

*Мастер – класс для родителей.*

*«Развитие познавательных способностей у детей  
дошкольного возраста посредством  
экспериментирования в домашних условиях»*

*МБДОУ «Детский сад №20*

*«Росинка»*

*Воспитатель: Казакова*

*Надежда Николаевна*





*«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму»*



*(КИТАЙСКАЯ ПОСЛОВИЦА)*



**Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Исходя из этого, мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы самостоятельно.**

**Такую возможность дает поисково-исследовательская деятельность. Ребенок по своей натуре исследователь. Он только начинает познавать мир, при этом очень важно помогать ему.**



## **Роль взрослого в повышении познавательной активности детей:**

**Стимулирует интерес,  
исследовательское поведение детей.**

**Обсуждает варианты поиска,  
прогнозирования и результата.**

**Помогает в составлении алгоритма  
действий, правил и ограничений.**



## **Во всех видах познавательной активности у детей развиваются следующие умения:**

- **Умение видеть проблему;**
- **Выдвигать гипотезы, строить предположения;**
- **Задавать вопросы;**
- **Классифицировать;**
- **Наблюдать;**
- **Делать выводы и умозаключения.**



## **Формы развития познавательно-исследовательской деятельности:**

**Экспериментирование**

**Коллекционирование**

**Исследование**

**Проектирование**



## **Основная характеристика детского экспериментирования:**

**Детское экспериментирование - особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития, а так же в проявлении собственной активности детей, направленной на получение новых знаний и продуктов творчества.**



## **Задачи детского экспериментирования:**

- **Развивать познавательную активность, память, внимание, мышление и речь у детей;**
- **Создавать условия для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования;**
- **Обучать детей самостоятельному проведению опытов (с небольшой подстраховкой воспитателя), соблюдению техники безопасности;**
- **Совершенствовать интеллектуальные способности: наблюдательность, сравнение, умение находить отличия, познание причины и т.д;**
  - **Развивать у детей способности к прогнозированию, планированию, построению гипотезы и самостоятельно ставить цели, в прогнозировании событий, предпринимаемых действиях;**
- **Поощрять оригинальность и выразительность решений.**





## Эксперимент как метод обучения:

**Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.**

**Способствует обогащению памяти ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.**

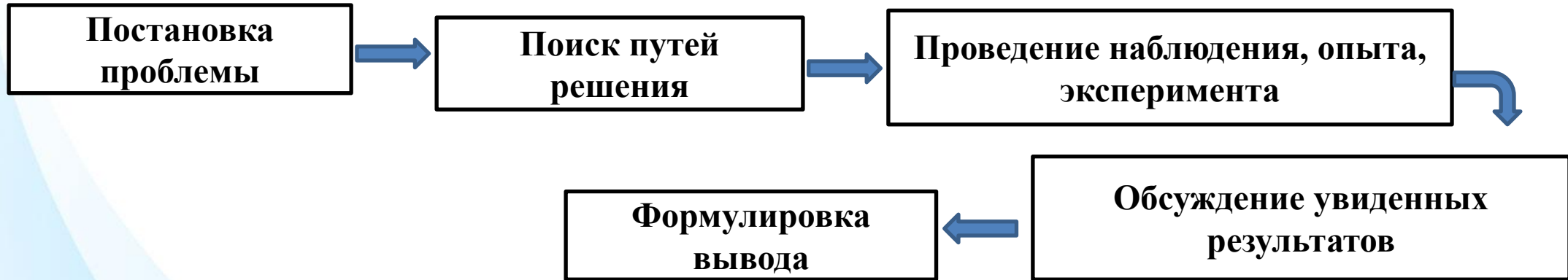


**Стимулирует развитие речи.**

**Способствует накоплению фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.**

**Способствует развитию творческих способностей, формированию трудовых навыков и укреплению здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.**

## Структура проведения эксперимента:



**Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.**

**Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.**

