

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ НА ТЕМУ:  
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ  
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Выполнила: Константинова М.В., группа 781 М  
Научный руководитель: Жукова М.В.**

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.



# ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

теоретически обосновать и  
экспериментально проверить  
эффективность программы  
внеурочной деятельности по  
профилактике аддиктивного  
поведения для формирования  
коммуникативных универсальных  
учебных действий учащихся  
начальной школы.



# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

процесс формирования  
коммуникативных универсальных  
учебных действий младших  
школьников.



# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе профилактики аддиктивного поведения.



# ГИПОТЕЗА:

уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий повысится, если в учебный процесс внедрить программу внеурочной деятельности по профилактике аддиктивного поведения.



# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Рассмотреть содержание и структуру коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
2. Рассмотреть аддиктивное поведение как психологический феномен, его причины и виды.
3. Обосновать возможности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в процессе профилактики аддиктивного поведения.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность программы внеурочной деятельности по профилактике аддиктивного поведения для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.



**В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) КОММУНИКАЦИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, В СОСТАВ БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТОВ КОТОРОЙ ВХОДЯТ:**

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.





## **БАЗОВЫЕ ВИДЫ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:**

- **коммуникация как взаимодействие (интеракция);**
- **коммуникация как кооперация;**
- **коммуникация как условие интериоризации.**



**Аддиктивное поведение** – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций (Ц.П. Короленко)



## Причины аддиктивного поведения:

- дисфункциональность семьи;
- личностные особенности (возрастные, характерологические);
- психические особенности;
- школьная дезадаптация;
- воздействие асоциальной неформальной среды.



**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ДОЛЖНА  
ВКЛЮЧАТЬ ТРИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТА:**

- образовательный;
- психологический;
- социальный.



**Для изучения уровней сформированности коммуникативных универсальных действий мы применили следующие методики:**

- «Рукавички» (Г. А. Цукерман)
- «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)
- «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)



