

Маркированию буквой Ъ мягкости согласных и грамматических категорий в словах, с основой на шипящий

Канд. пед. наук, доцент
Елецкая Ольга Вячеславовна

Предварительный этап

- логопедической работы, направленной на формирование у школьников с дизорфографией орфографического навыка маркирование буквой «Ь» мягкости согласных и грамматических категорий в словах с основой на шипящий, начинается с наблюдения за словами, содержащими мягкий знак.



- Школьникам предлагается список, скомплектованный из двух орфографических блоков.



Первый блок

- содержит слова, в которых Ъ используется для обозначения мягкости, а также слова, в которых Ъ может быть употреблён ошибочно.
- В конце слова: осень, сталь, голубь, июль, любовь.
- В середине слова: после [л'] перед твёрдым согласным: Ольга, тюльпан, польза; после [л'] перед мягким согласным: льдина, дальний, ельник; после мягкого согласного перед твёрдым: Кузьма, борьба, нянька; после мягкого согласного перед твёрдым (Ъ пишется): серенький, возьми, стебельки; после мягкого согласного перед твёрдым (Ъ не пишется): кость, кегли; между ЛЛ: аллея, коллектив, коллекция; слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН: речной, пончик,

В структуру языкового материала второго блока

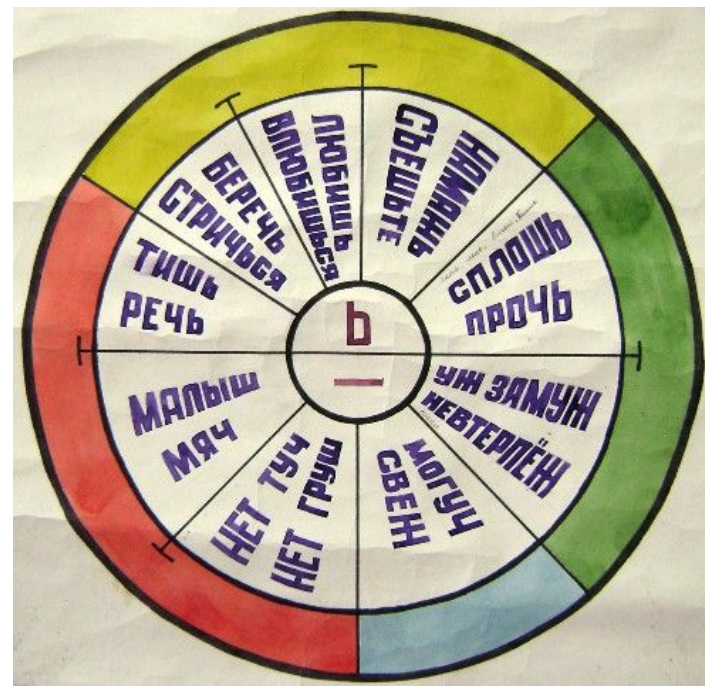
- входят слова, в которых употребление мягкого знака после шипящих мотивируется необходимостью маркирования грамматических категорий.

- Существительные 3-го скл. в им. и вин. п., ед. ч. с основой на мягкий шипящий: картечь, мощь, мелочь; 3-го скл. в им. и вин. п., ед. ч. с основой на твердый шипящий: роскошь, залежь, пустошь; 1-го скл. в род. п., мн. ч. с основой на мягкий шипящий: задач, чащ, встреч; 1-го скл. в род. п., мн. ч. с основой на твердый шипящий: крыш, луж, стуж, (много) душ; 2-го скл. в род. П., мн. ч. с основой на мягкий шипящий: училищ, пастбищ, жилищ; 2-го скл. в им. и вин. п., ед. ч. с основой на мягкий шипящий: богач, клещ, паж, экипаж, шалаш; 2-го скл. в им. и вин. п., ед. ч. с основой на твердый шипящий: камыш, саквояж.
- Глаголы в неопр. ф. с основой на шипящий: лечь, жечь, стеречь, беречься, стричься; в форме 2-го лица, ед. ч. с основой на шипящий: забываешь, играешь, бежишь, думаешь, смотришь.
- Краткие прилагательные с основой на шипящий: горюч, певуч, линюч.

- Основное количество орфографических задач, которые приходится решать учащимся являются **алгоритмическими**, поэтому почти все задачи нормативного письма находят своё решение **алгоритмическим путём**.



- Логопед предлагает школьникам рассмотреть слова и решить, какой общий признак каждого слова справедливо выделить для всей группы.
(Во всех этих словах или есть Ъ, или возникает опасность ошибочно его написать).



- Результатом предварительного этапа оказывается выбор алгоритма решения орфографической задачи, следование которому является необходимым условием реализации программы орфографических действий при выборе написания соответствующих слов. Вывод фиксируется на схеме (рис. 1.1).

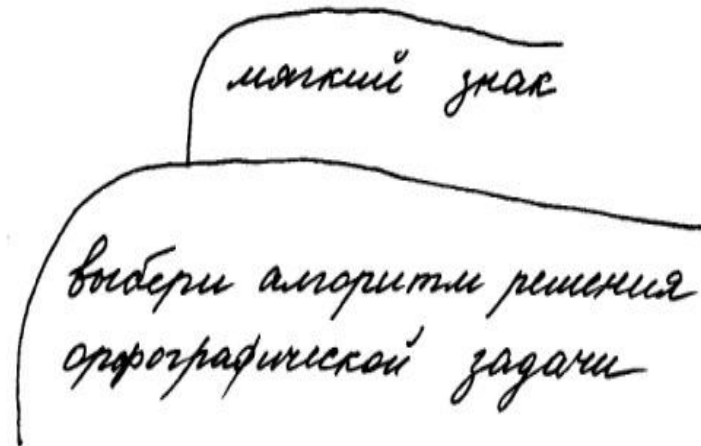


Рис. 1.1. Предварительный этап. Выбор алгоритма решения орфографической задачи

- При завершении предварительного этапа выясняются отличия слов предложенного списка, существенные для решения данных блоков орфографических задач: расположение Ъ после шипящих для обозначения грамматической категории и после остальных согласных для маркирования их мягкости. Вывод также фиксируется на схеме и отрабатывается в практических упражнениях (рис. 1.2).

