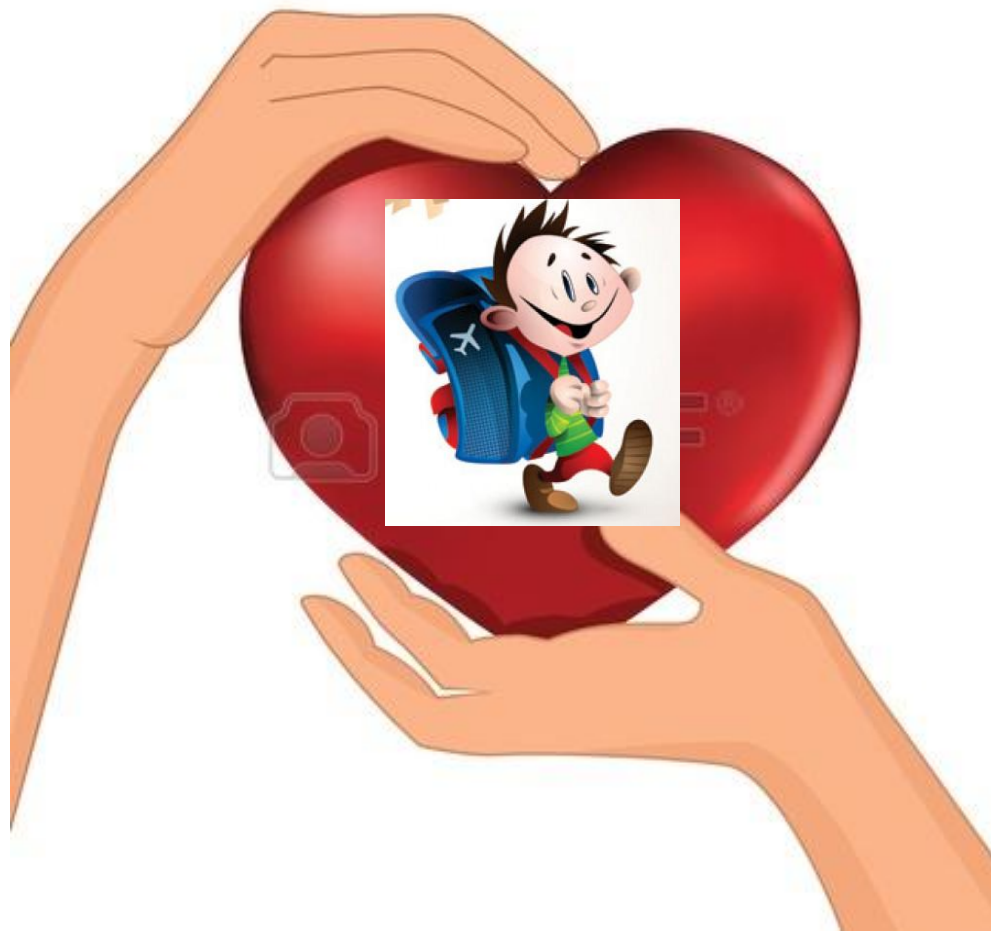




Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.



Рефлексия как этап
современного урока в
условиях ФГОС в
начальной школе.



Организация рефлексивной деятельности на уроке-
подготовка к развитию необходимых современной
личности *качеств.*

Самостоятельность



Предприимчивость

Конкурентоспособность



А что же такое рефлексия?

от лат. **reflexio** – обращение назад

- размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (Словарь иностранных слов)
- самоанализ (Толковый словарь русского языка)
- в современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.



Виды учебной рефлексии:

- **физическая** (успел - не успел);
- **сенсорная** (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- **интеллектуальная** (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);
- **духовная** (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).



