

**«Великая цель  
образования – это не  
знания, а действия»**

**Г. Спенсер**

**ПРИЁМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
РЕГУЛЯТИВНЫХ  
УУД**

# Регулятивные УУД

```
graph TD; A([Регулятивные УУД]) --> B[Целеполагание]; A --> C[Планирование]; B --> D[Контроль]; C --> E[Коррекция]; C --> F[Оценка]; E --> G[Прогнозирование]; E --> H[Волевая саморегуляция];
```

**Целеполагание**

**Планирование**

**Контроль**

**Коррекция**

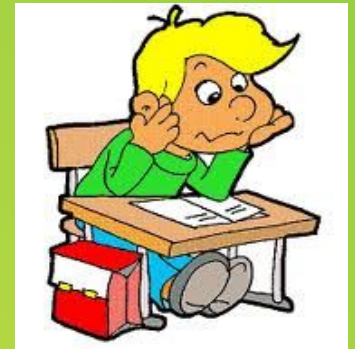
**Оценка**

**Прогнозирование**

**Волевая  
саморегуляция**



- **Познакомиться...**
- **Узнать...**
- **Научиться...**
- **Выяснить...**
- **Сравнить...**
- **Проанализировать ...**



# Целеполагание

1. Побуждение учащихся к достижению цели.
2. Построение диалога.
3. Принятие цели (Зачем? Где? Для чего?)



# Приемы целеполагания:

- Проблемная ситуация
- Домысливание
- Исключение
- Группировка
- Ситуация яркого пятна
- Подводящий диалог
- Работа над понятием
- Дидактическая игра
- Пословицы, поговорки

# Верите ли вы...

**Земля – это одна из планет солнечной системы.**

**Солнце – ближайшая к нам звезда, раскалённый шар.**

**Температура Солнца достигает 7000 градусов.**

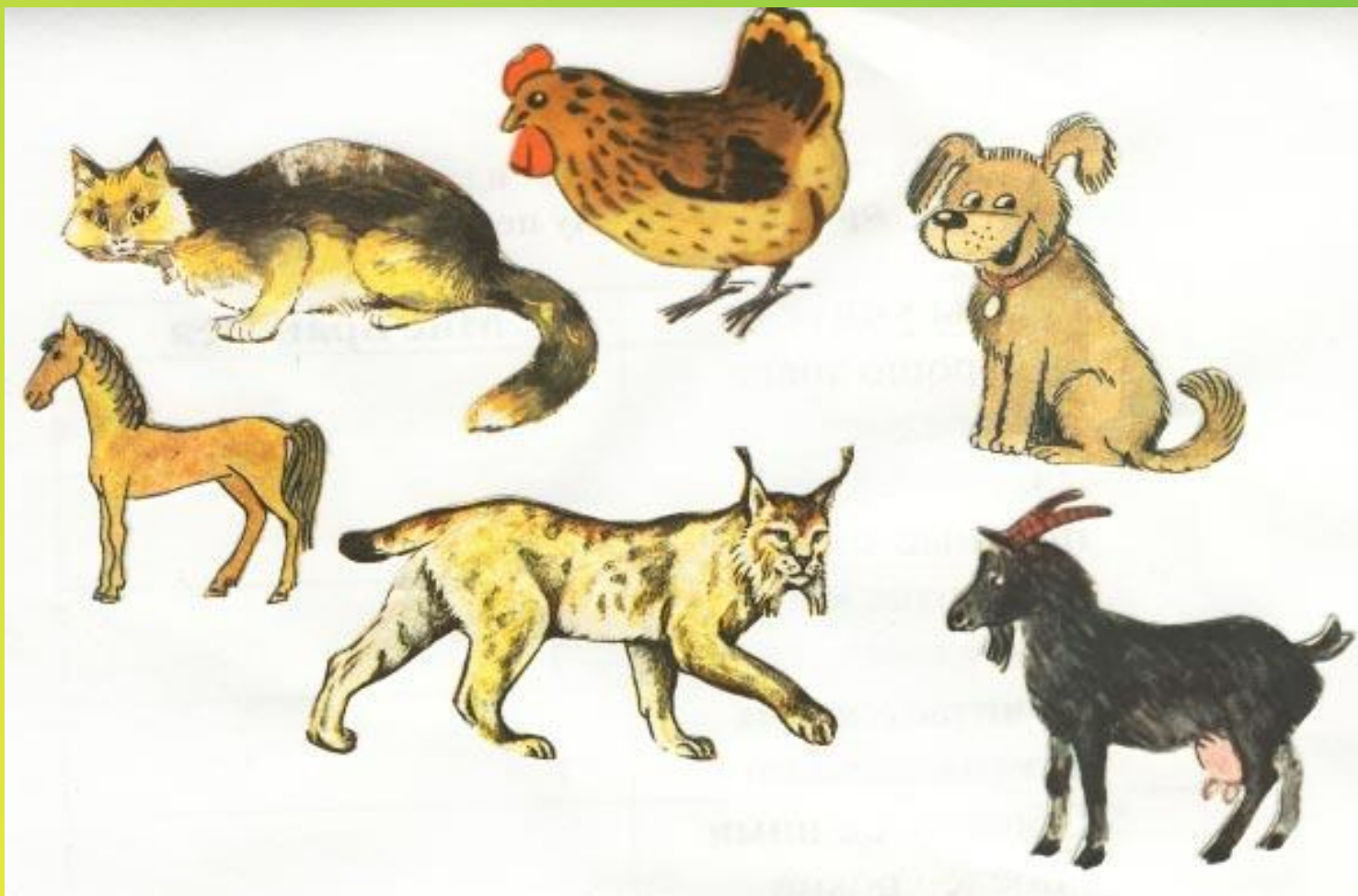
**Масса Земли в 330 тысяч раз больше массы Солнца.**

**Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами.**

**Земля движется вокруг Солнца.  
Наблюдать за Солнцем можно, глядя в бинокль, подзорную трубу.**



# Исключение



# Подводящий диалог

$$9 + y = 15$$

$$3 \times y = 15$$

$$3 \times y + 6 = 15$$



## План:

1. Посмотреть по списку, какие словарные слова уже изучены.
2. Выбрать несколько слов из списка.
3. Написать эти слова на бумаге в клеточку так, чтобы они пересекались.
4. Выписать из толкового словаря, что обозначает каждое слово.
5. Начертить кроссворд и пронумеровать клетки.

# Приемы планирования:

- Обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- Работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- Использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- Составление своего плана решения учебной задачи.

# Работа с деформированным ТЕКСТОМ

- Составить два ребуса.
- Выбрать слова из списка.
- Оформить работу красиво.
- Посмотреть по списку, какие словарные слова ребята уже прошли.

# **Работа с планом с избыточными пунктами**

- 1. Выяснить, как зовут всех первоклассников.**
- 2. Посмотреть по списку, какие математические понятия дети уже прошли.**
- 3. Выбрать несколько понятий из списка.**
- 4. Составить кроссворд.**
- 5. Составить рассказ со всеми словами.**
- 6. Оформить работу красиво.**
- 7. Посчитать количество гласных в каждом слове.**

# **Работа с планом с недостающими пунктами**

**1. Выбрать в книге или учебнике по литературному чтению подходящее стихотворение.**

**2. \_\_\_\_\_**

**3. \_\_\_\_\_**

**4. Прочитать стихотворение перед зеркалом.**

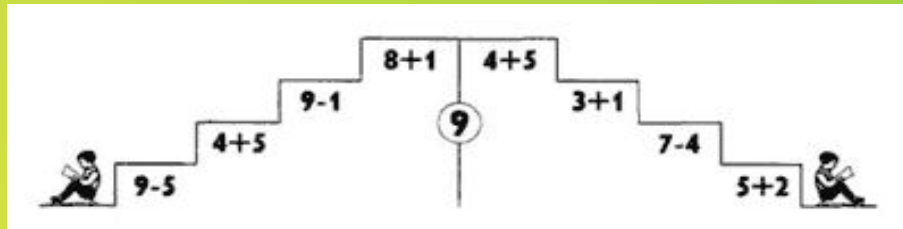
## **Умения:**

- выделять критерии оценки,
- фиксировать их определённым образом,
- проводить пооперационный контроль,
- проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков,
- высказывать свою точку зрения при оценке ответов товарищей и т. д.



# Игра «Лесенка»

Каждой паре детей дается одна карточка с выражениями: ответ одного является началом другого. Значение каждого выражения учащиеся записывают на соответствующей ступеньке. Каждый ученик может сам себя проконтролировать.



*Записывая значение выражения на каждой ступеньке, дети контролируют себя: по порядку ли они идут.*



# Игра «Число-контролер»

Ученики получают карточки с выражениями:

$2 - 1 =$

$3 - 1 =$

$0 + 3 =$

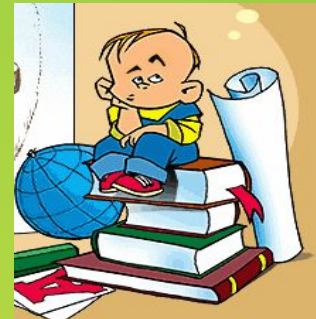
$9 - 9 =$

$1 + 1 =$

$7 - 7 =$

$5 - 3 =$

*Решив данные выражения, они могут себя проконтролировать. Сумма всех ответов равняется числу 10.*



# Приемы контроля:

- сверка с образцом (готовым ответом);
- самостоятельное придумывание заданий;
- выполнение задания по алгоритму;
- взаимоконтроль;
- подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального;

# Приемы контроля:



- решение обратной задачи;
- проверка полученных результатов по условию задачи;
- решение задачи различными способами;
- моделирование;
- примерная прикидка результатов .