# Распределение баллов по уровням

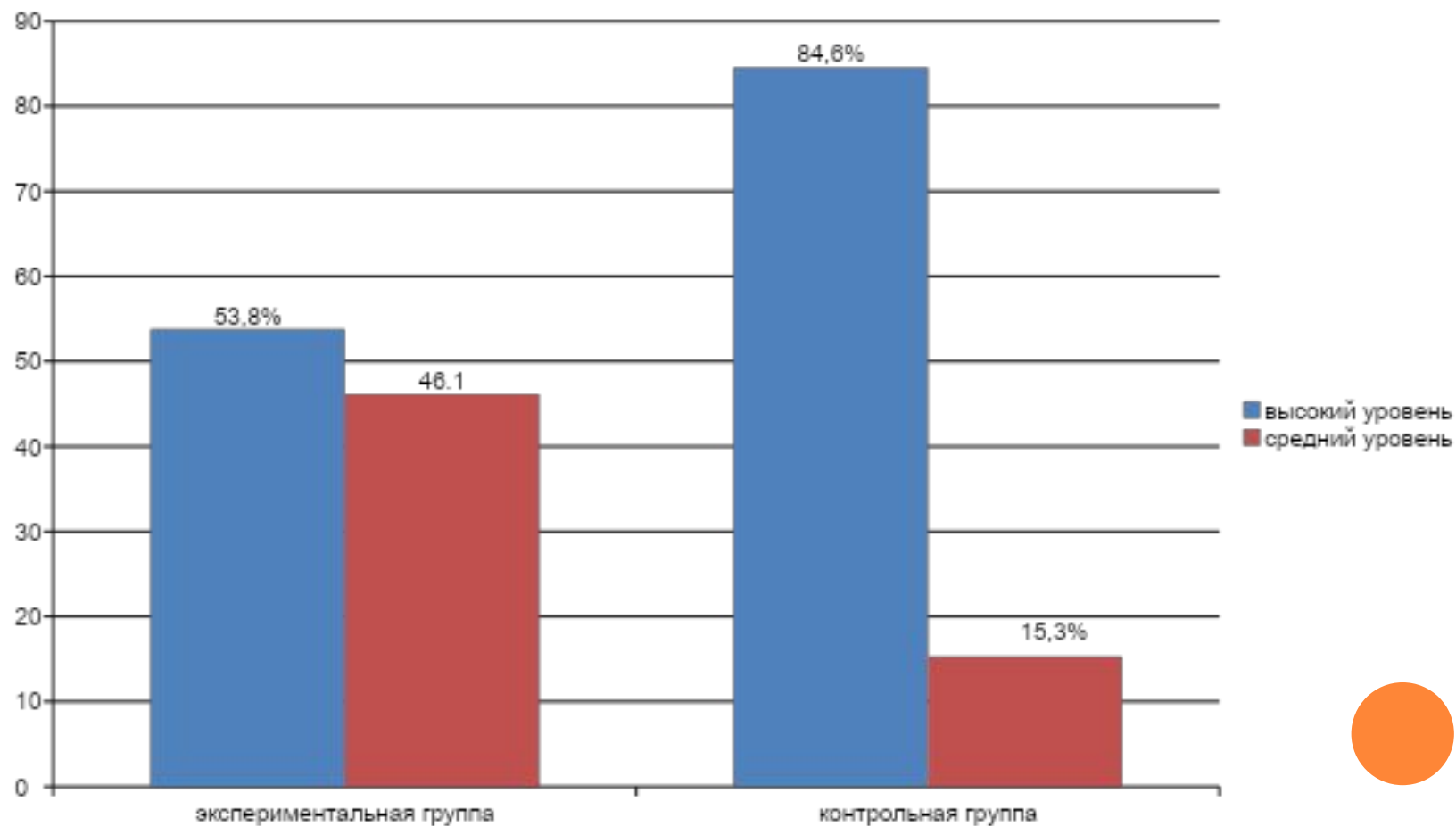
<i>Низкий уровень</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Высокий уровень</i>
2-3 балла	4-5 балла	6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов



# **РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

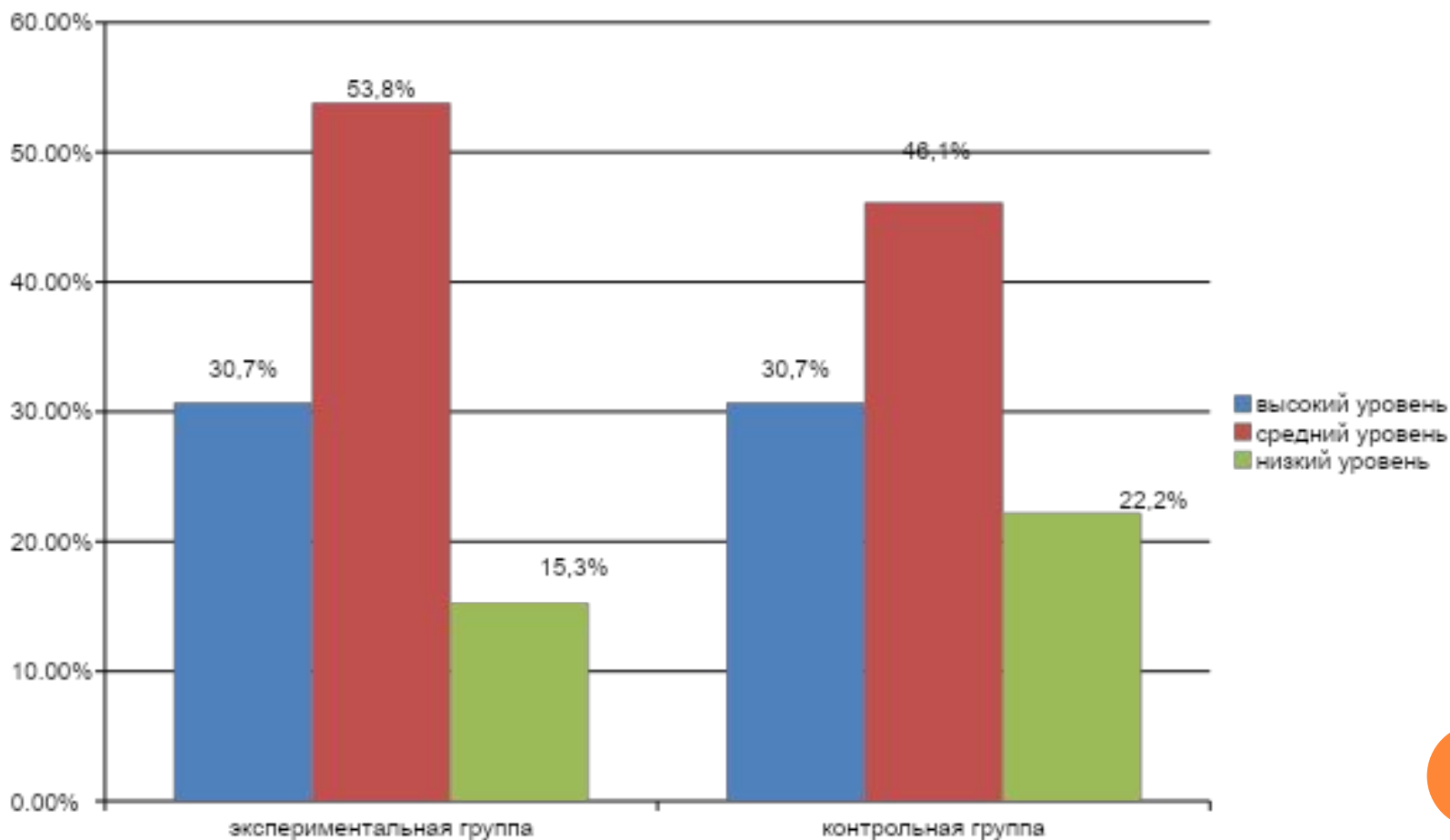


## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ПО УРОВНЯМ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПО СОГЛАСОВАНИЮ УСИЛИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА

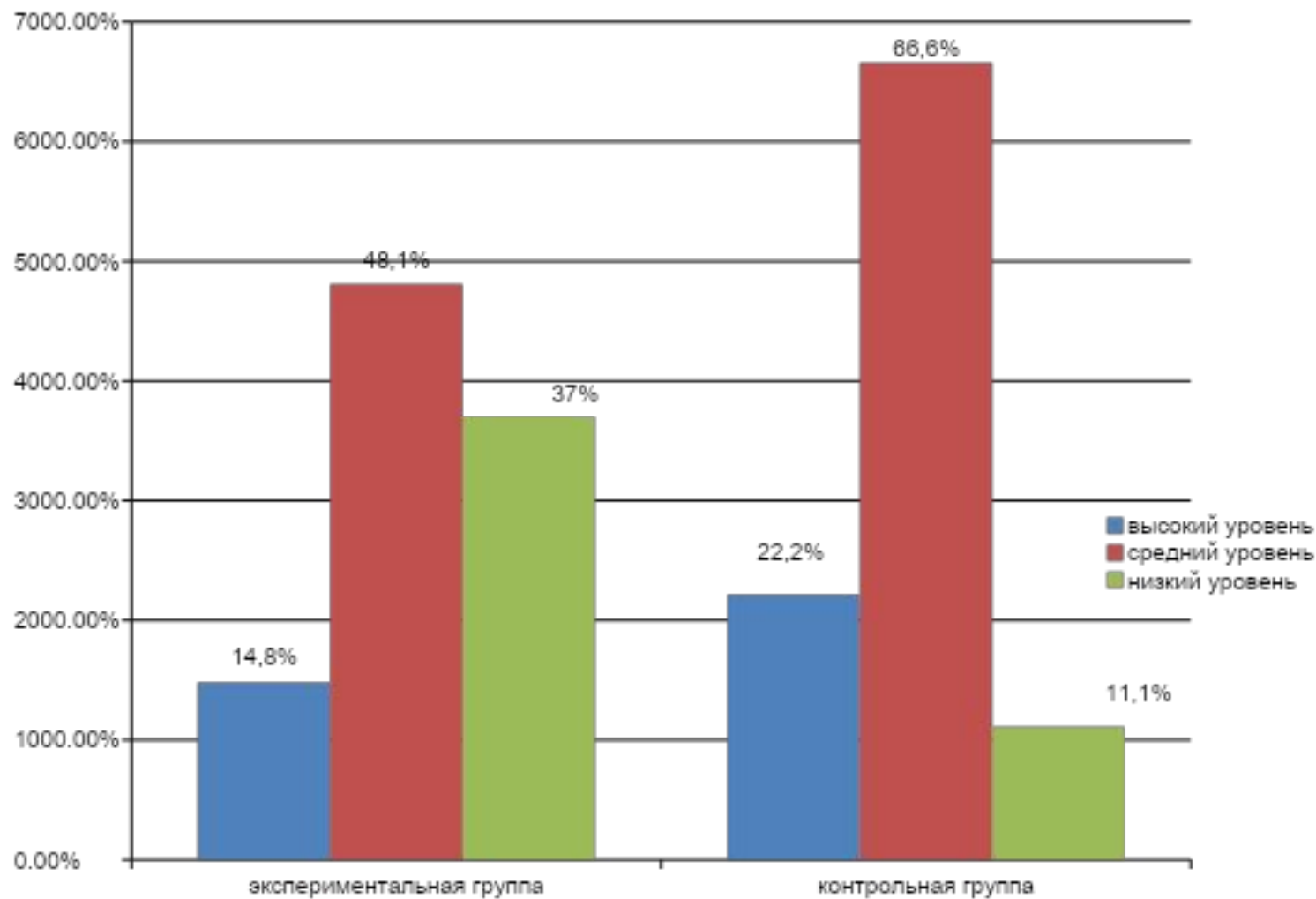




## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ПО УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ ИНФОРМАЦИИ И ОТОБРАЖЕНИЮ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ И УСЛОВИЙ



# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ПО УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УЧЕТ ПОЗИЦИЙ СОБЕСЕДНИКА (ПАРТНЕРА)



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ «МЫ И НАШЕ  
ЗДОРОВЬЕ»**



# ЗАДАЧИ КУРСА:

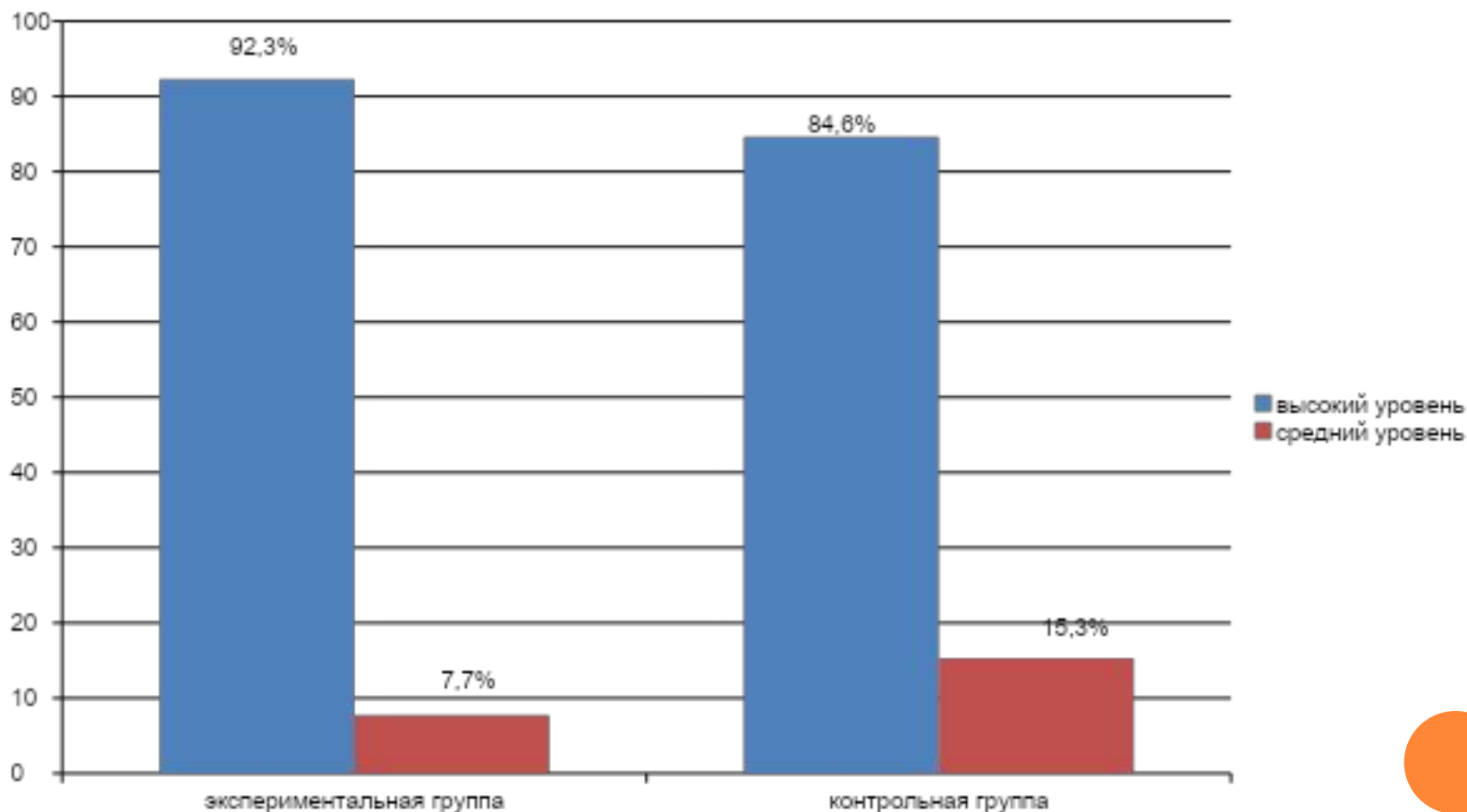
1. создание условий, препятствующих возникновению и распространению вредных привычек;
2. формирование ценностных установок на здоровый образ жизни;
3. формирование отрицательного отношения к вредным привычкам;
4. выявление трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении и оказание своевременной социальной помощи и поддержки младшим школьникам.



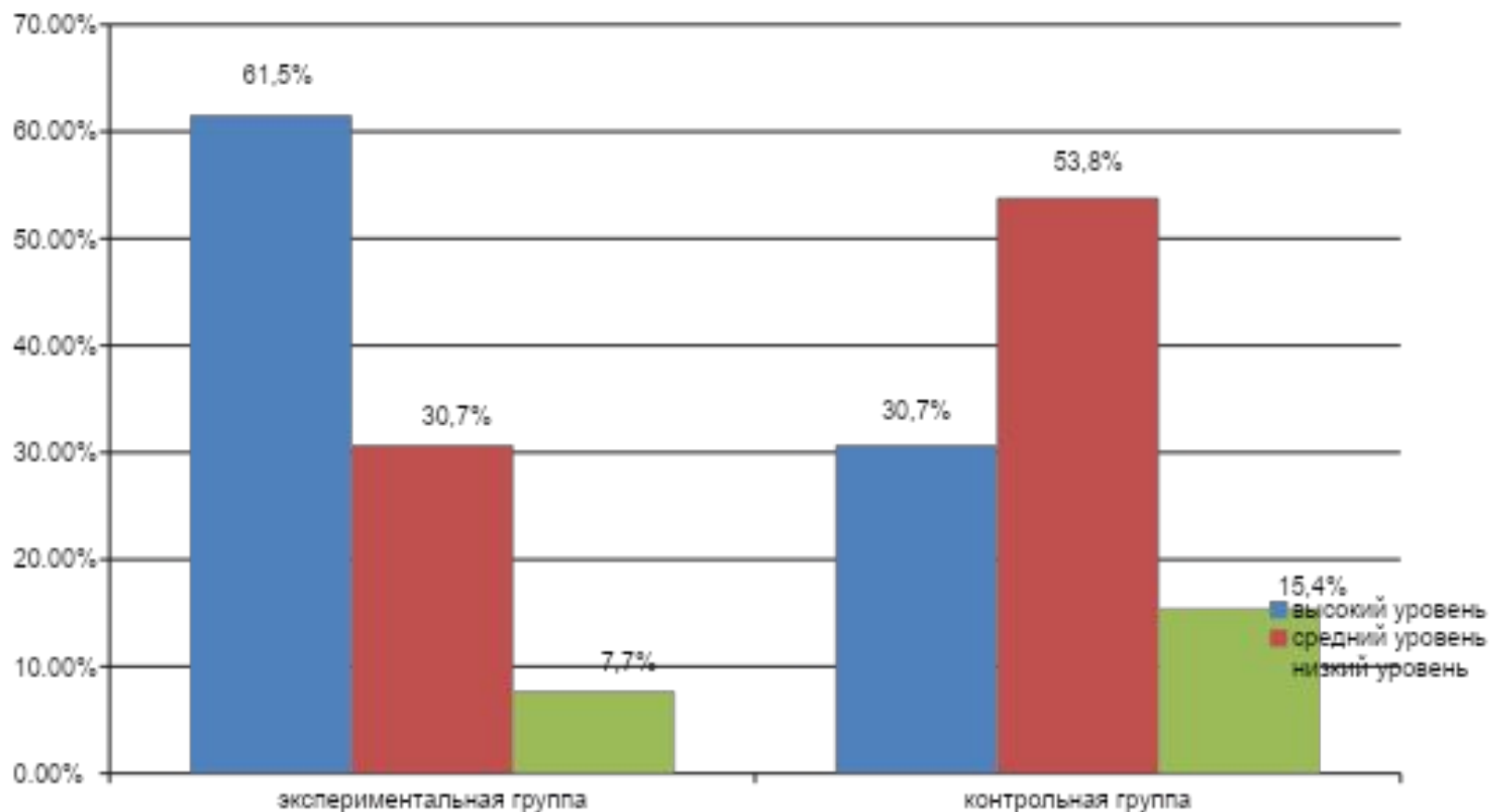
# **РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