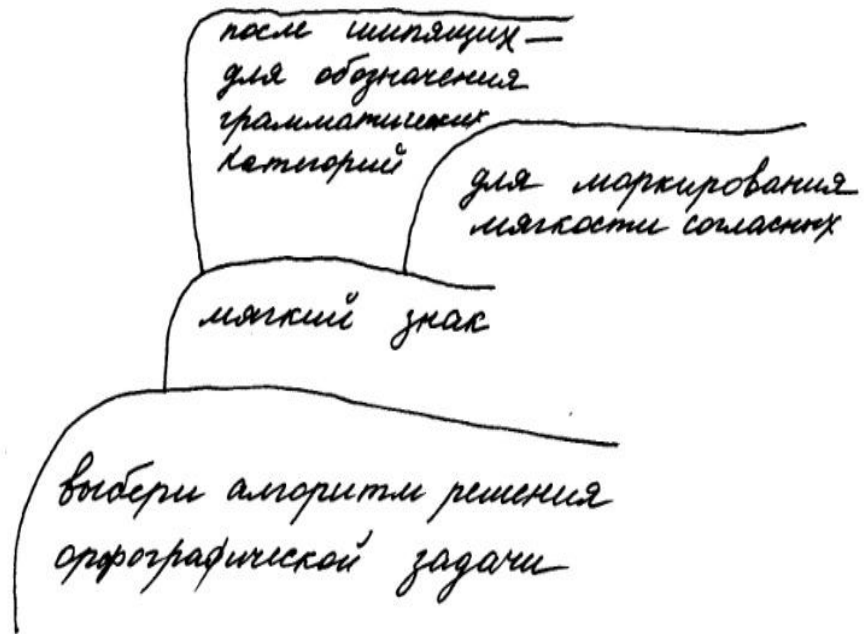


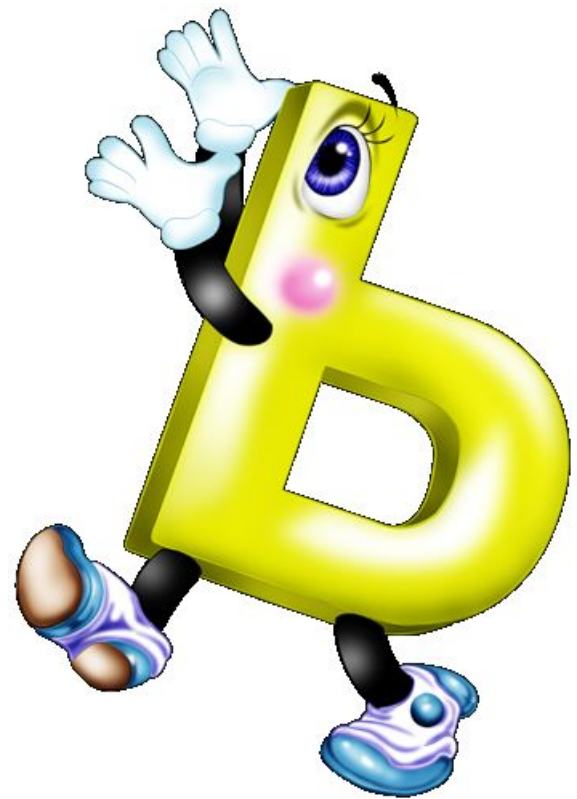
Рис. 1.2. Предварительный этап.
Выбор алгоритма решения
орфографической задачи
(продолжение)

Пример упражнения

- Напишите слова в два столбика: первый – слова, в которых Ъ указывает на мягкость согласных, во второй – слова, в которых Ъ стоит после шипящих.
- Дочь, зверь, медаль, степь, лебедь, печь, молодежь, морковь, мощь, картофель, упряжь, брошь, связь, чушь, глушь, роскошь, ложь.



- В последующей работе учитывается то, что тема «Мягкий знак в середине слова» является традиционной в школьных программах. Обычно учащимся объясняют, что Ь для обозначения мягкости согласных пишется не только в конце слова, но и в середине. При этом оговаривается, что Ь пишется не всегда, приводятся примеры таких слов. Однако известно, что именно после изучения этой темы увеличивается количество ошибок типа: *виньтик*, *кисъти*. Ошибки объясняются тем, что привлекается внимание к возможности использования Ь перед согласным, а условия, от которых зависит решение этой орфографической задачи, не раскрываются.



- На **первом этапе** проводится работа, задачей которой является формирование орфографического навыка маркирования мягкости согласных буквой Ъ в конце слова в сильной позиции. Школьникам предлагается выписать из списка только те слова, в которых Ъ используется для обозначения мягкости и изучить их.

1. МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

ж.р. – Ъ м.р. – ~~Ъ~~

помощь	мальш_
вещь	шалаш_
дрожь	ландыш_
мышь	грач_
мощь	плащ_
молодёжь	меч_
тушь	нож_
рожь	товарищ_
сушь	камыш_
дочь	гараж_

- Затем предлагается обнаружить закономерность, по которой выписанные слова также можно разделить на группы. Логопед подводит школьников к наблюдению того, что на данном этапе все выписанные слова проще всего разделить на группы в зависимости от положения Ъ в слове: в конце и в середине.



- Результатом такой работы является первый вывод: Ъ для обозначения мягкости может находиться как в середине, так и в конце слова (*ясьнь, сталь, голубь, июль, любовь*).



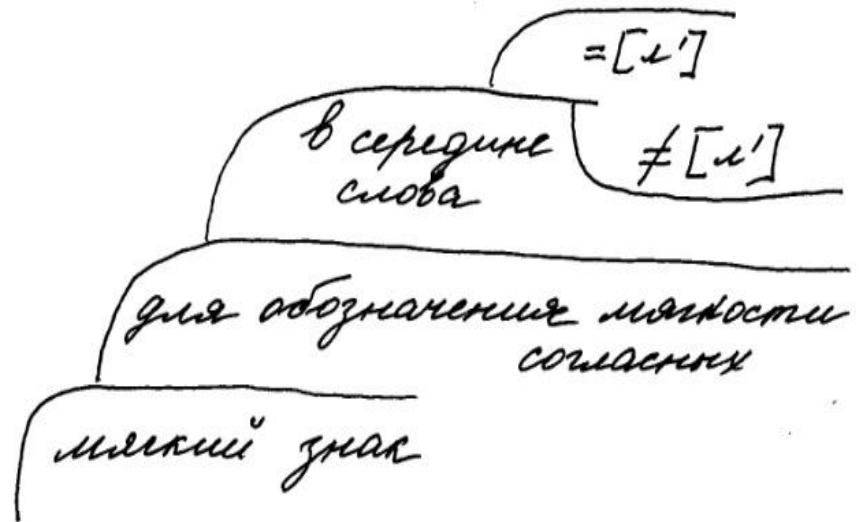
- Трудностей при его употреблении не возникает в том случае, если согласный звучит мягко, и мы понимаем, что эту мягкость необходимо обозначить буквой Ь. Вывод фиксируется на схеме-алгоритме (рис. 2).



Рис. 2. Первый этап. Составление алгоритма маркирования мягкости согласных буквой «Ь» на конце слова

- На **втором этапе** решается вопрос об употреблении Ъ для обозначения мягкости согласного в середине слова в сильной позиции. Логопед просит школьников изучить остальные слова, подводит к мысли, что часто в словах буквой Ъ обозначается мягкость согласного [л'].





- Детям предлагается разделить слова на две группы в зависимости от этой закономерности (рис. 3.1).

Рис. 3.1. Второй этап.
Составление алгоритма
маркирования мягкости
согласных буквой «Ь» в
середине слова в сильной
позиции

Пример упражнения

- Послушайте, как звучат слова. В том случае, если вы услышите в звучащем слове два мягких согласных подряд, поставьте в тетради «+». Если в слове нет двух мягких согласных, стоящих рядом, — «-».
- Кегли, джунгли, дядька, ластик, кровля, колибри, листик, тётя, хвостик.



- Внимание школьников обращается на то, что мягкий согласный звук может находиться как перед твёрдым, так и перед мягким согласным. Следовательно, для того, чтобы сделать правильный выбор, необходимо изучить находящегося справа «соседа» мягкого звука, нуждающегося в маркировании мягким знаком. Дополнительно оговаривается, что исключения составляют сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, в которых [ч] и [щ] (не имеющие твёрдой пары) не требуют обозначения мягкости (*речной, апельсинчик, мечта, встречный, хищный*).



(Грибочки.)

Л,  **.**

(Ласточка.)

КА



(Камыши.)

П



НКА

(Пулянка.)

- Школьникам напоминает о том, что Ъ после шипящих употребляется только для обозначения грамматических категорий, и для его употребления в перечисленных сочетаниях нет необходимости. Эта особенность также отражалась в схеме (рис. 3.2).

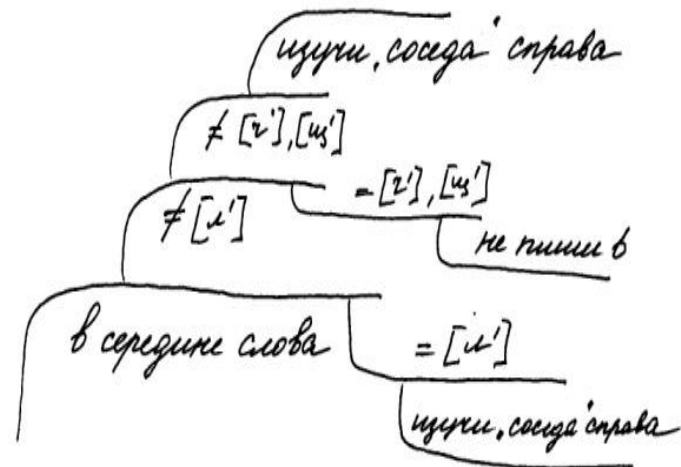
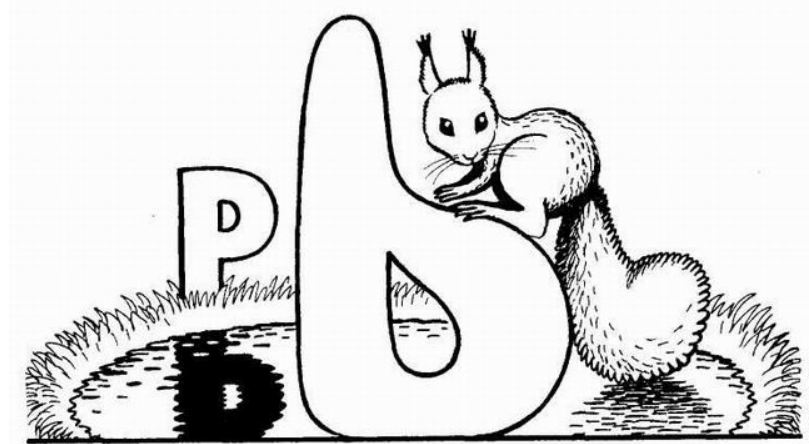


