

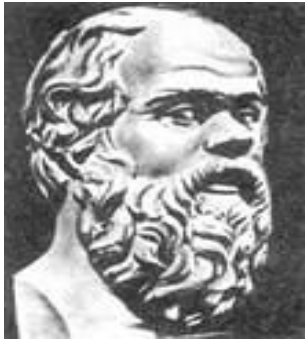
КОУ «Большеуковская специальная (коррекционная) школа-интернат  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

мастер-класс

учителя начальных классов

Фрихерт Галины Ивановны

«Реализация рефлексивных умений  
в педагогической деятельности»



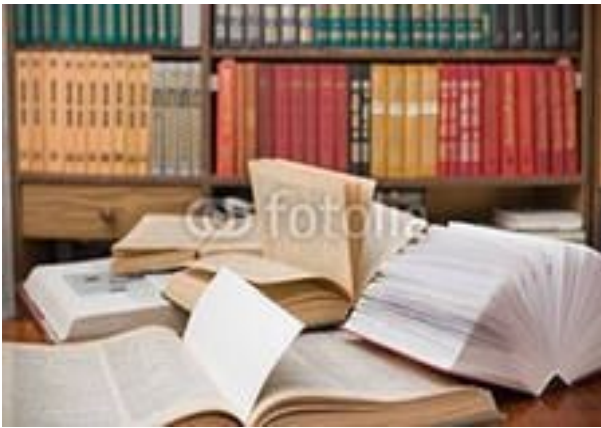
Сократ считал важнейшей задачей человека познание своей духовной активности в ее познавательной функции.



Платон указывал на важность самопознания в связи с воспитанием такой добродетели, как благоразумие, которое он определял как знание самого себя.



Аристотель признавал за рефлексией свойство божественного разума.



Философский  
энциклопедический словарь  
**Рефлексия - как  
«обращение назад,  
возвращение».**


Большой энциклопедический словарь  
**Рефлексия - размышление, самонаблюдение,  
самопознание. Форма глубокого раздумья до  
принятия решения.**

Толковый словарь С.Ожегова  
**Рефлексия – размышление о своем внутреннем  
состоянии, самоанализ.**



**СОВЕСТЬ** – нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее ото лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине; прирожденная правда, в различной степени развития.

Толковый словарь В.И. Даля



Каков я как учитель? Что я сейчас делаю и почему именно так? Почему я получил такой результат, а не иной? Как воспринимают и понимают меня ученики? Почему я так расстроился (обрадовался, смутился, рассердился)? Действительно ли я понимаю своих учеников? Понимают ли они меня?....

## Тема. Изготовление коробочки



**Цель урока:** научить учащихся самостоятельно и без ошибок изготавливать коробочку из листа бумаги за 10 минут.

**Учебные материалы:** схема изготовления коробочки, листы бумаги, бланки «карточек обратной связи», таблицы успеваемости, опорные вопросы для обсуждения проведенного урока.

# Таблица успеваемости

Тема урока \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

**1 балл - за правильно выполненное задание с первой попытки;**

**1 дополнительный балл - за качество выполненного задания;**

**0 баллов – в случае, если Ваш ученик не смог выполнить задание с первой попытки.**

**Фамилия и имя ученика . Оценка**

**(от 2 до 0 баллов)**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**Подпись учителя:**

## Карточка обратной связи

Тема урока \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

1. Отметьте, пожалуйста, на данной шкале, насколько Вы удовлетворены проведенным для Вас уроком (обведите кружком соответствующую вашей оценке букву)

А                      В                      С                      D                      E

-----

совершенно удовлетворен

совершенно не удовлетворен

2. Что на ваш взгляд было особенно удачным на уроке?

3. Как вы думаете, что стоило бы сделать на проведенном уроке иначе, чтобы повысить его эффективность.

Пожалуйста, будьте искренни: ваша задача – помочь учителю яснее и глубже осознать особенности своего урока и себя в роли учителя.



## Опорные вопросы для обсуждения урока

1. Что, на ваш взгляд, в наибольшей степени повлияло на то, как был проведен данный урок:

- содержание материала;
- возрастные и индивидуальные особенности учеников;
- условия, в которых проходил урок;
- дополнительные (наглядные, технические) средства обучения;
- позиция учителя в процессе обучения (его отношение к уроку, компетентность, эмоциональное состояние) и др.

2. Учитель, принимая во внимание отношение учеников к уроку, выраженное в карточках обратной связи, проанализируйте факторы, повлиявшие на урок: содержание урока, поведение учителя, его компетентность, его умение обучать, стиль взаимодействия с учениками, психологический настрой урока и др.

3. Учитель, учитывая результаты теста учеников, оцените эффективность урока.

## Опорные вопросы для обсуждения урока

4. Учитель, что, на ваш взгляд, определенно способствовало успеху проведенного урока?


5. Учитель, что послужило помехой в достижении поставленных целей: усвоение учениками учебного материала и чувство их удовлетворения?

6. Учитель, чему, в особенности, Вы придавали значение, когда готовили и проводили свой урок:

- содержание учебного материала;
- способ его объяснения;
- свое поведение (как вас будут воспринимать и понимать);
- индивидуальные особенности учеников;
- их поведение, их отношение к уроку;
- возможные трудности, с которыми они могут столкнуться и т.п.?

В какой степени Ваши замыслы, надежды и опасения реализовались на уроке? Почему Вы испытываете сейчас чувство удовлетворения (неудовлетворения) собой?

7. Что бы вы посоветовали друг другу, учитель и ученик.



*...Что позади нас  
и что впереди нас –  
мелочь в сравнении с тем,  
что внутри нас...*

*Ралф У. Эмерсон*

*На каждого человека,  
как и на каждый поступок,  
следует смотреть  
с определенного расстояния.*

*Иных можно понять,  
рассматривая их вблизи.*

*Другие же становятся понятными  
только издали.*

*Франсуа де Ларошфуко*