

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска»

мастер-класс для педагогов «КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ»

Выполнила: Бондаренко Антониды
Анатольевна, воспитатель
I квалификационной категории

г.Лесосибирск, 2018г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования и новый профессиональный стандарт требуют от воспитателя строить работу с детьми в современном формате. Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс технологии в дошкольном образовании.

Понятие

Кейс технология – эффективная современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-либо проблемной ситуации.

- *Кейс casus (лат.) - запутанный необычный случай.*
- *Кейс case(англ.) - портфель, чемоданчик*



Задачей- этой технологии является максимальное вовлечение каждого участника в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы

Суть кейса в работе с детьми заключается в том , чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации..



Виды кейс-технологии

- ❖ *Кейс- иллюстрации;*
- ❖ *Фото-кейсы;*
- ❖ *Кейс инцидента;*
- ❖ *Кейс прогнозирование;*
- ❖ *Кейс неоднозначная ситуация;*
- ❖ *Кейс –дискуссии, кейс-диспут;*
- ❖ *Кейс драматизации.*



Требования

- ❖ *Соответствовать четко поставленной цели создания;*
- ❖ *Соответствовать возрастным особенностям детей;*
- ❖ *Иллюстрировать типичные ситуации;*
- ❖ *Иметь несколько решений.*



Этапы работы с кейсом

Первый этап:

- Знакомство детей с ситуацией. Фиксация их внимания.

На втором этапе:

- дети самостоятельно выявляют проблему, при помощи ключевых вопросов.

Третий этап:

- Поиск решения этой проблемы, ребята демонстрируют умения логически рассуждать, обсуждать ситуацию.

На четвертом:

- рефлексивный этап, воспитанники выдвигают решение проблемы, аргументируют, размышляют где можно применить полученные знания.



Фото-кейс: «Завтрак в детском саду»

1 этап.



Текст. В детском саду наступило время завтрака. Повар Светлана Викторовна приготовила вкусную и полезную манную кашу. Аппетитный запах разносился по всему детскому саду. Дети сели за стол и стали кушать. И только Леночка сидела и ложной размазывала кашу по тарелке.

?



2 этап «Определение проблемы»



3 этап «Поиск решения этой проблемы»



4 этап «Рефлексивный»



«Как правильно пройти к тротуару возле дороги, по этой тропинке?»



Этапы	Деятельность воспитателя (вопросы)	Деятельность детей (рассуждения, ответы)
Вводный 1 этап	<i>Показывает фотографию. Зачитывает текст.</i>	<i>Рассматривают фото. Знакомятся с ситуацией.</i>
2 этап Мозговой штурм.	<i>Активизация детей при помощи ключевых вопросов;</i>	<i>Дети определяют самостоятельно проблему;</i>
3 этап	<i>Помогает наводящими вопросами.</i>	<i>Находят совместное решение; Формулируют выводы;</i>
4 этап Рефлексив ный	<i>Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания.</i>	<i>Выбирают один ответ. Размышляют, выдвигают аргументы; Применяют полученные знания.</i>

Вывод.

Кейстехнологии — позволяют развивать у детей способность исследовать различные проблемы и находить пути их решение, аргументировано отстаивать своё мнение, применять полученные знания и разумно действовать в неожиданной ситуации.



Литература:

- 1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения /URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>.
- 2. Кейс- метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
- 3. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, №7
- 4. Шимутин Е. Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе
- 5. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации











**Спасибо
за внимание!**