Рис. 3.2. Второй этап. Составление алгоритма маркирования мягкости согласных буквой «Ь» в середине слова в сильной позиции

- Позиция мягкого согласного перед твёрдым, как и на конце слова, – сильная и при таком расположении звуков трудностей при написании не возникает. В том случае, когда слышится мягкий звук, пишется Ь (*Кузьма, борьба, нянька, просьба, зайнька*). Не исключение – употребление Ь после [л'] перед твёрдым согласным (*Ольга, тюльпан, польза, вольная, сосулька*).



- Однако для обозначения мягкости согласного [л'] перед следующим мягким согласным Ъ пишется только тогда, когда этот согласный – не [л'] (*льдина, дальний, ельник, больница, капельки*). В противном случае Ъ не употребляется (слова: *аллея, коллектив, коллекция, кристаллик, металлический* изучаются в школьной программе как словарные).



- Практический навык маркирования мягкости согласных буквой Ь в середине слова в сильной позиции отрабатывался на материале тренировочных упражнений (рис.3.3, рис.3.4).



Рис. 3.3. Второй этап. Составление алгоритма маркирования мягкости согласных буквой «Ь» в середине слова в сильной позиции

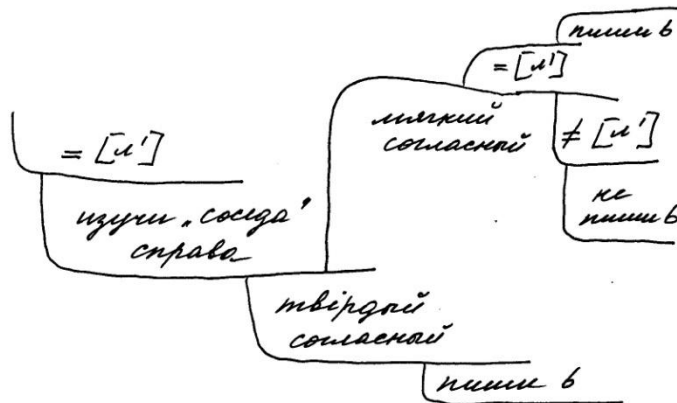
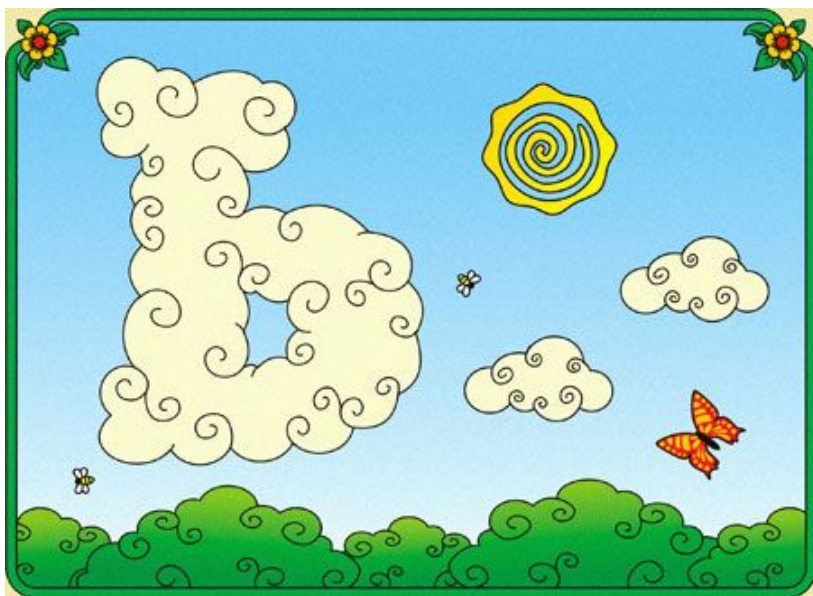


Рис. 3.4. Второй этап. Составление алгоритма маркирования мягкости согласных буквой «Ь» в середине слова в сильной позиции.

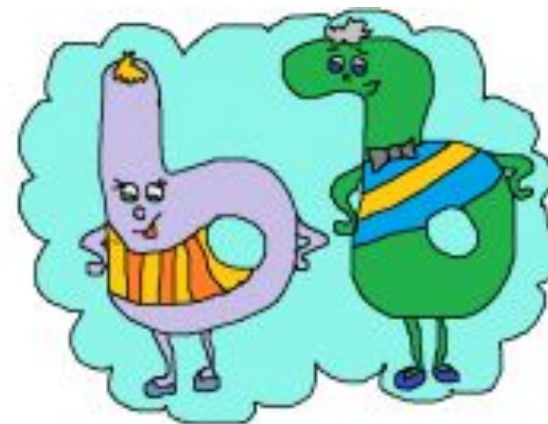
- На *третьем этапе* работы школьники овладевают закономерностями написания Ъ в середине слова в слабой позиции. С помощью логопеда они выясняют, что Ъ не пишется между буквами двух мягких согласных звуков, если первый из них не мягкий [л'] (*кость, березняк, молодость, кегли*).





