



«Детская самодеятельная игра в дошкольном учреждении»

**Мастер-класс
Максимова Татьяна Александровна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 16
«Тополек» г.Енисейска**

The diagram features a central yellow star with a dark blue outline, containing the text 'Условия для игровой деятельности детей'. Surrounding this star are four rectangular boxes: a teal box at the top with 'Место', a light yellow box on the left with 'Время', a light yellow box on the right with 'Предметно-развивающая игровая среда', and a teal box at the bottom with 'Педагогическая поддержка'. The background is white with a vertical rainbow gradient on the left side and decorative white circles in the top-left corner.

Место

**Условия для игровой
деятельности детей**

**Предметно-
развивающая
игровая
среда**

Время

**Педагогическая
поддержка**

- 
- **Образные игрушки в игровой среде для детей младшего дошкольного возраста помогут отобразить бытовые сценки, доступные для детей этого возраста, служат побудителем игры, способствуют возникновению детских замыслов, помогают обозначить игровые роли;**

- 
- **Обобщенные игрушки в игровой среде для детей 5-6 лет могут принимать на себя любые значения в содержании детской игры, ее смысловом поле, а также, гибко менять его по ходу развития сюжета в зависимости от желаний, потребностей и интересов детей.**

- 
- **в пространстве игры детей 6-7 лет необходимы предметы, из которых дети могут сами мастерить реалистичные игрушки и атрибуты под свои сюжеты: картон, коробки, пластиковые бутылки – все, что доступно для преобразования в атрибуты для игры. И тогда самодельная игровая среда позволяет детским замыслам и игровому сюжету отталкиваться не от особенностей наличной ситуации, а от замыслов ребенка. Реализуется вектор: «играю – делаю для игры».**

Ситуация 1. Запуск игры. В распорядке дня есть «Час игры», необходимо побудить детей играть.
Задача педагога: ненавязчиво, косвенно предложить новую тему игры.
Позиция воспитателя – «партнер»

Ситуация 2. Игра идет однообразно, дети выполняют одни и те же действия, идет детализация действий играющих.
Задача педагога: обогатить содержание игры.
Позиция педагога: помощник.

Ситуация 3. Выход из игры. Время закончилось, надо идти на прогулку, а дети играют.
Задача педагога: завершить игру, обеспечив переход к другому виду деятельности .
Позиции педагога: «наблюдатель», «партнер» или «помощник»

- 
- **Обогащение тематики игр «педагог» решил за счет внесения в игровую среду ярких, новых для детей предметов, атрибутов, которые помогли выбрать новую тему игры. Позиция «педагога» - «партнер» (принятие на себя одной из ролей игры) также побудила детей начать другую игру, не ту, в которую они постоянно играли в последнее время.**



- **Обогащение содержания игры (сюжет, ролевые действия, ролевые диалоги) «педагог» решал, занимая позицию **«ПОМОЩНИК»**:**

- **задавая выясняющие вопросы, типа: а что дальше? (что будете делать с рецептом, а билеты нужны, чем будете угощать, на чем поедете...);**
- **проблематизируя ситуацию репликами: у вас бензин –то кончился, а муки-то нет, укол-то некому поставить, лекарств-то у вас нет...)**



- **Занимая позиции:**

- **«наблюдатель»** - воспитатель видит, что дети уже наигрались, можно переходить к другому виду деятельности (нас ждут танцевать);
- **«помощник»** или **«партнер»** - вбрасываются реплики, которые побуждают детей к завершению сюжета, игры: наступила ночь, не можем действовать в роли; мы уже приехали; закрывается магазин, поликлиника, аптека; у меня отпуск...



Позиция педагога – «наблюдатель» не просто уместна, а необходима на всех этапах игры, она обуславливает необходимость и формат (партнер или помощник) косвенного вмешательства педагога в игру с целью ее поддержки и обогащения.

Спасибо
за

Внимание!!!

