

**«Формирование
экологических
представлений детей
через проектную
деятельность»**



**Составитель: Барбарина
Ольга Александровна,
воспитатель 1КК**



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.



Задачи

- Изучить психолого-педагогическую литературу и эффективный опыт работы по данной проблеме.
- Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на развитие познавательного интереса и творческой самореализации ребенка, через проектную деятельность.
- Разработать программу дополнительного образования по экологическому воспитанию и определить ее эффективность для развития познавательного интереса дошкольников к природе.
- Разработать систему педагогической деятельности, ориентированную на повышение компетенции педагогического коллектива и родителей по данной проблеме.
- Апробировать в практической деятельности систему детско-родительских проектов экологической направленности с целью активизации родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Представить обобщенный опыт работы по данной



Детское экспериментирование

**является условием
познавательной и
творческой активности
старших дошкольников.**



В процессе детского экспериментирования дошкольники учатся:

- **видеть и выделять проблему;**
- **принимать и ставить цель;**
- **решать проблему;**
- **анализировать объект или явление;**
- **выделять существенные признаки и связи;**
- **сопоставлять различные факты;**
- **выдвигать гипотезы, предположения;**
- **отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;**
- **осуществлять эксперимент;**
- **делать выводы;**
- **фиксировать этапы действий и результаты графически.**



«Вода»



*А лепестки
то
расправились
!*



*Утонет?
Нет не
утонет.*



*Ух, ты! А в соленой воде яйцо не
тонет.*



**Продолжен
ие**



**А можно ли склеить
бумагу водой?**



**Скоро у нас
вырастет
кристалл**



**Вода имеет
свойство -
подниматься вверх**

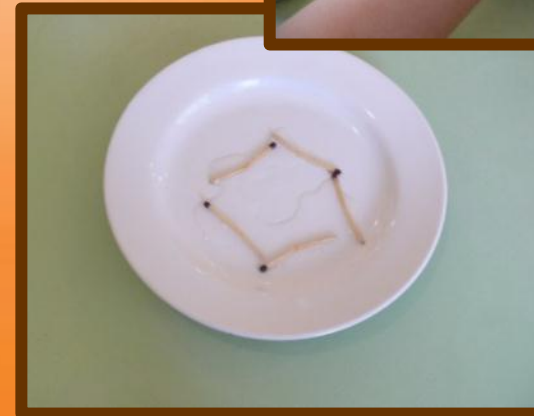


**Продолжен
ие**

**Волшебница вода
выпрямляет даже
спички**



**«Подводная
лодка»**



**Вода в стакане выполняет
роль лупы**



«Воздух»



*Лопнет?
Лопнул...*



*А этот почему не
лопнул?*



*Интересно, а
почему
мандарин без
кожуры утонул?*



Продолжени



*Воздух вокруг
нас*



Статическое электричество

Природой создано
оно,
Людьми давно
освоено,
Дает нам свет, дает
тепло, зовется - ...
(электричество)



Решить с уборкою вопрос
помог нам «шарик-



Продолжен ие



**Ставить опыты
готов
Даже с
электричеством,
так как доброе оно –
Это ведь
статическое!**

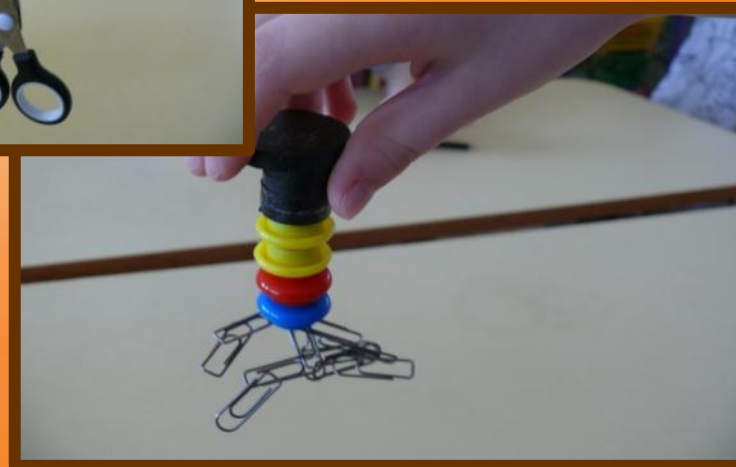
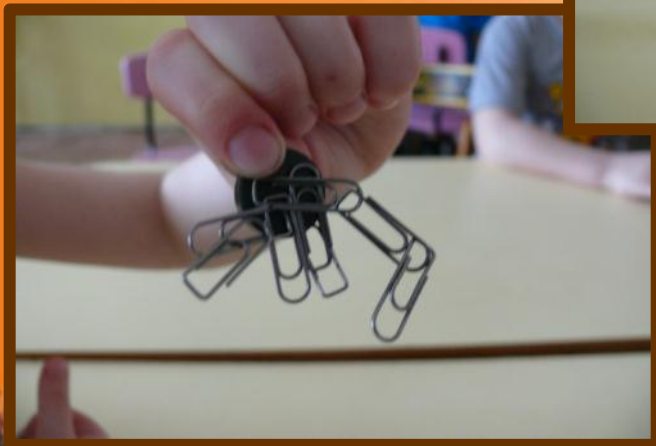


*Продолжен
ие*

*Опыт нам покажет, как воздушный шар,
повернет стрелку, не тронув стакан!*



Магниты



Продолжен



*Сказки на
медведях*



<http://nsportal.ru/barbarina-olga-alek-sandrovna>

**социальная сеть работников
образования**



«... Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий - одна из лучших школ характера»

А. Шапиро



***Желаю всем
Удачи!***

