

# Мальчики и девочки- два РАЗНЫХ мира



# Мальчики

1. Больше развито левое полушарие — рациональное мышление.

2. Лучше выполняет задания в одиночку.

3. Требуется длительная разрядка.

4. Утомляемость к концу работы выше, чем у девочек.

5. Успешно выполняют «мужские» задания.

6. Повышается интерес к заданию при материальном поощрении успеха.

# Девочки

1. Больше развито правое полушарие — проявление эмоций.

2. Лучше работает в смешанной по полу группа

3. Более усидчивы, исполнительны.

4. Менее утомляемы.

5. Успешно выполняют «женские» задания.

6. Все видят в образе.

**7. Степень влияния и помощи педагога ниже, чем у девочек.**

**7. Степень влияния педагога и его помощь высокая.**

**8. Информацию перерабатывают медленнее, чем девочки, но более последовательно.**

**8. Информацию перерабатывают быстрее, но менее логично.**

**9. Мальчики, прежде всего, видят смысл, сразу переходят к действию.**

**9. Смысл считают хуже, требуется время.**

**10. Плохо воспринимают повторы, поэтому мальчика необходимо ободрять.**

**10. Любят много повторений, поэтому девочкам необходимо повторять.**

**11. Похвала кажется бессмысленной. Мальчикам важно, что оценивается в их деятельности.**

**11. Похвала — движущая сила. Девочкам очень важно «быть хорошими» в глазах взрослых, им практически неважно, что оценивается в их деятельности.**

**12. Меньше, чем девочки, отступают от правил.**

**12. В ходе работы, игры могут вносить изменения.**

**13. Адаптируются к несвойственным видам деятельности очень трудно, поэтому в нестандартной ситуации стараются выйти из-под контроля взрослых.**

**13. Легче приспособиваются в меняющихся условиях, принимают стратегию, навязанную взрослыми, и в определенной мере, лучше или хуже справляются с заданием.**

**14. При ответе на вопрос мальчики обычно смотрят в окно или в другую сторону.**

**14. Почти всегда при ответе смотрят на учителя и улавливают малейшие оттенки мимики, подтверждающие правильность ответа или указывающие на его ошибочность, могут моментально корректировать ответ.**

**15. Мальчики могут выполнять задания, но и одновременно жить игрой.**

**15. Для девочек главное — установить контакт со взрослым, то есть правильно выполнить задание.**

**16. В ситуации деятельности кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор. Быстро снимают эмоциональное напряжение, переключаясь на продуктивную деятельность.**

**17. При оценке «плохо слушали» активизируются слуховые отделы головного мозга, поэтому необходимо сказать «плохо выполнили», чтобы мальчики вновь пережили те фрагменты деятельности, которые оценивается.**

**16. В ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает активность мозга. В состоянии возбуждения находятся все структуры мозга.**

**17. Девочкам нельзя сразу говорить, что они плохо или неверно выполнили задания, так как бурная реакция не позволит им рационально осознать, а в чем именно они неправы.**

## Чему стоит научиться:

- отличать родительские ожидания и стереотипы от личных особенностей ребенка;
- не сравнивать: «рекордные показатели» мальчиков и девочек, они неодинаковы;
- помогать осознавать себя – мальчиком или девочкой – **с гордостью**, а не сожалением;
- подавать и находить достойные примеры для подражания;
- создавать среду для разностороннего гармоничного освоения «гендерной роли», т. е. роли соответствующей полу ребенка;
- пробуждать желание стать «благородным рыцарем» или «истинной леди».

## **Чего не надо бояться:**

- если ребенок интересуется игрушками «противоположного пола»;
- если мальчик начинает говорить позже ровесниц-девочек или менее прилежен в обучении;
- если девочке труднее даются абстрактные понятия;
- мальчик-«плакса» и девочка-«разбойница» – это не навсегда.

**Желаем успехов в  
воспитании  
мальчиков и  
девочек!**