- Связано это с тем, что обычно мягкость первого согласного «не своя, а мягкого соседа» (по формулировке объяснения М.В. Панова). Следовательно, позиция мягкого согласного перед мягким – слабая, и всегда возникает вопрос: писать или не писать Ь.

- Основным объектом внимания логопедической работы в рамках темы «Правописание Ь в середине слова» является употребление Ь в слабой позиции, а именно – между двумя мягкими согласными.



- Как известно, Ъ в середине слова пишется между двумя мягкими согласными только в том случае, если при изменении слова второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость (серенький, хорьки, возьми, стебельки). Эту закономерность дети должны усвоить помощью логопеда и зафиксировать на схеме (рис.4).

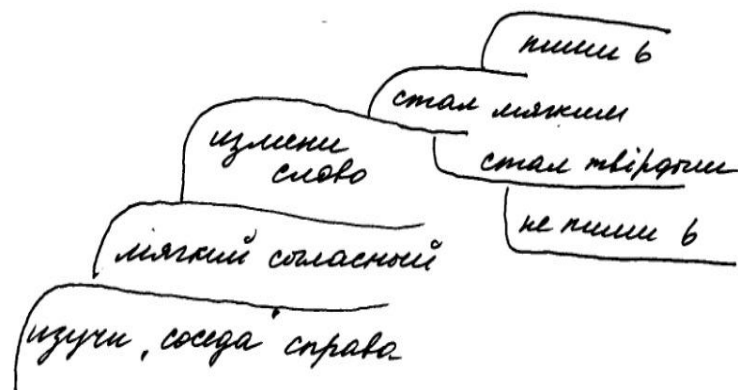


Рис. 4. Третий этап. Составление алгоритма маркирования мягкости согласных буквой «Ъ» в середине слова в слабой позиции

- Автоматизация навыка маркирования буквой Ь мягкости согласных и грамматических категорий в словах с основой на шипящий проводится на материале тренировочных упражнений.



- Особую сложность при усвоении детьми программы средней школы представляют орфограммы, предполагающие употребление мягкого знака для обозначения грамматических категорий.

5.

Сущ.М.р

ж

ш

ч

щ

~~ъ~~

- Исследования показывают, что при изучении темы «Ь после шипящих на конце существительных» учащиеся чаще всего допускают ошибки двух видов: или пропускают букву Ъ (*щелоч, пустош*) или пишут лишнюю букву Ъ (*много кожь, кумачь*).

3. РОД И ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
мужской род (он, мой)	женский род (она, моя)	средний род (оно, моё)
отец дядя стул	земля ночь молодёжь	зеркало поле небо

ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	
единственное число	множественное число
стол <input type="checkbox"/>	стол <input checked="" type="checkbox"/>
земл <input checked="" type="checkbox"/>	земл <input checked="" type="checkbox"/>
пол <input checked="" type="checkbox"/>	пол <input checked="" type="checkbox"/>

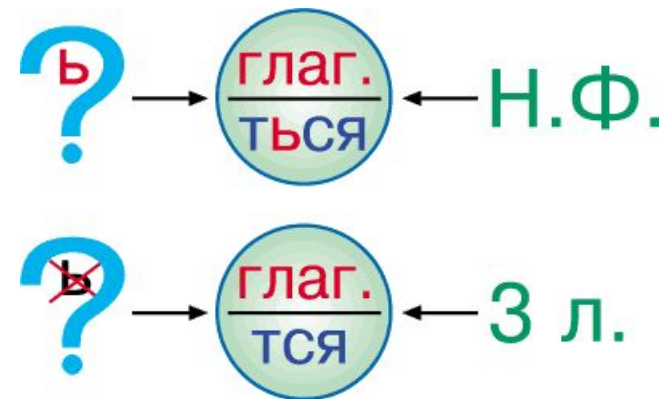
- Причины такого явления кроются в том, что учащиеся пользуются при письме обобщенным правилом: «На конце существительных мужского рода после шипящих Ъ не пишется, а в существительных женского рода пишется». Это правило помогает при написании существительных 3-го и 2-го склонения (*врач, грач, ночь, печь*). Но, встретившись с существительным 1-го склонения, стоящим в родительном падеже множественного числа, учащиеся допускают ошибки в словах типа *дач, кож*, так как в формулировке приведенного выше правила не указаны все необходимые условия его применения.



- Ошибки имеют место и в том случае, если учащиеся неверно определяют грамматические признаки имен существительных: род, склонение. Род имен существительных школьники неверно определяют в том случае, если не знают смысла слов (бич, кумач, смерч, патронташ, саквояж, кряж, корж, фальшь, картель).



- Склонение имен существительных подчас определяют неправильно вследствие руководства грамматическим обобщением такого характера:
«Существительные женского рода с шипящими на конце относятся к 3-му склонению». Именно с существительными типа *ночь, помощь* учащиеся имеют дело в начальной школе.



- В существительных, оканчивающихся на шипящий, количество орфографических ошибок зависит и от того, какую основу имеют эти существительные – мягкую или твердую. Если буква Ъ не нужна, то наибольшее количество ошибок допускается в существительных с основой на мягкий согласный шипящий; если нужна – в существительных на твердый шипящий.

