

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 19
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА

Мастер – класс
для родителей на тему:

**«Компьютерные игры для
детей дошкольного возраста»**

*Составила: учитель – дефектолог высшей категории
Гришаева Л.В.*



Выраженной тенденцией развития современного общества являются его информатизация, сопровождаемая все более широким и интенсивным внедрением информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности. Всего три десятилетия назад казалось, что компьютер - это сложный и загадочный прибор отдаленного будущего, который доступен только избранным. А сегодня, благодаря своей multifunctionality он полезен человеку любой профессии. Именно универсальность компьютерных средств определяет их развивающий эффект в образовании.



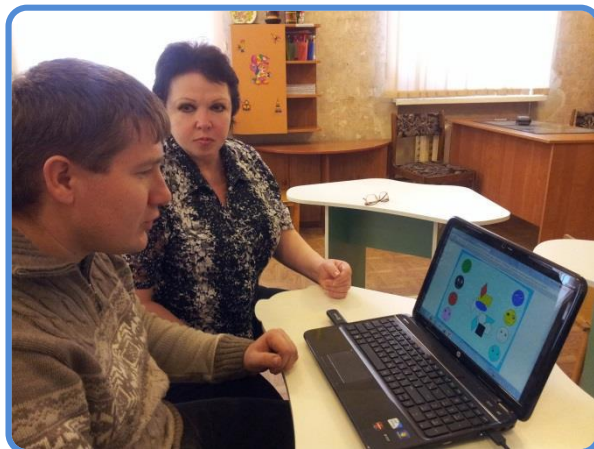
Многолетний опыт работы педколлектива в данном направлении получил широкое практическое продолжение в реализации конкурсного проекта «Современные информационные технологии в ДОУ».

Предлагаемая методика использования ИКТ в педагогическом процессе ДОУ раскрывает возможности организации педагогического процесса на современном уровне, формирует у детей восприятие современных технологий как технологического средства для решения творческих, продуктивных задач.



acer

Различного рода исследования показали, что компьютер может служить мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников. Однако, несмотря на то, что большинство людей имеют дома компьютер, мало кто использует его потенциал для развития и обучения детей. Так, по результатам анкетирования родителей нашего детского сада оказалось, что около 70% семей имеют дома компьютер, однако в лучшем случае он используется ребенком для просмотра мультфильмов и игр.



Компьютер уже давно вошел в нашу жизнь, но в семье не используется даже малая часть его возможностей для развития детей дошкольного возраста. Мы считаем, что есть смысл научить родителей его грамотно и, главное, эффективно использовать для развития и обучения детей в соответствии с поставленными целями.

Таким образом, миссия нашего проекта заключается в том, чтобы показать, что в условиях детского сада и семьи возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности.



acer

С 2002 года в детском саду мы используем информационно - коммуникационные технологии для повышения эффективности коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса и повышения компетентности педагогов.

Мы считаем, что компьютер является одним из самых современных инструментов для получения и обработки информации, кроме этого, он служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Наблюдая за детьми, мы пришли к выводу: чем раньше ребенок познакомится с компьютером, тем меньше психологический барьер между ним и машиной. Компьютер привлекает интерес детей, как любая новая игрушка.



В нашем дошкольном учреждении с 2010 года функционирует кружок « Я и компьютер».

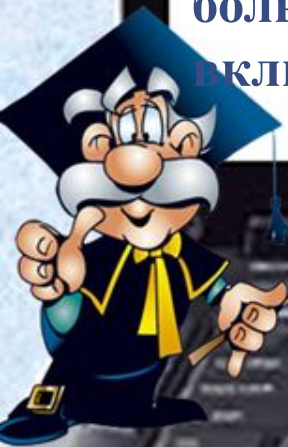
Нами была разработана программа занятий с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии.

Современные информационные технологии помогают нашим детям лучше ориентироваться в окружающем, развивают их способности и способствуют быстрой их адаптации к условиям социальной действительности.



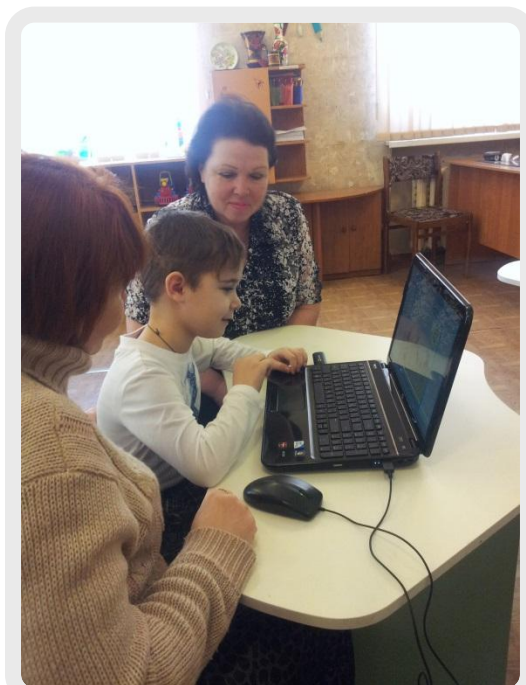
acer

Занятия детей на компьютере имеют большое значение для развития моторики умственно-отсталых детей. В играх детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши – это способствует развитию мелкой мускулатуры рук. Доказано, что чем больше делается мелких и сложных движений пальцами, тем больше участков мозга включается в работу.



acer

Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрослых, создать условия для его поддержания и расширения с целью развития и совершенствования познавательных способностей ребенка.



