


**МАСТЕР- КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ  
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТИ»**

**ВЫПОЛНИЛА  
ВОСПИТАТЕЛЬ ИКК  
ПОПОВА Н.Н.**




**2019Г.**





Цель: представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково – исследовательскую деятельность.

Задачи: повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса по развитию познавательной активности дошкольников; представить педагогам одну из форм проведения опытно- экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста; сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников.



«Мне всегда была ненавистна роль стороннего наблюдателя. Что же я такое, если я не принимаю участие? Чтобы быть, я должен участвовать.»

Антуан де Сент-  
Экзюпери




**В процессе экспериментирования воспитатель должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в нужное русло.**

**«Я буду твоим проводником на этом пути»,**  
вторит ему взрослый




**«Хочу всё познать»,**  
говорит ребёнок





**Опыты и эксперименты способствуют**

- формированию у детей познавательного интереса;
- развитию наблюдательности, мыслительной деятельности, творческих способностей;
- ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- расширению кругозора детей; поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности;
- обогащению словарного запаса;
- воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.



## **Особенности организации детского экспериментирования**

**Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.**

**Речевое сопровождение.**

**Важно учитывать индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость), возрастные особенности.**

**Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки**

**Совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей**

**Эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.**



## Структура детского экспериментирования

Каждый детский эксперимент имеет строго-определённую структуру:


постановка проблемы, которую необходимо разрешить;  
целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)

выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);

проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);

анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);

формулирование выводов.



Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:

- реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- события, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, мультфильм «Лунтик»).









# Опыт «Откуда идет дождь?»



# Опыт «Лупа»



A 3D-rendered scene of a garden bed. The ground is a light brown, sandy soil. In the foreground, there are several long, green, pointed leaves. In the background, there is a dense wall of green foliage, including a large pink flower with many small petals. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

## Опыт «Сырая земля»



# Опыт «Камни поднимают воду»








# Опыт «Мыльные пузыри»







**Удачных  
экспериментов  
!**