

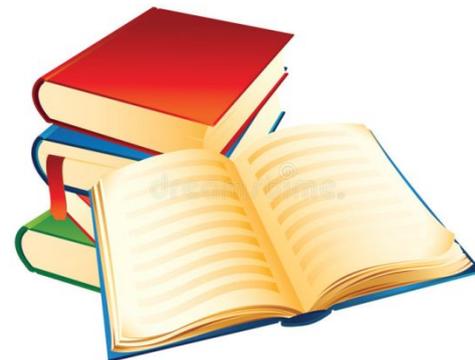
Семинар-практикум Кейс - технологии в образовательном процессе



Старший воспитатель
Сандуляк А.Н.

Кейс-технология

это метод **активного** **проблемно-ситуативного** анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (**кейсов**). **casus** (лат.) – запутанный необычный случай; **case** (анг.) – портфель, чемоданчик.



Классификация

Кейс	Содержание кейса	Цель создания кейса	Основная обучающая, образовательная задача кейса
Практический кейс	Жизненные ситуации	Познание, понимание жизни	Тренинг поведения
Обучающий кейс	Учебные (условные) ситуации	Понимание типичных характеристик ситуации	Анализ, осмысливание
Научно-исследовательский кейс	Исследовательские ситуации	Создание моделей ситуаций	Исследование, проектирование

Алгоритм создания кейса

1. Определение темы и вопроса исследования – должны быть интересны детям.
2. Выбор объекта исследования – «конкретной ситуации»;
3. Определение контекста;
4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала;
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;
6. Описание и редактирование кейса;
7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Первый этап: Подготовительный

Деятельность педагога

Показывает фотографию, зачитывает текст

Деятельность детей

Знакомятся с ситуацией

Второй этап: Мотивационный

Деятельность педагога

- формирует суть проблемы;
- формирует задание;
- мотивирует к поиску решения.

Деятельность детей

- осознают проблему;
- концентрируются на поиске решений в данной ситуации.

Третий этап: «Мозговой штурм»

Деятельность педагога

- активизирует детей при помощи ключевых вопросов;
- помогает проанализировать принятое решение.

Деятельность детей

- представляют свои варианты решения;
- находят совместное решение;
- формулируют выводы.

Четвертый этап: оценочно-рефлексивный

Деятельность педагога

- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания

Деятельность детей

- размышляют, выдвигают аргументы;
- применяют полученные знания

Кейс-стади «Разговор по телефону»



Владик звонит Юре по телефону. Трубку берёт Юрин папа.

-Юру позовите.

- Юры нет дома. А с кем я говорю?
- Ну ладно, потом позвоню.
- Вопросы
- Можно ли назвать Владика вежливым и воспитанным?
- Умеет ли Владик разговаривать по телефону?
- О каких правилах речевого этикета забыл мальчик?
- Предложите свой вариант разговора по телефону.

Кейс-иллюстрация



16



Фото-кейс



В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Дежурные накрыли на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидел над тарелкой.

Вопросы:

Почему мальчик не ест суп?

Чем полезен суп?

Как бы ты поступил на месте Егора?

Можно дополнить кейс фото повара на кухне – готовит суп, фото ребенка с пустой уже тарелкой, виды супов – кто какой суп любит, из чего готовят

