

Муниципальное учреждение

«Отдел образования администрации Волжского муниципального района
«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Колосок» деревни Часовенная
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

*«Дидактические игры, способствующие
развитию произвольного внимания и памяти
детей младшего дошкольного возраста»*



Подготовила:

Уржумцева И. И.- воспитатель I
квалификационной категории

Часовенная, 2017

Актуальность



Дидактические игры занимают большое место в практике ДОУ. Они являются самостоятельной формой обучения в детском саду. Главная особенность дидактических игр состоит в том, что задание предлагается в игровой форме. Именно поэтому дидактические игры являются эффективным средством воспитания и обучения детей. Они влияют на умственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие детей. Помимо этого они способствуют развитию таких познавательных процессов как память, мышление, воображение и внимание.

Таким образом, можно сделать небольшой вывод о том, что дидактические игры оказывают огромное влияние на всестороннее развитие и воспитание ребёнка. Облекая обучение в игровую форму, они по общему признанию являются одной из самых замечательных находок дошкольной педагогики.

Классификация дидактических игр

По характеру используемого материала дидактические игры принято условно делить на:

- игры с предметами и игрушками;
- настольно печатные (парные картинки, лото, домино и т. д.);
- словесные.

По содержанию дидактические игры делят на:

- игры по ознакомлению с окружающим миром;
- игры по развитию речи;
- игры по развитию математических представлений;
- игры музыкальные и т.д.

По степени активности детей и воспитателя дидактические игры делят на три группы:

- игры-занятия;
- игры-упражнения;
- автодидактические игры.





Структура дидактических игр



Структура — это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Выделяются следующие **структурные составляющие дидактической игры:**

- дидактическая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат (подведение итогов);



Условия проведения дидактических игр

- чётко, эмоционально и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;
- занимать в игре позицию равноправного партнёра, сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, поддерживать интерес к действиям каждого ребёнка;
- вводить в игру элементы соревнования, весёлой состязательности команд, поощрять болельщиков, которые эмоционально поддерживают играющих;
- давать возможность каждому ребёнку быть в роли, как участника, так и ведущего игры; обеспечивать постоянную смену игровых ролей;
- варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать своё поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил;
- средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач;
- используемая в дидактической игре наглядность должна быть доступной и ёмкой.





«Заплатки»

Цель: закреплять названия фигур (круг, треугольник, квадрат); названия цветов (красный, желтый, зеленый, синий); развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.





«Подбери шапочку и шарфик снеговика»

Цель: Развивать умение группировать оттенки цветового тона, развивать мелкую моторику рук.





«Собери по образцу»

Цель: развитие координации движений пальцев ведущей руки, развитие способности запоминать расположение объектов на образце.

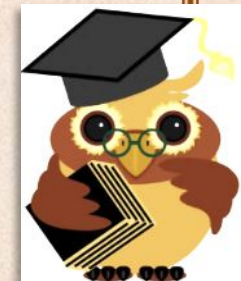


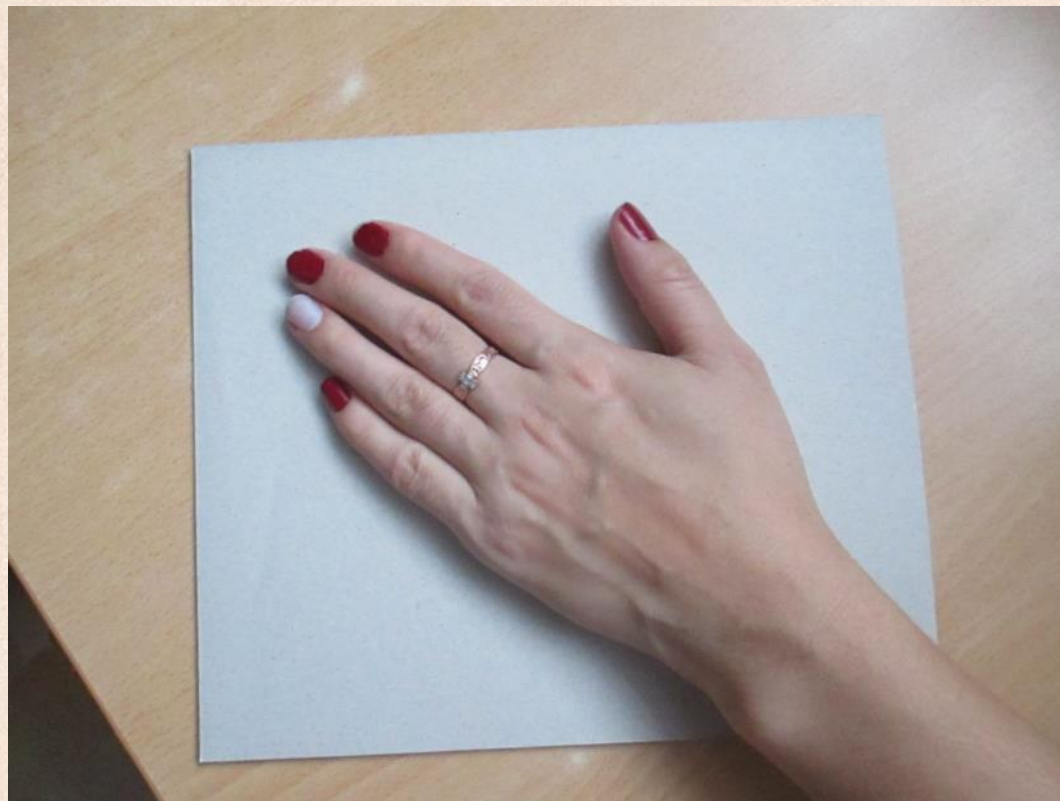
«Повтори узор»





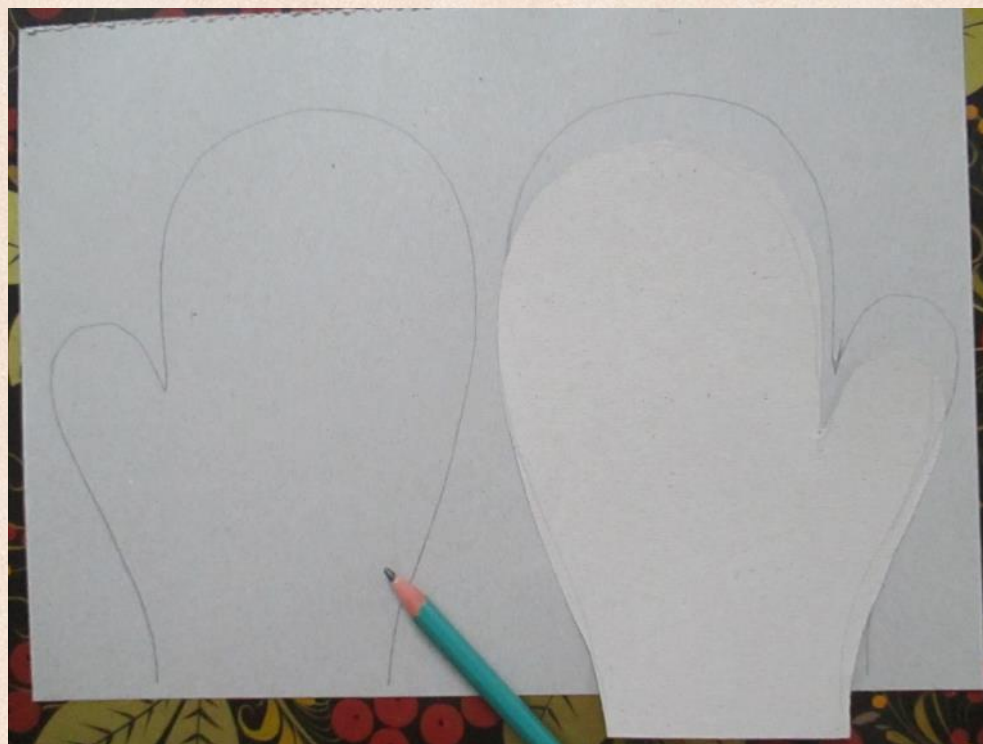
Нам потребуется:...





Из листов картона делаем «варежки». Для этого обводим свою ладонь по контуру с помощью простого карандаша.





Вырезаем получившиеся «варежки»





Вырезаем из цветного картона (бумаги) геометрические фигуры = 2 набора.





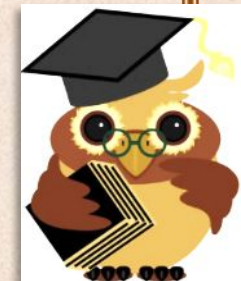
На получившиеся «варежки» приклеиваем один из ранее заготовленных наборов геометрических фигур.





На получившиеся «варежки» приклеиваем один из ранее заготовленных наборов геометрических фигур.

Наша дидактическая игра готова!



Заключение

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. С ее помощью создаются условия для развития творческих способностей; всестороннего развития ребенка; развиваются: наблюдательность, сообразительность, ловкость. Наряду с этим в игре уделяется большое значение развитию памяти, логического мышления и внимания детей.

Внимание ребенка связано с его интересами, склонностями, опытом общения с окружающим.

Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире, о самом себе, овладение нормами поведения.

Каждое занятие с помощью дидактических игр проходит необычайно интересно, увлекательно и эффективно, а процесс обучения ребенка осуществляется весело, непринужденно и качественно.

Обучая детей в процессе игры, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.



Творческих успехов!