Классификация рефлексии:

- рефлексия **настроения и эмоционального состояния;**
- рефлексия **деятельности;**
- рефлексия **содержания учебного материала.**



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- Карточки с изображением лица (грустного, веселого); показ большого пальца вверх или вниз.
- «Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось.
- «Радостный гномик» - всё хорошо, «грустный гномик» - грустно.
-
- «Светофор».
- «Мои ожидания»

Рефлексия настроения и эмоционального состояния





Рефлексия содержания учебного материала

Приёмы рефлексии содержания учебного материала



•
«Поезд», «Бортовой журнал»,
«Корзина идей», «Синквейн»,
«Рефлексивный экран»,
«Жокей и лошадь»,
«Телеграмма», «Лови ошибку»,
«Толстые» и «тонкие»
вопросы», «Незаконченные
предложения»,
и др.

Рефлексия содержания учебного материала

Приём незаконченного предложения:

Я не знал –
теперь я знаю...-

11

«Лови ошибку!»

ЖызнЬ

Жыраф

Шына

Шырокая

Рефлексия содержания учебного материала

Сегодня на уроке я:

- научился...
- было интересно...
- было трудно...
- мои ощущения...
- этот урок дал мне для жизни...
- больше всего понравились задания...



MyShared

Приём «Корзина»



На доске рисунок корзины.
В нее будем условно собирать всё,
что знаем по теме.



MyShared

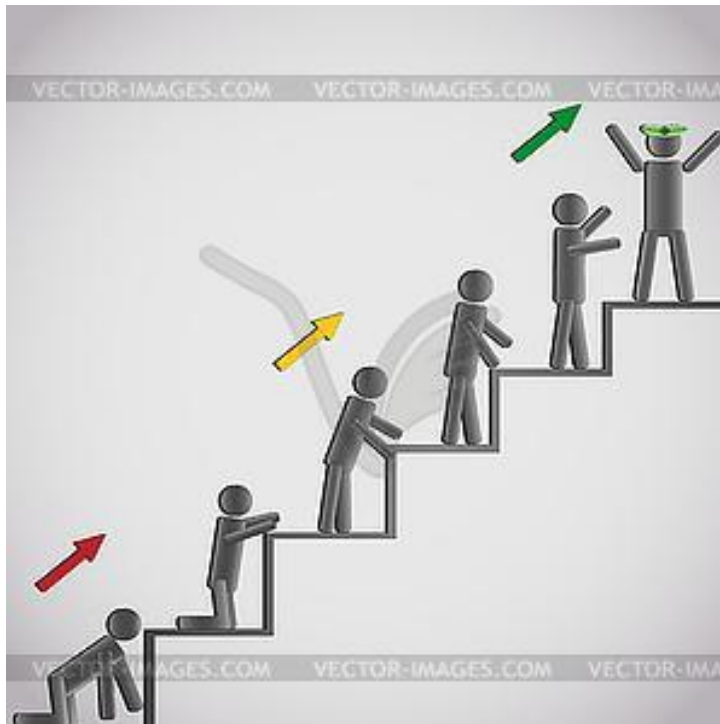
| «+» | «-» | интерес но |
|-----|-----|---------------|
| | | |

Рефлексия содержания учебного материала «Синквейн»

- **1-я строка** – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- **2-я строка** – два прилагательных, характеризующих данное понятие;
- **3-я строка** – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- **4-я строка** – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- **5-я строка** – синоним ключевого слова (существительное).

Рефлексия деятельности

- «Лесенка успеха» - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось; средняя ступенька - у меня были проблемы; верхняя ступенька - мне всё удалось.



Рефлексия деятельности

- **«Дерево успеха»** – зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки.