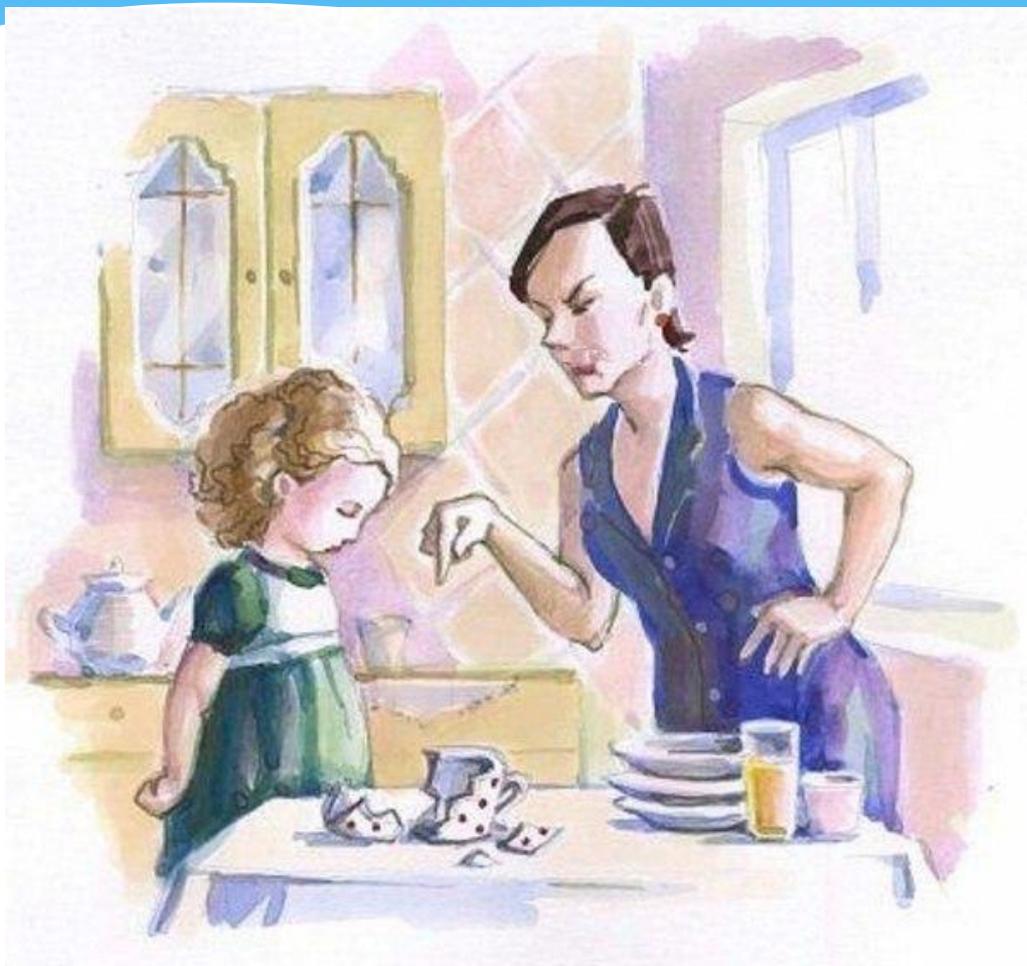
Кейс-вариация (догадки)



Кейс-вариация (догадки)



Кейс-наоборот



Сколько раз я тебе говорила,
не вертись за столом!

Практическая часть

Кейс- ситуационно-ролевая игра



- * **Ситуация:** « Коле купили новую парковку. Он очень обрадовался и начал с ней играть. Дима проходил мимо, задел парковку ногой, она упала и сломалась...»
- * **Обсуждение ситуации:** что произошло?

Первый этап: Подготовительный

Деятельность педагога

Показывает фотографию, зачитывает текст

Деятельность детей

Знакомятся с ситуацией

Второй этап: Мотивационный

Деятельность педагога

- формирует суть проблемы;
- формирует задание;
- мотивирует к поиску решения.

Деятельность детей

- осознают проблему;
- концентрируются на поиске решений в данной ситуации.

Третий этап: «Мозговой штурм»

Деятельность педагога

- активизирует детей при помощи ключевых вопросов;
- помогает проанализировать принятое решение.

Деятельность детей

- представляют свои варианты решения;
- находят совместное решение;
- формулируют выводы.

Четвертый этап: оценочно-рефлексивный

Деятельность педагога

- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания

Деятельность детей

- размышляют, выдвигают аргументы;
- применяют полученные знания

Рефлексия

- * Что понравилось?
- * Что было полезным?
- * Какие чувства вас посетили?
- * Какие выводы можно сделать для себя?

Список литературы

1. Алексеева, М.М. Методика развития и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Богуш, А.М. Речевая подготовка детей к школе / А.М. Богуш. – К.: Рад.школа, 1984. – 175 с.
3. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
4. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
5. Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика./ URL: http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1
6. Шимутин Е.Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе
7. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
8. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии