# Мастер-класс для педагогов: «Формы общения педагогов с родителями».



Подготовила:

Воспитатель: Чайкина Т.Б.

Я пришел в этот мир Не для того, чтобы оправдывать твои надежды, Не для того, чтобы отвечать твоим интересам, Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

2 1000 500

И ты пришел в этот мир Не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям, Не для того, чтобы отвечать моим интересам, Не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я — это я, а ты — это ты. Но если мы встретились и поняли друг друга — то это прекрасно! А если нет — то нужно стремиться к взаимопониманию.

# Трудности организации совместной работы педагога с родителями воспитанников:

100 SE

1. Непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение

2. Отсутствие единства требований в семье и детском саду.

3. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера

#### Я раздаю вам:

• Непонимание **родителями** самоценности периода **дошкольного** детства и его значения;

- Неоправданно позитивные ожидания **родителей от дошкольного учреждения**. Родители, отдавая ребенка в детский сад, думают о том, что детский сад всему научит, а **родителям** ничего не нужно будет делать.
- Неоправданно негативные ожидания **родителей от дошкольного учреждения**. Если личный детсадовский опыт **родителя** был неудачным или сам **родитель** не посещал детского сада.
- Излишняя озабоченность родителей о своем ребенке, только нервирует малыша, настраивает его против детского сада.
- Воспитатель порой становится для **родителей символом власти**, неким контролером, который оценивает их действия, поучает их. Родитель воспринимает эту оценку на себя
- Непонимание **педагогами** своей роли в отношениях с **родителями**, неуверенность и неспособность вести диалог, а порой и полное отсутствие навыков **общения**.



### Из чего же складывается успех общения?

- желание пойти на контакт, наладить отношения,
- помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера,
- услышать партнера,
- признать право другого на иную позицию и понять эту позицию.

#### Упражнений № 1. Коммуникативное упражнение «Дерево цели».

2 /200 870

Перед вами изображено дерево цели. Нарисованное дерево выступает символической шкалой ваших коммуникативных умений в общении с родителями и педагогами. Корни — это точка отсчета, минимальное проявление ваших качеств и умений, а крона — максимальный уровень проявления ваших реальных или возможных умений.

#### Упражнение № 2. «Общение с родителями»

На столе перед вами расположены установки на **общение с родителями**: из каждой пары приведенных утверждений выделите одно, которое применимо в вашем понимании этого слова.

Упражнение № 3. «Волшебное озеро» (образуем круг и передаем шкатулку)

#### Упражнение № 4. Игра «Тренировка интонации»

Произнесите фразу: «Мне не безразличны успехи Вашего ребенка».

1/20 SE

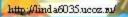
- с оттенками иронии;
- безразличия;
- требовательности;
- доброжелательности;

#### Упражнение № 5. Игра «Говорящие руки»

Для снятия излишней напряженности родителей, например, во время родительского собрания, можно провести игру «Говорящие руки»: Для этого разделитесь на пары и повернитесь лицом друг к другу. Я буду давать задания вы молча их выполняете, только руками.

#### Упражнение № 6. Игра «Я знаю 5 имен»

Образуем круг, ведущий бросает каждому из участников бросать мяч и задавать вопрос, а вы должны быстро на него ответить.



#### Упражнение № 7. «Ладошки»

Обводим свою ладошку и вырезаем. В центре ладони пишем имя своего ребенка, а на пальцах отличительные черты его характера. Готовые ладошки приклеиваем как лучики к солнышку.

Завершение работы с «Деревом целей».

ей
ей

The State of

## Семь обязательных правил:

- Уважайте
- Помогайте
- Объясняйте
- Доверяйте
- Учитесь
- Спрашивайте
- Благодарите