

Организация игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС.



Инновационность ФГОС ДО состоит в сочетании требования к обеспечению условий для социализации и индивидуализации дошкольника через воспроизведение детских видов деятельности, прежде всего игровой.



Условия для становления и развития игры

- Применение различных способов использования игры в образовательной деятельности.
- Планирование разных видов игр.
- Предоставление возможности прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом.
- Организация тематических игровых центров
- Проявление уважения к каждому ребенку.
- Предоставление детям возможности планировать и организовывать свою деятельность.
- Создание мотивации.

Применение различных способов использования игры в образовательной деятельности:

- - часть занятия
- - методический приём
- - форма проведения
- - способ решения и т.д.



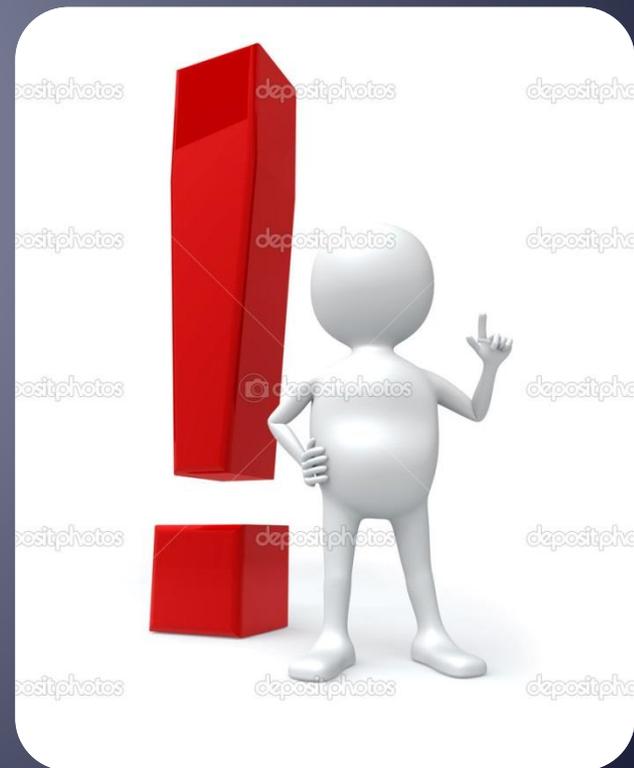
Планирование разных видов игр в различной деятельности детей, основываясь на их интересах, стимулирующих их познавательную деятельность:

- -подвижные
- -дидактические
- - настольно- печатные
- -театрализованные
- -сюжетно- ролевые.



Предоставление возможности прямого контакта с людьми, материалами и реальным ЖИЗНЕННЫМ ОПЫТОМ

Способствует интеллектуальному
развитию ребенка.



Организация тематических игровых центров, дающих детям ВОЗМОЖНОСТЬ:

- делать выбор;
- активно играть;
- использовать материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работать вместе и заботиться друг о друге;
- отвечать за свои поступки.



Проявление уважения к каждому ребенку при организации игровой и любой другой деятельности для воспитания следующих качеств:

- самоуважения
- уважения к другим людям
- желания реализовать свои интересы



Предоставление детям возможности планировать и организовывать свою деятельность .

Формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения— одного из важнейших условий успешного обучения в школе



Этапы формирования способности планирования

- - формулирование цели своих действий
- - планирование деятельности
- - выполнение действий
- - подведение итогов деятельности

- формулирование цели своих действий

Необходимо перед выполнением задания (деятельности) задавать ребенку уточняющие вопросы: "Ты хочешь нарисовать город? Красками или карандашами?", "Ты хочешь полить цветы? У себя в комнате или во всей квартире?". Ответы ребенка при этом должны быть более точными.



- Планирование деятельности

На этапе планирования деятельности взрослый может побуждать ребенка следующими вопросами: "Расскажи, как ты будешь это делать?", "Что ты будешь делать сначала?", "Что ты будешь делать потом?". Необходимо добиться того, чтобы ребенок сам проговорил последовательность своих действий, используя речевые формулы: "Сначала я...", "Затем я...", "Если..., то...".



- Выполнение действий

В процессе выполнения запланированных действий у ребенка могут возникнуть трудности, например, с нахождением способов и средств их осуществления. В этом случае взрослый должен помочь ему, задать наводящий вопрос или подсказать. Главное, чтобы ребенок выполнил то, что он запланировал, пусть даже с недочетами или ошибками.



- Подведение итогов деятельности

Важным этапом обучения планированию и организации своей деятельности является подведение итогов и анализ действий. Так, ребенок должен ответить на вопрос, получилось у него сделать то, что он хотел, или нет. При этом следует хвалить ребенка, как в процессе выполнения действий, так и после. По возможности, результаты его труда можно показать другим детям и взрослым.



Создание мотивации ребенка
на любой вид деятельности.

