

**Мастер-класс для родителей  
«Познаем с детьми дома»  
Тема: «Развитие логического  
мышления через  
исследовательскую  
деятельность»**

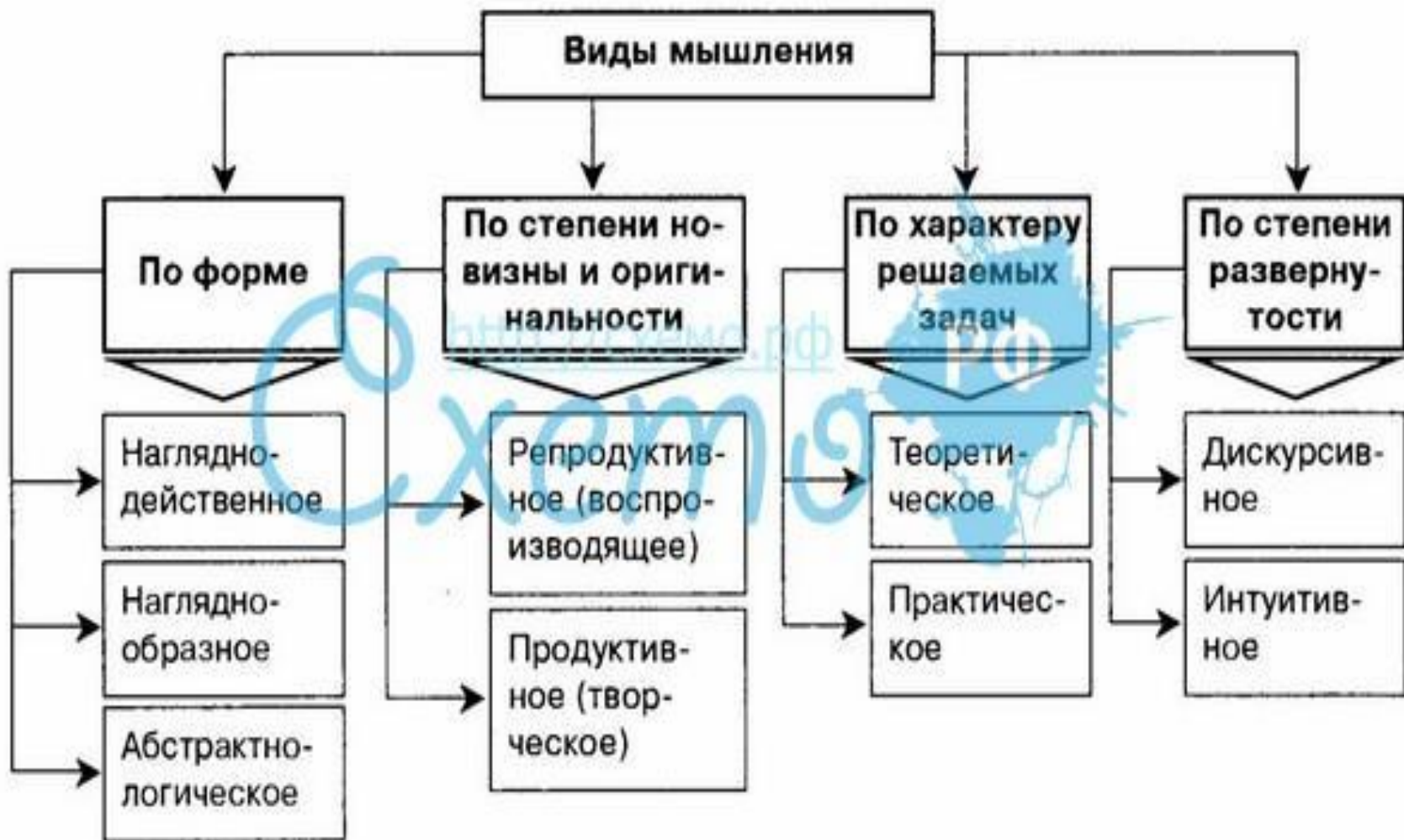
Подготовила:  
воспитатель  
I квалификационной категории  
Панкова И.Е.

# Цель мастер-класса:

- осуществление педагогического просвещения родителей по использованию экспериментально-исследовательской деятельности для развития логического мышления детей.

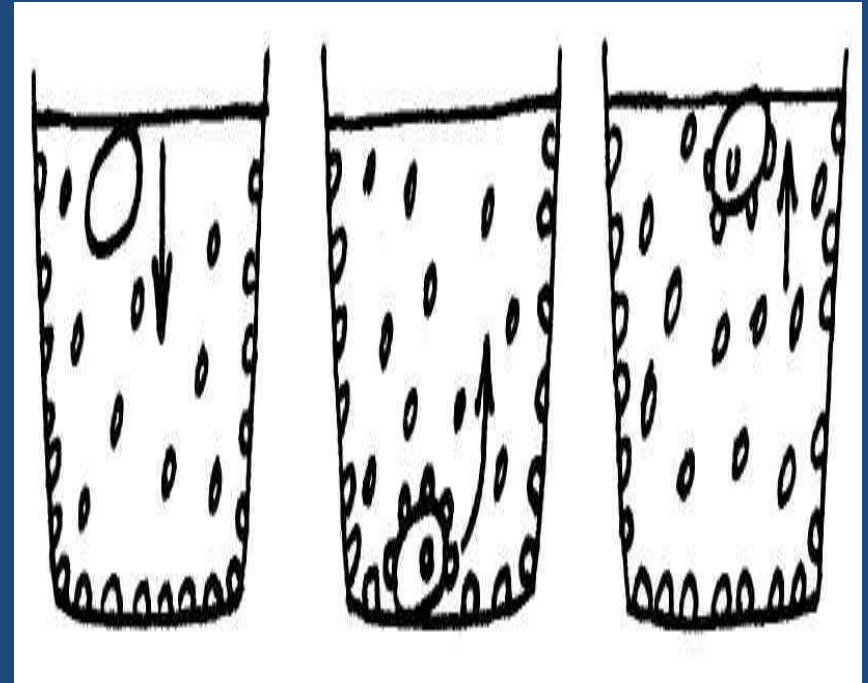
# Задачи мастер-класса:

