

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 78» Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

## Мастер – класс

«Детское экспериментирование – основа  
поисково– исследовательской деятельности  
дошкольников»



ВОСПИТАТЕЛЬ  
СУХАНОВА М.Ф.

Г.ЭНГЕЛЬС

**Цель:** представление опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково– исследовательскую деятельность.



## Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность;
- представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

«Детское экспериментирование – основа поисково –  
исследовательской деятельности дошкольников»

**XXI** век требует от человечества универсальности в самых  
разных сферах жизни. Исследовать, открывать, изучать – значит  
делать шаги в неизведанное и непознанное.

А детство, это пора поисков и ответов на самые разные  
вопросы. Исследовательская, поисковая активность —  
естественное состояние ребенка, он настроен на познание  
окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит,  
что получится; проводит опыты с разными предметами;  
измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды и т.  
д. Все это объекты исследования.

# Китайская пословица гласит

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать — и я пойму».



Но на практике порой сталкиваешься с интеллектуальной пассивностью детей, причины которой лежат в ограниченности впечатлений, интересов ребенка. Порой не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую деятельность или игру. А, именно детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Учитывая, это и с целью формирования познавательной активности у дошкольников с детьми старшего дошкольного возраста мы реализовали проект «Песок, камни, глина». В ходе работы по проекту проводили опыты и эксперименты, способствующие развитию наблюдательности, умению сравнивать, анализировать, делать выводы:

— с песком и глиной «Посади дерево», «Водопроницаемость», «Волшебное сито» и др.

— с камнями «Подземная кладовая». «Какими бывают камешки». «Растворится или нет?» и др.

В экспериментальной деятельности использовали с детьми различные материалы, обсуждая и соблюдая правила безопасности при проведении опытов и экспериментов. Считаем, что взрослый при этом должен быть не учитель – наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности – это позволяет детям проявить собственную познавательную активность.

Таким образом, усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

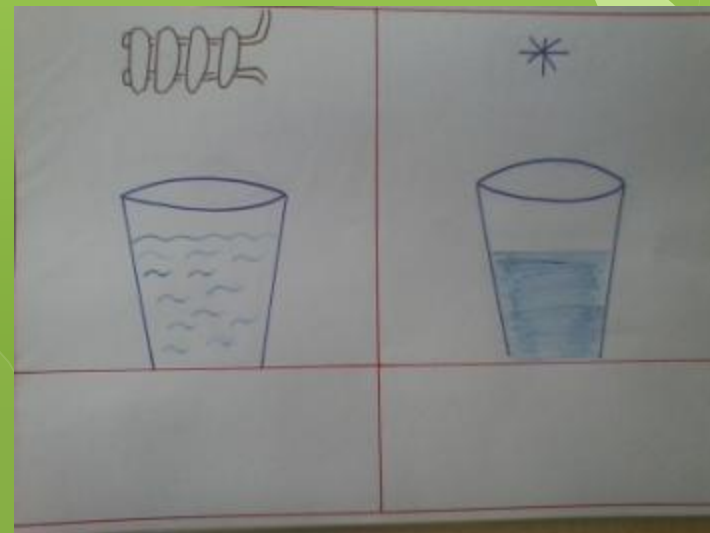
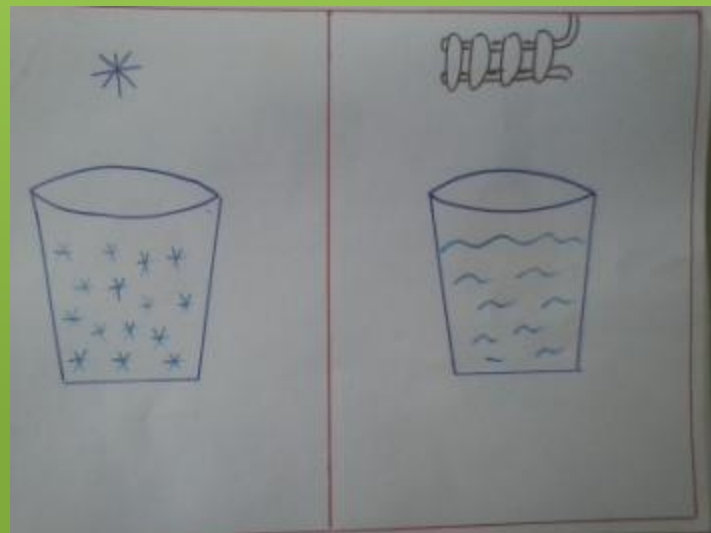
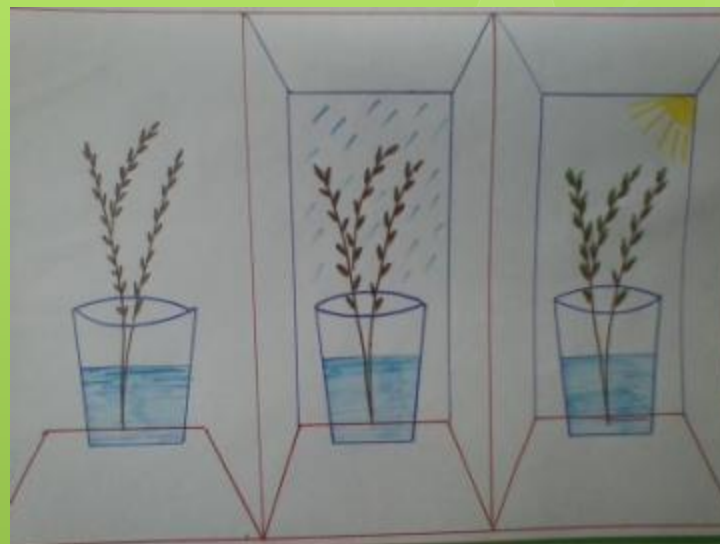
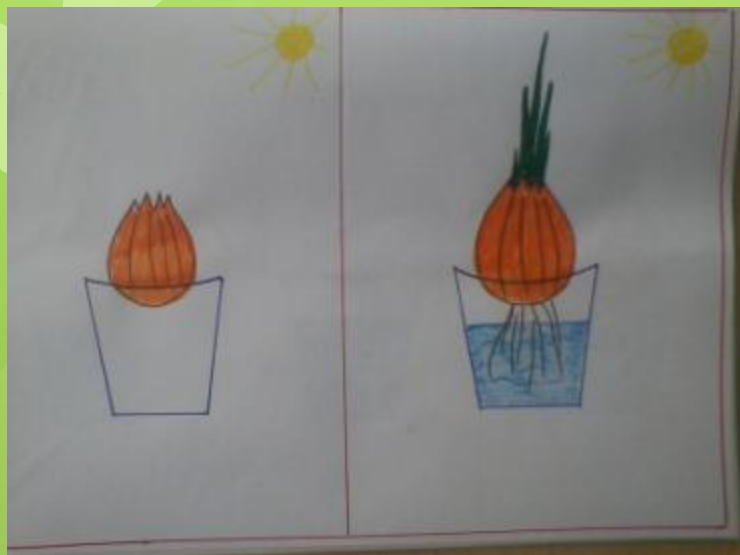