В связи с тем, что современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь, наряду с традиционными игровыми технологиями в настоящее время появилось большое количество мультимедийных электронных игр. Потребность современного ребёнка к мультимедийным играм достаточно велика, поэтому мотивы данного вида деятельности высоки.



acer

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. У детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности начинает формироваться интерес к учебной деятельности, и игровая мотивация постепенно смещается к учебной деятельности.



Как известно ребенок — дошкольник не всегда способен сконцентрировать свое внимание в течение всего обучающего занятия на его содержании. Внимание обладает рядом свойств: концентрация, переключаемость, устойчивость. Мультимедийные игры позволяют ребенку тренировать в игровой форме указанные свойства внимания, что позволит в дальнейшем быть ему более усидчивым, сосредоточенным, что немаловажно для обучения в школе. ИКТ несут в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма.



По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;**
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;**
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;**
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;**
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;**
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;**
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;**



Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание.

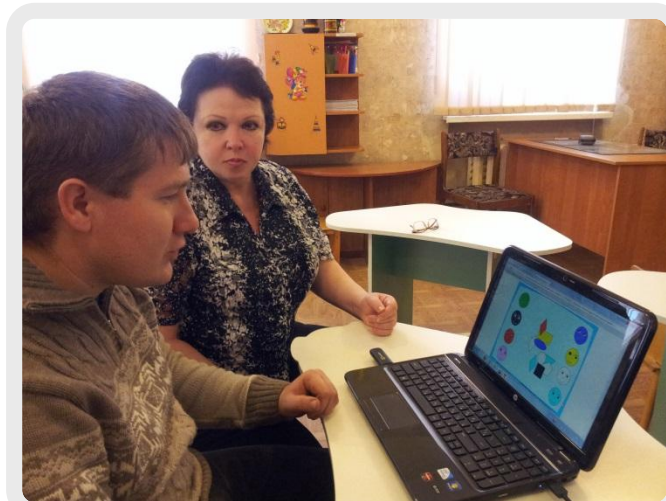
Информационные технологии обеспечивают личносно — ориентированный подход.

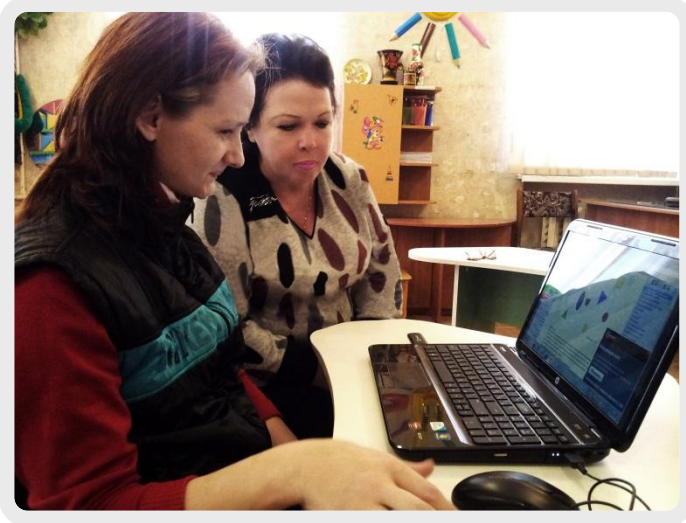
Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.

Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразии форм подачи.



На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.





Игры на компьютере у детей развивают быстроту реакции, их внимание, память тоже тренируется и логическое мышление. Так же игры учат ребенка добиваться своей цели. Но родители должны тщательно контролировать игры, в которые играет ребенок.



Сохранение здоровья детей при работе с компьютером.

Говоря об использовании компьютера детьми дошкольного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения.

Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени, но произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10-15 минут, поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Ребенок в этом возрасте двигается 70-80% времени бодрствования, поэтому пока вопрос о "засиживании" за компьютером не актуален.



Вывод

Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования. Обучение особого ребенка определенным навыкам сопряжено с трудностями и требует длительного времени, но правильный подход, терпеливое и ласковое отношение дают очень хорошие результаты. Родители должны быть готовы к выполнению всех упражнений одновременно со своим ребенком, тем самым они могут его поддержать и направить. Обучение детей осуществляется в непосредственном контакте с семьей, обеспечивая атмосферу взаимопонимания, взаимной помощи, разумно сочетая требовательность и щадящий режим.



Мы пришли к выводу, что применение компьютерных технологий в процессе коррекции у детей дошкольного возраста позволяет сочетать коррекционно-развивающие воспитательно-образовательные задачи педагогического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Использование информационных технологий помогает учителю-дефектологу повышать мотивацию обучения детей.

Использование средств информационных технологий позволило сделать коррекционно-развивающий процесс достаточно простым и эффективным, освободило от рутинной ручной работы, открыло новые возможности раннего компьютерного образования. Использование информационных технологий дает возможность оптимизировать и модернизировать коррекционно-развивающий и воспитательно-образовательный процесс в детском саду компенсирующего вида и повысить эффективность работы педагогического коллектива



Одними из важных задач являются: воспитание у особых детей уверенности и оптимизма, формирование способностей к преодолению трудностей, стимулирование их компенсаторных возможностей, правильное ориентирование на положительные качества, а кроме этого, развитие способности критически оценивать свои поступки и действия. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям.



ЛИТЕРАТУРА

- 1. Алебастрова А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением. – М.: ВАКО, 2008. – 208 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем. Педагогика. Психология. Управление).**
- 4. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с. – (Коррекционная педагогика).**
- 6. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / Авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.**
- 7. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий) / Авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 237 с.**
- 8. Как обустроить детский сад? / Н.Ю. Честнова. – Ростов-на Дону: Феникс, 2007. – 252 с. – (Серия «Сердце отдаю детям»).**
- 13. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.**
- 14. Нормативно-правовая база ДОУ: Сборник официальных документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 614 с.**