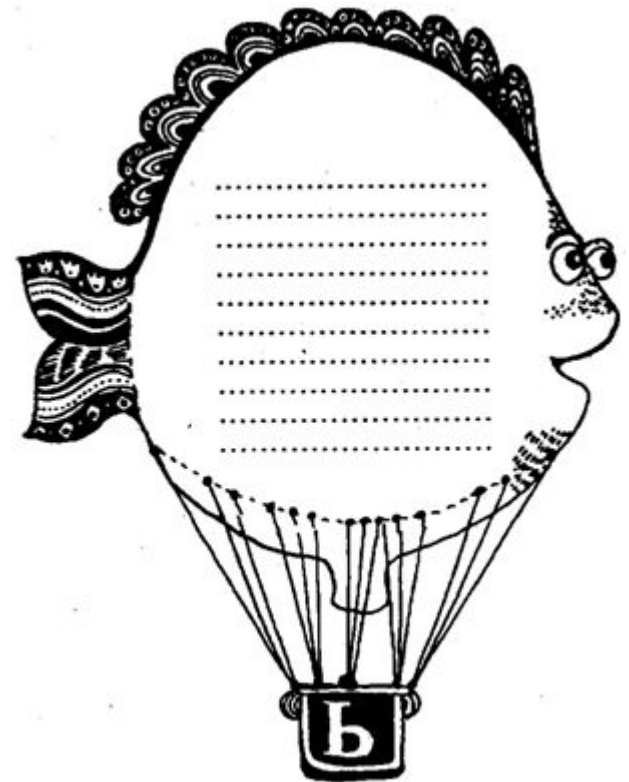
1. МЯГКИЙ ЗНАК ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

ж.р. – Ъ	м.р. – Ъ
помощь	мальш_
вещь	шалаш_
дрожь	ландыш_
мышь	грач_
мощь	плащ_
молодёжь	меч_
тушь	нож_
рожь	товарищ_
сушь	камыш_
дочь	гараж_

- Индивидуальные беседы с учащимися, допускавшими такие ошибки, позволяют выяснить, что они считают букву Ъ знаком мягкости предшествующего согласного и не знают о том, что буква Ъ может быть показателем грамматической формы слова. С учётом этого логопедическая работа, направленная на овладение учащимися орфографическим навыком обозначения грамматической категории при помощи мягкого знака, строится следующим образом.



- На **первом этапе** работы школьники возвращаются к схеме, составленной ими ранее (рис. 1.1 и 1.2). Логопед просит детей разделить слова на три группы: в зависимости от того, к какой части речи они принадлежат: существительные, прилагательные и глаголы. Вывод, заключающийся в том, что во всех глаголах, оканчивающихся на шипящий, мягкий знак ставится, а во всех прилагательных, имеющих в основе шипящий – не ставится, фиксируется в схеме.



- Внимание школьников привлекается к тому факту, что с существительными не всё так просто: в каких-то словах Ь есть, а в других – нет. Однако основной задачей данного этапа – научить школьников дифференцировать глаголы и прилагательные с основой на шипящий и маркировать их грамматические категории буквой Ь (рис.5).

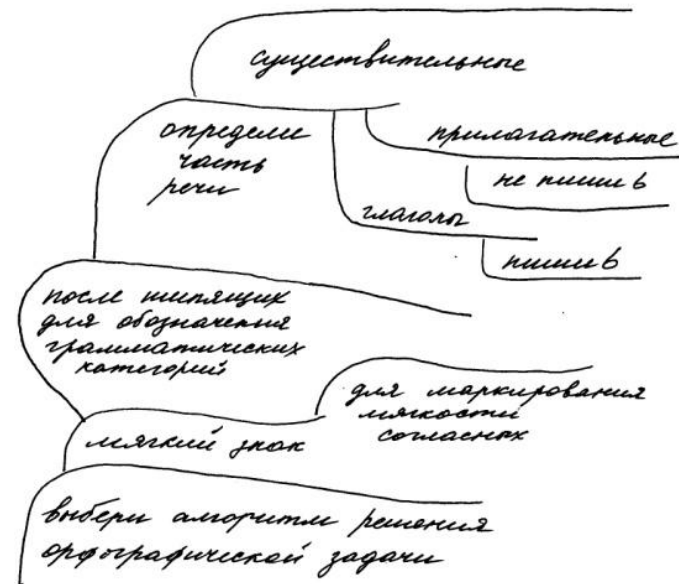


Рис. 5. Первый этап. Составление алгоритма маркирования грамматических категорий буквой «Ь» в конце слова в глаголах

- При работе над правописанием Ъ после шипящих на конце существительных учитывается, что соответствующее правило вводится в программу до изучения падежных окончаний, так как употребление Ъ объясняют родом имен существительных, а он изучается до склонения. Кроме того, женский род не является достаточным основанием, чтобы решить орфографическую задачу, так как существительное женского рода на шипящий пишется и без мягкого знака в том случае, если они не относятся к 3 склонению (*крыш, кож*).



- Анахронизм данного правила давно подмечен лингвистами, которые неоднократно предлагали писать все слова с основой на шипящий без Ъ. Тем не менее, по правилам русской орфографии необходимо писать *камыш*, но *мышь*; *нож*, но *рожь* и т.п., хотя в обоих случаях на конце слов один и тот же непарный твердый согласный звук [ш].

