

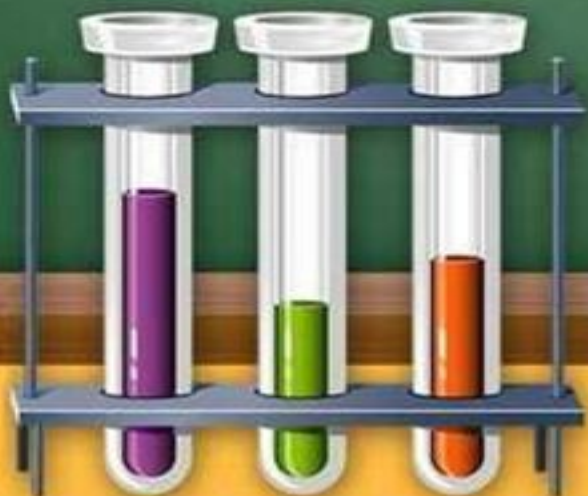
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Ремонтненский детский сад

« Родничок »

«Технология исследовательской деятельности в ДОУ»

Подготовили: воспитатели Козлитина И.П.,
Калюта А.Д.



Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.



Задачи исследовательской деятельности:

- * Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.*
- * Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.*
- * Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.*
- * Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.*
- * Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.*
- * Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.*
- * Стимулировать желание детей экспериментировать*



Методы и приемы организации

исследовательской деятельности:

- эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения и опыты;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ;
- классификация (например, в форме коллекционирования: виды растений; виды животных; виды строительных сооружений; виды транспорта; виды профессий и др.);
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;



Сущность метода наблюдения заключается в чувственном познании объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и др.



Экспериментальная деятельность

является, наряду с игровой, **ведущей
деятельностью** ребенка –
дошкольника.



Алгоритм детского экспериментирования:

- *постановка проблемы, которую необходимо разрешить;**
- *целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);**
- *выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);**
- *проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);**
- *анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось);**
- *формулирование выводов.**



**« Расскажи и я забуду, покажи- и я
запомню, дай попробовать и я пойму! »**

Так гласит китайская пословица.

Народные мыслители говорят: **« Лучше
один раз попробовать, чем сто раз
услышать ».**



Эксперимент это...

Эксперимент служит для...

**Познавательному развитию
способствуют...**



Практическая часть

- 1. « Радуга»**
- 2. « Цветные льдинки»**
- 3. « Дождевые облака»**
- 4. « Льдинки и масло»**
- 5. « Тёплая и холодная вода»**



Проанализировав результаты педагогической деятельности, мы пришли к выводу, что опыт работы в данном направлении **очень эффективен**. Такой метод обучения как **экспериментальная деятельность**, достаточно мощно **активизирует познавательный интерес** у детей и способствует усвоению детьми **новых знаний и умений**.