В группе создана мини лаборатория со множеством материала для экспериментальной деятельности (глина, камни, песок, вода и др.); в достаточном количестве имеются микроскопы, мерные емкости, условные мерки. Дети экспериментируют с различными материалами, ведут длительные наблюдения за произрастанием лука, моркови, помидор, огурцов, бобовых, укропа, петрушки результаты наблюдений заносят в дневники, делают зарисовки. Присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов. Разработаны каталоги всего дидактического материала и дидактических игр.





# Схемы выполнения опытов



- Систематические наблюдения за состоянием погоды дети фиксируют в календаре природы.
- Ведение календаря природы развивает у детей наблюдательность, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного, развивает наглядно-образное и схематическое мышление дошкольников.



## этапы в организации и проведении опытов с дошкольниками:

- постановка проблемы (задачи);
- поиск путей решения проблемы;
  - проведение опытов;
  - фиксация наблюдений;
- проверка предположения, обсуждение результатов и формулировка выводов.

Решение задач опыта или эксперимента может осуществляться в двух вариантах:

Дети проводят эксперимент или опыт, не зная его результата, и таким образом, приобретаются новые знания;

Дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.



## Опыт №1.

Посадите насекомое в трехлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды. Что вы видите? Почему это произошло?



## **Вывод:**

если смотреть на воду сквозь пищевую пленку, то получим эффект увеличительного стекла.

Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.



## Опыт №2

Возьмите **2** банки: две пол-литровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет.

Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (**2** столовые ложки на **0,5** л воды). Опустите туда второе яйцо — оно будет плавать.



## Вывод:

Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.





### Опыт № 3.

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.



## **Вывод:**

это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.



## Опыт № 4

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики.

Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.



## Вывод:

на поверхности пузырьки лопнут, газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется». У рыбы есть плавательный пузырь, когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь, объем уменьшается, рыба опускается вниз. А надо подняться на поверхность – мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается и рыба всплывает.



## Опыт № 5

Определите, чьи это следы? Почему следы остаются на песке?



## Вывод:

мокрый песок невозможно сыпать стружкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.



**В результате организации детского экспериментирования у детей:**

- развивается познавательная активность,**
- появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности;**
- расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.**
- появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.**
- развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.**

## **Вывод:**

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.





# Заключение:

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» К. Е. Тимирязев.

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