# Приемы оценки:

- прием «волшебные линеечки»;
- прием «задания – ловушки»;
- прием «составление заданий с ловушками»;
- прием «умные вопросы»;
- прием «многоступенчатый выбор»;
- прием «разноцветные поправки»;
- прием «обоснованный отказ от выполнения заданий»;

# Диктант для робота

Робот знает то, что и дети данного класса. Сегодня он вместе с детьми пишет словарный диктант, пропуская неизвестные орфограммы. Детям предлагается написать словарный диктант «за робота». Для этого лист делится на две колонки, которые озаглавливаются так:

«Пишу букву, т.к. могу доказать»

ЖИВУ (жить)

КОЗА (козы)

НА СКАЛЕ (скалы)

ПЯТЕРКА (пять)

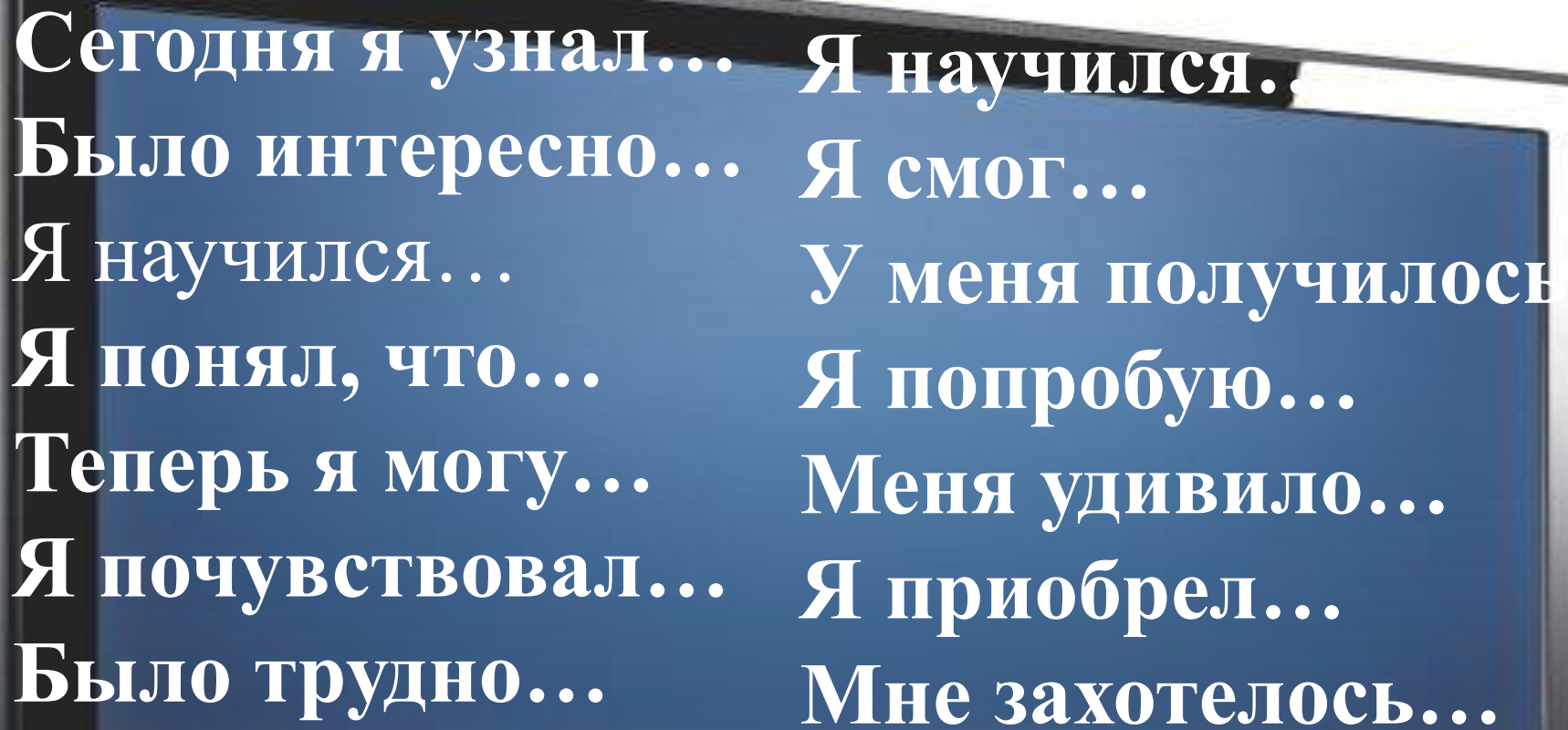
«Не пишу букву, т.к. не могу доказать»

ЖИТ-ЛЬ

КОЗЛ-К

НА МОР-

П-СЕЛОК



Сегодня я узнал... Я научился...  
Было интересно... Я смог...  
Я научился... У меня получилось...  
Я понял, что... Я попробую...  
Теперь я могу... Меня удивило...  
Я почувствовал... Я приобрел...  
Было трудно... Мне захотелось...