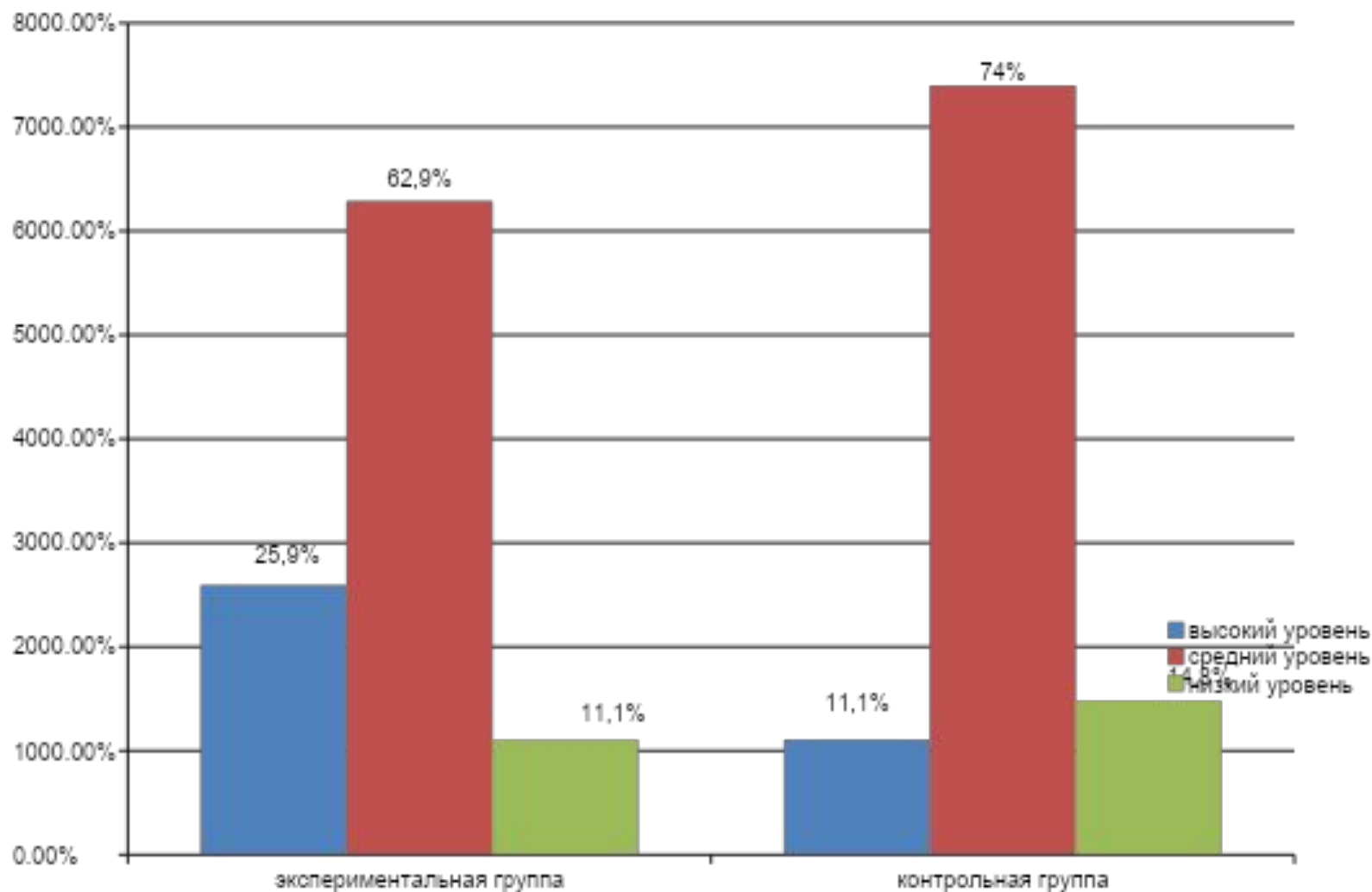
## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ПО УРОВНЯМ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПО СОГЛАСОВАНИЮ УСИЛИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА



## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ПО УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ ИНФОРМАЦИИ И ОТОБРАЖЕНИЮ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ И УСЛОВИЙ



# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ПО УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УЧЕТ ПОЗИЦИЙ СОБЕСЕДНИКА (ПАРТНЕРА)





## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСХОДНЫХ И ИТогоВЫХ РЕЗУЛТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППАХ.

Уровень	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Z	%	Z	%	Z	%	Z	%
Низкий	3	11,1	–	–	1	3,7	1	3,7
Ниже среднего	5	18,5	3	11,1	1	3,7	1	3,7
Средний	5	18,5	3	11,1	3	11,1	5	18,5
Выше среднего	9	33,3	18	66,6	11	40,7	17	62,9
Высокий	5	18,5	3	11,1	11	40,7	3	11,1

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОВЫСИЛСЯ.**

