

***Мастер-класс  
«Рабочая программа  
как инструмент  
управления качеством  
образования»***

**Рабочая программа  
индивидуальной работы с  
категорией детей  
с академическими  
трудностями**

# Цель программы

Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей и возможностей детей с академическими трудностями в общеобразовательном учреждении

# Задачи

- ▶ выявление знаний, умений и навыков по русскому языку и математике у детей с низким уровнем развития;
- ▶ ликвидация пробелов у детей;
- ▶ развитие положительной учебной мотивации;
- ▶ повышение познавательной деятельности детей с академическими трудностями;
- ▶ создание развивающей образовательной среды, оказывающую позитивное влияние на ребёнка;
- ▶ привлечение родителей в индивидуальную образовательную траекторию собственного ребёнка.

# Принципы педагогической деятельности

- ▶ принцип создания комфортных условий для совместной работы детей при максимальном участии учителя;
- ▶ принцип создания условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- ▶ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ▶ принцип ответственности, поддержки и доверия.

# Инновационность

- ▶ объединение урочной и внеурочной деятельности в единый образовательный процесс;
- ▶ вовлечение в социально-значимые акции, коллективно-творческие дела;
- ▶ вовлечение в систему дополнительного образования.

# Контроль за учебной деятельностью

- ▶ листы самооценки деятельности на уроке;
- ▶ листы самооценки выполнения домашнего задания;
- ▶ листы индивидуальных достижений;
- ▶ оценочные листы;
- ▶ листы индивидуального учёта знаний, умений и навыков по русскому языку;
- ▶ листы индивидуального учёта знаний, умений и навыков по математике.

## Направления реализации программы

- ▶ Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы учителей по проблеме работы с категорией ДАТ.
- ▶ Создание банка данных ДАТ класса.
- ▶ Психологическая помощь ДАТ.
- ▶ Система работы с ДАТ в урочной деятельности
- ▶ Создание условий для работы с ДАТ во внеурочное время.
- ▶ Проведение мероприятий с родителями ДАТ.

# I. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы учителей по проблеме работы с категорией ДАТ

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Положение о деятельности педагогического коллектива для работы с детьми с академическими трудностями и их родителями.	Сентябрь	учитель
2.	Знакомство с новинками педагогической литературы.	в течение года	учитель
3.	Изучение специальных исследований педагогов и психологов.	в течение года	учитель

## II. Создание банка данных ДАТ класса

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Изучение интеллектуального потенциала, способностей и возможностей, уровня навыков в целях оптимизации индивидуальной работы с ДАТ.	сентябрь	учитель
2.	Анкетно – биографические сведения по ДАТ.	сентябрь	учитель, родители
3.	Диагностические обследования детей.	октябрь	учитель
4.	Анкетирование детей.	сентябрь-октябрь	учитель

### III. Психологическая помощь ДАТ

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Регулярные психологические консультации для ДАТ	в течение года	психолог
2.	Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	в течение года	психолог

# Задания

- ▶ **1 группа.** Составить комплекс мер по работе с ДАТ в урочной деятельности.
- ▶ **2 группа.** Составить комплекс мероприятий с родителями с ДАТ во внеурочной деятельности.
- ▶ **3 группа.** Разработать формы контроля учебной деятельности с ДАТ.

# Система работы с ДАТ в урочной деятельности

- В процессе изучения нового материала внимание детей с академическими трудностями концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать и стимулировать вопросы детей при затруднении в освоении нового материала
- На уроках математики и русского языка обилие и разнообразие упражнений позволит направить работу на усвоение любой из тем по восходящей
- На каждом уроке собирать оперативную информацию об уровнях усвоения материала и на её основе давать дифференцированные посильные задания
- Планировать повторение и выполнение минимума упражнений для ликвидации пробелов
- Необходимо использовать и активизировать различные каналы восприятия информации ребёнком
- Алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок - применение основных алгоритмов развития общеучебных знаний, умений и навыков, систематическая работа над ошибками

- Использование индивидуальных карточек, перфокарт, памяток, раздаточного материала позволяет ученику почувствовать себя работоспособным
- Дополнительно инструктировать в ходе учебной деятельности - использование инструкций, работы по образцу, повторное объяснение материала
- Выполнение презентаций по материалу учебника, составление цитатников по произведениям, викторины по прочитанным произведениям, приобщение учащихся к чтению
- Глубоко изучить уровень знаний, умений и навыков ребят, вести учёт пробелов у каждого из них в специальном дневнике наблюдений
- Целесообразней всего вести консультативную и дополнительную учебную работу до изучаемой темы на уроке, а не после неё
- При опросе детям давать примерный план ответа, разрешить пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями
- Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал

- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
- Выполнение той части работы, которая соответствует его способностям и возможностям по данной теме
- Стимулирование учебной деятельности - поощрения для исключения неуверенности, учащихся в себе и страха перед «двойкой», создание ситуации успеха, побуждение к активному труду, создание в классе моральной обстановки, способствующей раскрытию положительных качеств, учащихся
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечить атмосферу благожелательности и специальные ситуации успеха
- Различные формы взаимопомощи- закрепление за слабым учеником сильного, контроль их работы, консультации сильных учеников
- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение
- Учёт индивидуальных способностей и возможностей



# Комплекс мероприятий с родителями ДАТ

- ❖ Установление причин отставания детей через беседы с классным руководителем, школьным психологом, врачом, родителями и ребенком.
- ❖ Проведение анкетирования родителей с целью определения их основных подходов к детям данной категории.
- ❖ Проведение индивидуальных консультаций с родителями .
- ❖ Проводить информационные лектории с элементами практикума.

- ❖ Информационно – практические беседы.
- ❖ Рекомендация родителям методической литературы
- ❖ Приглашение родителей на уроки с целью определения уровня ребёнка на фоне классного коллектива.
- ❖ Обмен информацией между учителем и родителем об итогах практических заданий.
- ❖ Создание папки – копилки для накопления заданий по развитию логического мышления.
- ❖ Проведение индивидуальных (групповых) консультаций для родителей.
- ❖ Привлечение родительского актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

# Индивидуальная карта учёта знаний, умений и навыков по математике

№	ЗУНы	Я знаю	Я умею
1	Таблица умножения однозначных чисел		
2	Таблица деления чисел в пределах 100		
3	Сетка классов чисел		
4	Основные приёмы устных вычислений		

# Индивидуальная карта учёта знаний, умений и навыков по русскому языку

№	ЗУНы	Я знаю	Я умею
1	Названия падежей	+	
2	Типы орфограмм		
3	Способ проверки орфограмм		
4	Нефонемные написания		
5	о-е после шипящих в окончаниях слов, называющих предметы		
6	ь после шипящих у слов, называющих предметы		

# Лист самооценки на уроке

№		Да +	Нет
1	Регулярно выполнял (а) домашние задания		
2	По необходимости консультировался (ась) с учителем		
3	Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4	Регулярно вел (а) записи в тетради		
5	Знаю, как работать со справочной литературой		
6	Умею конспектировать тему		
7	Умею самостоятельно находить материал по заданной теме		
8	Делал (а) устное сообщение		
9	Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу		

# Лист самооценки выполнения домашнего задания

№		Да	Нет
1	Я сделал домашнее задание	+	
2	Я сразу понял, что требуется сделать		
3	У меня не возникало трудностей при выполнении		
4	Я выполнил все грамматические задания		
5	Я выделил орфограммы		
6	Я проверил свою работу, исправил ошибки		
7	Я работу выполнил старательно, аккуратно		
8	Я выполнил работу над ошибками		

# Оценочный лист к самостоятельной работе по карточкам дома

Умения	Номера карточек	Моя оценка (+/-)	Оценка учителя	Ошибки, комментарии
1.	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 17			
2.	2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 20			
3.	12, 15, 16, 18, 19, 25			
4.	30, 31, 32, 33			

№ п/п	Мероприятия
1	Дополнительные занятия по русскому языку
2	Дополнительные занятия по математике
3	Участие в социально - значимых акциях
4	Участие в коллективно - творческих делах
5	Участие в кружках
6	Участие в секциях

# Приложения

- ▶ Планирование различных видов дифференцированной работы с ДАТ
- ▶ Профилактика неуспеваемости ДАТ
- ▶ I. В процессе контроля за подготовленностью учащихся
- ▶ II. При изложении нового материала
- ▶ III. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке
- ▶ IV. При организации самостоятельной работы дома
- ▶ Методы стимулирования, учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости (посредством)

# Ожидаемые результаты

- ▶ Как много дети теряют по причине своей подростковой лени, по причине своего юношеского максимализма, когда учитель давно не является единственным источником информации. Но он теряет это по причине своего незнания, так называемых активных и пассивных знаний, а мы знаем, и тем страшнее становится работа учителя, направленная на собственное спокойствие в нашем беспокойном хозяйстве. Выпуская троечников, которые ничего не знают, мы в первую очередь обрекаем себя на опасное будущее, будущее наших детей и внуков. Повинуясь всего лишь одному чувству – чувству удобства.
  
- ▶ **В образовательном процессе каждый учитель должен помнить:**  
Самый большой талант педагога – осуществлять обучение в «зоне его ближайшего развития», учить, не ущемляя человеческого достоинства.