Мягкий знак на конце глаголов после шипящих

Мягкий знак пишется	примеры
В неопределенной форме	Беречь, стричь
Во 2-м лице ед. числа изъявительного наклонения	Смотришь, читаешь
В повелительном наклонении	Спрячь
Перед суффиксом –СЯ или –ТЕ, после шипящих мягкий знак сохраняется	Учишься, прячьте



- Определить необходимость мягкого знака в этих словах, ориентируясь на слух, нельзя, хотя для парных по мягкости-твердости согласных здесь позиция сильная (на конце слова они хорошо различают слова *мел-мель, жар-жарь, угол-уголь*). Кроме того, непарные по твердости-мягкости согласные [ж] - [ш] являются парными по звонкости-глухости.

<u>I.</u>	<u>II.</u>
Отрежь [ш]	Прибавь [ф']
Спрячь [ч']	Сделай [й']
	Приляг [к]

- Таким образом, при кодировании этих звуков буквами на конце слова возникают две орфограммы (школьникам необходимо решить не только вопрос о том, писать ли Ъ, но и какую букву звонкого или глухого согласного выбрать: *рожь*, но *мышь*).



- На **втором этапе** работы по овладению школьниками навыком маркирования грамматической категории буквой Ъ в словах с основой на шипящий, логопед предлагает школьникам поработать с группой существительных.



- По ходу работы школьники сообщают свои наблюдения: в одних существительных есть Ъ, а в других его нет. У всех слов с Ъ – женский род, а без Ъ – женский, мужской, и средний. Следовательно, существительные мужского и среднего рода всегда пишутся без Ъ, а к существительным женского рода необходимо присмотреться (рис.6).

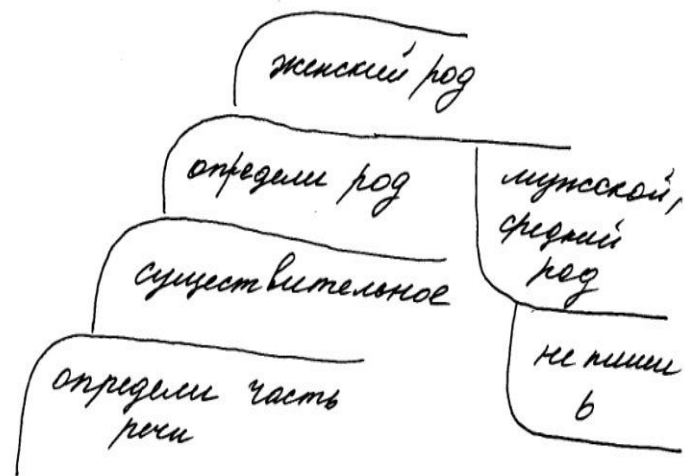


Рис. 6. Второй этап. Составление алгоритма маркирования грамматических категорий буквой «Ь» в конце слова в именах существительных.

Для того чтобы школьники научились дифференцировать существительные мужского и женского рода, оканчивающиеся на шипящий, им предлагается выполнить упражнения.

- Запишите пять существительных мужского рода и пять существительных среднего рода с шипящими на конце (Ь никогда не пишется).
- Спишите, вставляя нужные слова с шипящей на конце.
- Мой отец много лет работает на заводе. У него большой ... (стаж) работы. Холодный ... (борщ) полезен всем. Коля решил пять ... (задач).
- Запишите одним словом.
- Человек, который играет на трубе (трубач). Человек, который выступает в цирке (циркач). Житель Москвы (москвич). Помещения, где стоят автомашины (гараж). Колючее животное (ёж). Место, где купаются и загорают (пляж). Крупное морское северное животное с усатой мордой (морж).
- Напишите слова, изменяя форму множественного числа на единственное число в таком порядке: рыбы, птицы, растения, звери, помещения, посуда.
- Стрижи, ежи, чижи, ножи, ковши, камыши, ландыши, моржи, гаражи, лещи, блиндажи.



- На **третьем этапе** проводится анализ существительных и выявление закономерностей, позволяющих поставить Ъ или исключаящих такую возможность. Ученики сравнивают существительные первой группы с Ъ (картечь, мощь, мелочь, вещь, речь; роскошь, залежь, пустошь, тишь, рожь) и существительные второй группы без Ъ (задач, чащ; крыш, рогож; училищ, пастбищ, жилищ, полчищ, сокровищ).



- Они приходят к выводу, что перед всеми словами второй группы можно поставить слово *много* (рис. 7).

