соответствие с рассказом воспитателя. Сказка: росла на полянке елочка, около нее была берлога. На небе светило солнышко, а затем к солнышку прибежала тучка. Кто спал в берлоге? (мишка). Пришла к берлоге лисичка. Затем прибежал к берлоге волк. А елочка стоит одна-одинешенька. Кто придет к елочке? (Зайка), а еще прискакала кто? (лягушка). А мышка решила на елочку забраться.

6. **Дидактическое упражнение: «Зайка сажает капусту».** На нарисованном огороде-листе посажены кружочки-ямки разного размера, детям нужно взять кочаны капусты и посадить на огород.
Зайка на своем огороде выращивает капусту. Посади капусту правильно. Какие есть кружочки? (большие и маленькие). Какие кочаны капусты? Каких кочанчиков больше маленьких или больших?
А каких меньше?

7. **«Строим дорожки для героев теремочка»**
Все ведь любят ходить в гости и наши ребята помогли любимым героям. На полянке нарисованы домики с персонажами. Посередине стоит медведь. У детей карточки-квадратики разных цветов. Нужно построить дорожку такого цвета, каков и персонаж. Положить столько квадратиков, чтобы их хватило, чтобы Мишке попасть в гости

Сказка «Машенька и медведь»

Совершенствовать навыки драматизации через знакомство детей со сказкой «Маша и медведь».

Задачи проекта:

- познакомить с содержанием сказки «Маша и медведь»;
- закреплять представления об особенностях образов и характеров персонажей сказки;
- развивать интонационную выразительность речи при обучении умению выражать характер героев с помощью жестов, мимики, голоса и атрибутов;
- совершенствовать умение детей слушать худ. произведения без наглядного сопровождения;
- побуждать детей участвовать в различных играх-заданиях для оказания помощи героям сказки

Использование мнемотаблицы к сказке «Маша и медведь»

Использование загадок:

Кто мохнатый, косолапый
По лесной тропе идет
Что мохнатый, косолапый
В большом коробенесет?
Он коричневый. Большой
Спит в берлоге, под сосной
А потом начнет реветь
Косолапый зверь….. (медведь)

1. «Угостим друзей». Дети угощают чаем бабушку, дедушку и внученьку. Каждому по чашечке разного размера и разного цвета (Обговаривает с детьми правильное выполнение задания с помощью вопросов, «а почему так?»)
2. Все ребята заинтересовались выкладыванием картинки по сказке из кубиков, с небольшой помощью взрослого вся картинка была собрана
3. Создавать картинки из частей вызывает восторг у наших ребят, главное, что все получается и можно рассказать маленький рассказ по этой картинке
4. Домик –избушка в лесу, в которой жил Медведь. Мы начали работу по кубикам и схемам «Сложи узор»
5. Игра «Маша не заблудись» Ребята помогают Маше пройти по лесу между елочек и не заблудиться. На листе-картоне расставлены деревянные елочки. У детей в руках фломастер, которым нужно обрисовать дорожку к избушке.

«У солнышка в гостях»

Вызвать положительный эмоциональный настрой у детей

Развивать фантазию в процессе обыгрывания сказки

Формировать дружеские отношения

Учить передавать характерные особенности героев сказки при помощи мимики и пальчиковых упражнений

Обогащать словарный запас детей

Развивать эмоциональную отзывчивость средствами движения

1. Инсценировка с помощью театра на фланелеграфе
2. Рассказывание сказки с помощью мнемотаблицы
3. Просмотр мультфильма в двух вариантах
4. Работа совместно с родителями «Раскрась персонажей сказки»
5. Пальчиковая зарядка «Улитка» Ой-ой-ну дела –прижимают руки к щекам
   К нам улитка приползла – вытягивают руки вперед и делают плавные движения
   Серая двурогая – выставляют «рожки» Я ее не трогаю – грозят пальцем
6. Подвижная игра «Солнце лучик потеряло». Солнышко проснулось, деткам улыбнулось
   А потом пропело: «Ой куда лучи я дело? Желтые красивые лучики мои, детки помогите лучики найти.

Дети бегают по залу под музыку. На полу разложены: большое солнышко (большой обруч) и солнышко –малыш (маленький обруч). Когда дети слышат команду: «Помогите лучики найти», ребята берут желтые гимнастические палочки и выкладывают лучики. Короткие палочки к солнышку-малышу и большие лучи к солнышку-маме Игра «Что бывает круглое?

Посмотрите в небо дети
Что вверху так ярко светит?
В синем небе ходит круг
Солнцем называется
То нахмуриться, как туча
То заулыбается!
Солнце какой формы? А что еще бывает круглое?
Ответы детей:
Ева-руль, лампочка, ежик в клубочке
Кирилл-пуговица, Миша- колобок, Диана- голова, Хасан- арбуз, Осман-колесо, Часы на стене-Артем Б
Светофор (огоньки)- Алеша, Мячик- Таир

Утренняя зарядка «Солнечные зайчики»

Ходьба врассыпную за солнечным зайчиком (15 секунд). Бег врассыпную (15 секунд). Ходьба в колонне по одному (15 секунд). Построение в круг. Основная часть: Упражнение «Улыбнись солнышку». И.п. : стоя, ноги слегка расставлены, руки на плечах. Поднять правую ногу и вытянуть правую руку вперед ладошкой вверх, улыбнуться. Вернуться в исходную позицию. Те же движения повторить левой рукой и ногой. Вернуться в исходную позицию.
Повторить 3 раза.
Упражнение «Играем с солнышком». И.п. : сидя, ноги согнуты в коленях, руками обхватить колени.
Поворот сидя, переступая ногами, на 360 градусов. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз
Упражнение «Играем с солнечными лучами». Исходное положение : сидя, ноги вместе, руки опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз. Упражнение «Отдыхаем на солнышке». И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди.
Перекатиться на правый бок. Вернуться в исходную позицию. Перекатиться на левый бок. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону.
Упражнение «Ребятишкам радостно». И.п. : ноги вместе, руки на поясе. 10 прыжков, чередовать с ходьбой.
Повторить 3 раза. Ходьба по залу в колонне по одному . Дыхательное упражнение «Дуем на солнышко» (15 секунд).