

Мальчики и девочки- два РАЗНЫХ мира



Мальчики

1. Больше развито левое полушарие — рациональное мышление.

2. Лучше выполняет задания в одиночку.

3. Требуется длительная разрядка.

4. Утомляемость к концу работы выше, чем у девочек.

5. Успешно выполняют «мужские» задания.

6. Повышается интерес к заданию при материальном поощрении успеха.

Девочки

1. Больше развито правое полушарие — проявление эмоций.

2. Лучше работает в смешанной по полу группа

3. Более усидчивы, исполнительны.

4. Менее утомляемы.

5. Успешно выполняют «женские» задания.

6. Все видят в образе.

7. Степень влияния и помощи педагога ниже, чем у девочек.

7. Степень влияния педагога и его помощь высокая.

8. Информацию перерабатывают медленнее, чем девочки, но более последовательно.

8. Информацию перерабатывают быстрее, но менее логично.

9. Мальчики, прежде всего, видят смысл, сразу переходят к действию.

9. Смысл считают хуже, требуется время.

10. Плохо воспринимают повторы, поэтому мальчика необходимо ободрять.

10. Любят много повторений, поэтому девочкам необходимо повторять.

11. Похвала кажется бессмысленной. Мальчикам важно, что оценивается в их деятельности.

11. Похвала — движущая сила. Девочкам очень важно «быть хорошими» в глазах взрослых, им практически неважно, что оценивается в их деятельности.

12. Меньше, чем девочки, отступают от правил.

12. В ходе работы, игры могут вносить изменения.

13. Адаптируются к несвойственным видам деятельности очень трудно, поэтому в нестандартной ситуации стараются выйти из-под контроля взрослых.

13. Легче приспособиваются в меняющихся условиях, принимают стратегию, навязанную взрослыми, и в определенной мере, лучше или хуже справляются с заданием.

14. При ответе на вопрос мальчики обычно смотрят в окно или в другую сторону.

14. Почти всегда при ответе смотрят на учителя и улавливают малейшие оттенки мимики, подтверждающие правильность ответа или указывающие на его ошибочность, могут моментально корректировать ответ.

15. Мальчики могут выполнять задания, но и одновременно жить игрой.

15. Для девочек главное — установить контакт со взрослым, то есть правильно выполнить задание.

16. В ситуации деятельности кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор. Быстро снимают эмоциональное напряжение, переключаясь на продуктивную деятельность.

17. При оценке «плохо слушали» активизируются слуховые отделы головного мозга, поэтому необходимо сказать «плохо выполнили», чтобы мальчики вновь пережили те фрагменты деятельности, которые оценивается.

16. В ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает активность мозга. В состоянии возбуждения находятся все структуры мозга.

17. Девочкам нельзя сразу говорить, что они плохо или неверно выполнили задания, так как бурная реакция не позволит им рационально осознать, а в чем именно они неправы.

Чему стоит научиться:

- отличать родительские ожидания и стереотипы от личных особенностей ребенка;
- не сравнивать: «рекордные показатели» мальчиков и девочек, они неодинаковы;
- помогать осознавать себя – мальчиком или девочкой – **с гордостью**, а не сожалением;
- подавать и находить достойные примеры для подражания;
- создавать среду для разностороннего гармоничного освоения «гендерной роли», т. е. роли соответствующей полу ребенка;
- пробуждать желание стать «благородным рыцарем» или «истинной леди».

Чего не надо бояться:

- если ребенок интересуется игрушками «противоположного пола»;
- если мальчик начинает говорить позже ровесниц-девочек или менее прилежен в обучении;
- если девочке труднее даются абстрактные понятия;
- мальчик-«плакса» и девочка-«разбойница» – это не навсегда.

**Желаем успехов в
воспитании
мальчиков и
девочек!**