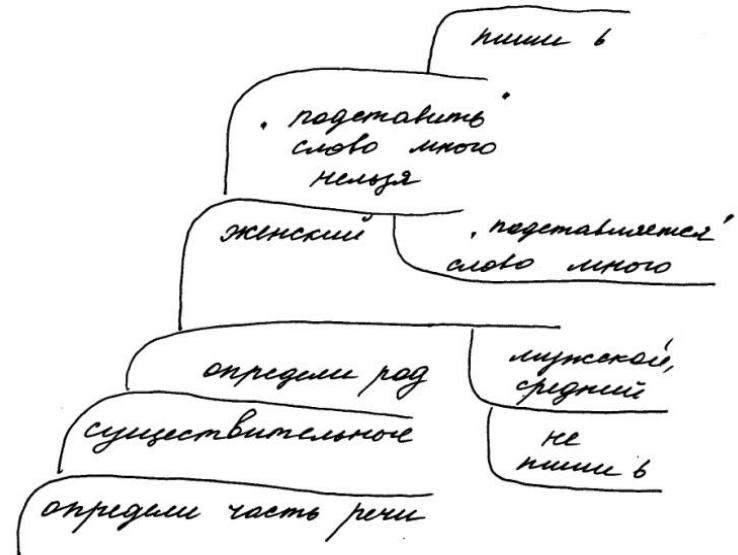
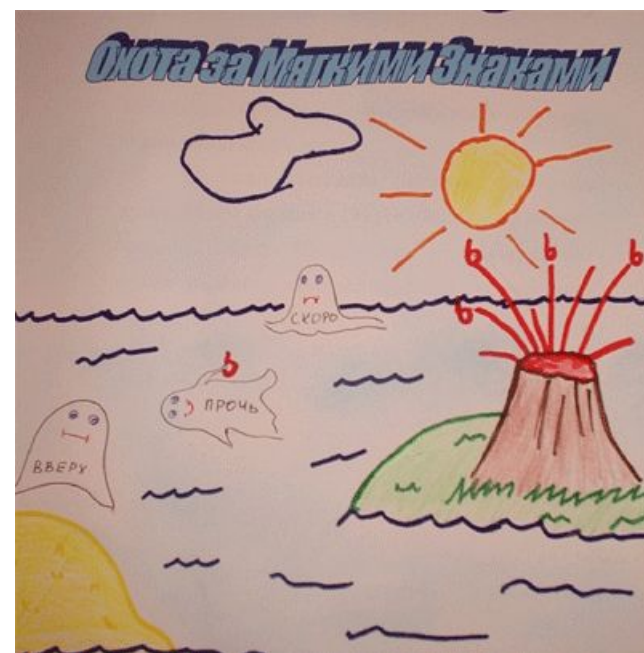


Рис. 7. Второй этап. Составление алгоритма маркирования грамматических категорий буквой «Ь» в конце слова в именах существительных

- Основная задача данного этапа – научить школьников дифференцировать существительные 3-го склонения в именительном и винительном падежах, единственного числа с основой на шипящий и существительные 1-го и 2-го склонения, в родительном падеже, множественного числа с основой на шипящий.



Пример упражнения

- Запишите данные ниже слова в сочетании со словом много.
- Туча, задача, рожа, Маша, рожа, училище, пастбище, сокровище.



- На **четвёртом этапе** школьники обобщали и автоматизировали все полученные на предыдущих этапах работы навыки употребления Ъ для обозначения грамматических категорий.

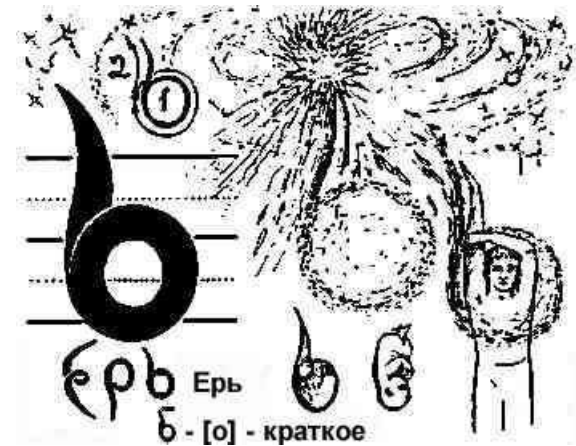


Для этого использовались специально подобранные задания.

- Вы нашли рукопись на забытом языке. Грамматика этого языка такая же, как и у нас, а смысл слов утрачен. Догадайтесь, где нужно поставить Ъ.
- Мелестная девеж(?) притясла комейный боромож(?). Лусый морош(?) увертал чуленую велоч(?).



- При выполнении задания логопед давал пояснения:
- – Ребята, вы затрудняетесь в написании слов *девеж(?)* и *боромож(?)*. Давайте обратимся к нашей инструкции. Итак, слова оканчиваются на шипящий. Теперь нужно, узнать, являются ли они существительными. Как это сделать? (Задать вопрос. Что? (Кто?) – *Девеж*. Что? (Кто?) – *Боромож*. Следовательно, эти слова являются существительными.)
- – Хорошо. Какие операции необходимо произвести теперь? (Определить род существительных.)



- – Но мы не знаем значения этих слов, а значит, не сможем определить их род. Здесь нам поможет слово, стоящее рядом с существительным. (Можно определить род существительного *девеж* по слову *мелестная*. *Мелестная* (она моя), это говорит о том, что слово *девеж(?)* стоит в женском роде.)
- – Теперь нам необходимо проверить, сочетается ли это слово со словом *много*. Попробуем сказать: *много мелестная девеж(?)*. Можно ли так говорить? (Нет.) Значит Ъ писать будем – *девежь*.
- – Теперь аналогичным образом определите род и число слова *боромож(?)*. *Комейный* (он мой), значит слово *боромож(?)* – мужской род. Слово *много* с данным словосочетанием не согласуется. Следовательно, Ъ писать не будем.



- Сравните два выделенных диалектных слова: «Клеч оказался непрочным, и невод оторвался. Мороз-то ударит, дак клечь и повиснет». Чем, кроме лексического значения, они отличаются?
- Для справок: клеч – верёвка, за которую тянули невод; клечь – ботва.
- Подберите к данным словам однокоренные слова с шипящими на конце.
- Тихий, ночевать, овощной, багажный, сторожить, помогать.
- Запишите: а) близкие по значению слова, б) слова с противоположным значением, заканчивающиеся на шипящий.
- Неправда ... (ложь), граница – ... (рубеж), соревнование – ... (матч), трепет – ... (дрожь), ерунда – ... (чушь), команда – ... (экипаж), сила – (мощь).
- Правда – ... (ложь), бедность – ... (роскошь), корка – ... (мякиш), бедняк – (богач), шум – ... (тишь), старики – ... (молодежь), слабость – (мощь).