- - познакомить родителей с возможностью проведения простых экспериментов в домашних условиях, для развития логического мышления детей;
- - обучить участников мастер-класса методам и приемам использования исследовательской деятельности в домашних условиях;
- - реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду;
- - развивать и поддерживать интерес родителей к образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике полученные знания;
- - использовать интерактивные формы работы через сотрудничество.



# Опыт-1. Виноградина в газировке.

- **Цель:** Познакомить со свойством газа увеличивать плавучесть предметов.
- **Материал:** стакан, газ.вода, виноградина (кусочек пластилина)
- **Описание:** возьмите ёмкость со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в нее виноградинку. После того как вы бросите виноградинку в ёмкость с жидкостью, она опустится на дно потому что, чуть тяжелее воды. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие прозрачные воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.
- **Вывод:** пузырьки газа, облипив виноградину, подняли ее так как газ легче воды.



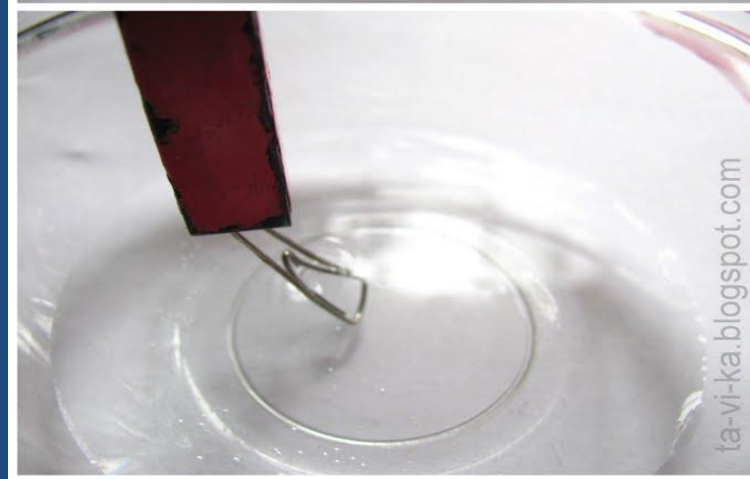
# Опыт-2. Опыт со стаканом и бумагой.

- **Цель:** показать и доказать присутствие атмосферного давления
- **Материал:** стакан, вода, таз, лист бумаги.
- **Описание:** налейте в стакан воды, закройте листом бумаги и, поддерживая лист рукой, переверните стакан вверх дном. Если теперь отнять руку от бумаги, то вода из стакана не выльется. Бумага остается как бы приклеенной к краю стакана.
- **Вывод:** лист бумаги удерживает атмосферное давление, которое снаружи действует на лист с большей силой, чем вес воды в стакане



# Опыт-3. Как достать скрепку из воды не намочив рук?

- **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде.
- **Материал:** Тазик с водой железные предметы.
- Возникает вопрос как достать скрепки из воды, не намочив рук при этом. После того как детям удастся вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже.
- **Вывод:** вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой.







# Опыт-4. Тонет - не тонет

- **Цель:** Продолжить знакомить со свойствами воздуха (воздух лёгкий, легче воды) .
- **Материал:** таз с водой, мандарины (апельсины), лупа.
- **Описание :** Постановка гипотезы- тонет или не тонет? Проверка гипотезы- бросаем апельсин в таз с водой. Апельсин не утонул. Чистим апельсин от кожуры ( он стал легче, следовательно, не должен утонуть). Проверяем вторую гипотезу. Бросаем очищенный апельсин снова в воду. Апельсин утонул. Рассматриваем кожуру под лупой.
- **Вывод:** кожура неровная, шершавая, пористая. Эти поры заполнены воздухом, поэтому кожура не тонет. Значит, можно утверждать, что воздух легче воды.



# Опыт № 5 «Стакан на гармошке»

- **Цель:** формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.
- **Материал:** три стакана, лист бумаги, вода.
- Поставь рядом два стакана, накрой их листом бумаги. А теперь на середину листа попробуй поставить третий стакан. Стакан не держится – бумага прогнулась под его тяжестью. Что делать? Сложи листок «гармошкой» и снова накрой им стаканы. Теперь, поставь третий стакан сверху. Он держится!
- **Вывод:** вес распределяется по обоим стаканам благодаря «гармошке», которая намного прочнее, чем обычный лист бумаги.



Спасибо за внимание.