Рефлексия деятельности

• «Поезд»



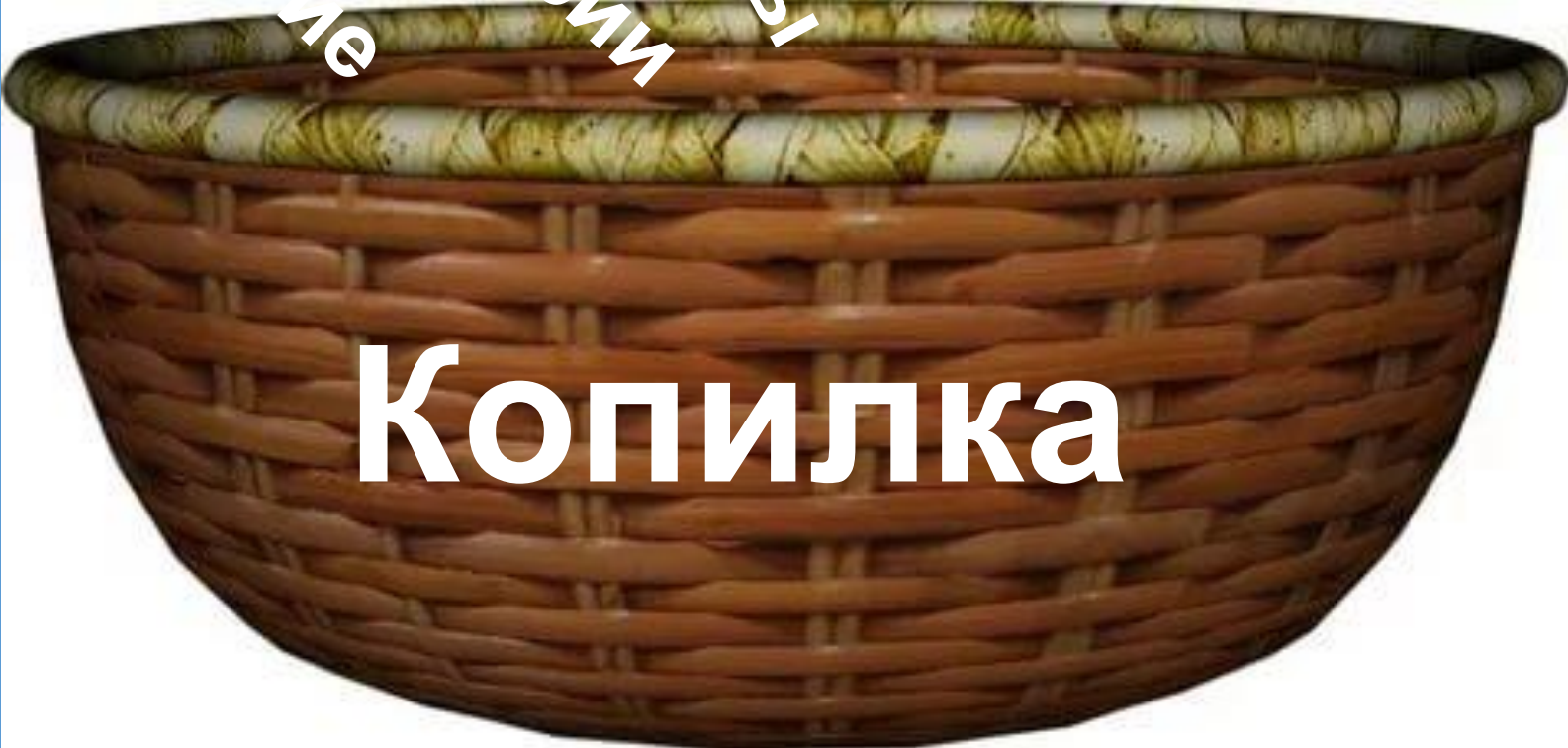


Рефлексия на уроке -

это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.



Виды рефлексии
понятие
примеры



Копилка



Список литературы

1. **Загашев И.О., Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В.** Учим детей мыслить критически. - СПб издательство «Речь», 2003 г.
2. **Заир- Бек С.И., Муштавинская И.В.** Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. -224 с.
3. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.) Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
5. **Хуторской А.В.** Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос".
6. **Хуторской А.В.** Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.